

아동복지론

담당교수 : 전소희 교수

목 차

아동복지론 강의계획서..... 3

	1주차 1차시 - 아동에 대한 이해..... 9	9	
	1주차 2차시 - 아동의 권리..... 13	13	
	2주차 1차시 - 아동복지의 의미와 필요성1..... 20	20	
	2주차 2차시 - 아동복지의 의미와 필요성2..... 25	25	
	3주차 1차시 - 아동복지의 대상과 서비스 종류..... 33	33	
	3주차 2차시 - 아동발달과 아동복지서비스 1..... 39	39	
중간고사 범위	4주차 1차시 - 아동발달과 아동복지서비스 2..... 47	47	
	4주차 2차시 - 외국의 아동복지 발달사..... 53	53	
	5주차 1차시 - 한국의 아동복지 발달사..... 65	65	
	5주차 2차시 - 개별대상 실천과정과 기술 1..... 73	73	
	6주차 1차시 - 개별대상 실천과정과 기술 2..... 82	82	
	6주차 2차시 - 집단대상 실천과정과 기술..... 90	90	
	7주차 1차시 - 아동복지정책1..... 96	96	
	7주차 2차시 - 아동복지정책2..... 103	103	
		9주차 1차시 - 빈곤아동1..... 114	114
		9주차 2차시 - 빈곤아동2..... 122	122
	10주차 1차시 - 아동학대1..... 132	132	
	10주차 2차시 - 아동학대2..... 141	141	
	11주차 1차시 - 비행아동..... 146	146	
	11주차 2차시 - 아동양육시설보호..... 158	158	
기말고사 범위	12주차 1차시 - 가정위탁보호..... 163	163	
	12주차 2차시 - 입양..... 171	171	
	13주차 1차시 - 아동보육1..... 178	178	
	13주차 2차시 - 아동보육2..... 188	188	
	14주차 1차시 - 다문화가족의 아동..... 194	194	
	14주차 2차시 - 아동복지가 나아가야 할 방향..... 202	202	

아동복지론 강의계획서

과목명	아동복지론	운영 교.강사명	전소희	학점/ 이수시간	3학점/ 15주(45시간)
과목목표	아동 및 아동복지에 대한 이해를 높일 수 있는 이론적 배경과 실천방법을 학습한다. 아동복지에 대한 전문적 시각을 학습하고, 아동복지 영역에서 활동할 수 있는 기본적인 능력을 갖추도록 한다. 이를 위해 본 교과목에서는 아동의 특성과 권리, 아동복지의 개념 및 역사, 아동의 발달과정, 아동복지의 실천방법과 기술, 아동복지서비스와 정책, 제도에 대한 개괄을 한다. 또한 아동과 관련된 각종 문제들을 살펴보고 분석하여 적절한 대안 및 아동복지실천을 탐색한다. 현재 한국의 아동복지관련 영역의 현황을 살펴봄과 아울러 앞으로의 과제와 전망에 대해 고찰한다. 아동과 아동복지에 대한 심층적 이해를 바탕으로 한국의 아동복지 분야의 사회복지사로서 전문적 실천력을 향상 시킨다.				
수업목표	1. 아동복지에 관한 다양한 이론적 배경과 전문적 시각에 대한 실천방법을 학습하고 기본적 소양을 습득하여 현장실무에 필요한 이론적인 능력을 배양한다. 2. 아동의 특성과 권리, 아동복지의 개념 및 역사, 아동의 발달과정, 아동복지의 실천방법과 기술, 아동복지서비스와 정책, 제도 전 분야에 걸쳐 기본적인 지식을 습득하여 현장실무시 아동에 대한 구체적인 접근방법을 습득할 수 있다. 3. 우리나라 아동복지 관련 영역의 현황 및 문제점을 살펴보고 외국의 사례에 대입하여 우리나라 아동복지 발전방향에 대해 토론할 수 있다. 4. 급변하는 사회 속에서 발생하는 다양한 사회적 문제에 대해(빈곤, 이혼 및 재혼, 폭력, 학대 등) 아동복지적측면에서 이슈와 쟁점들을 분석하며, 문제점에 대한 사정, 효과적 해결을 위한 실천기술을 습득할 수 있다. 5. 아동과 아동복지에 대한 심층적 이해를 바탕으로 한국의 아동복지 분야에 대해 평가할 수 있고 현장실무시 필요한 아동에 대한 접근방법을 제한된 범위에서 적용할 수 있다.				
콘텐츠 접속 URL	http://www.koreahrd.org				
평가기준	중간고사: 25 %, 기말고사: 25 %, 과제물: 20 %, 출석: 15 %, 수업참여도(자료실,Q&A 등): 10 %, 토론: 5 % ※ 출석률 80% 미만인 경우 성적에 관계없이 낙제(F학점)				
성적분포	총점 90점 이상(A ~ A+) : 총 정원의 20%이하, 총점 80점 이상 90점 미만(B ~ B+) : 총 정원의 40%이하 총점 60점 이상 80점 미만(D ~ C+) : 총 정원의 30%이상 ※ 총점 60점 미만인 경우 낙제(F학점)				
주교재 (저자,출판사,출판년도 포함)	『아동복지론』 저 자 : 정옥분 외 출판사 : 학지사 출판년도 : 2012(초판)	부교재 (저자,출판사,출판년도 포함)	『아동복지론』 공계순·박현선·오승환·이상균·이현주, 학지사, 2013(제 4판) 『아동복지론』 이재연, 학지사, 2013(제3판)		

주차	차시	차시별 강의내용	수업방법 (원격/출석)	학습자료 (과제 개요 및 제출기간포함)
1주차	1차시	1) 강의제목: 아동복지의 기초 2) 강의주제: 아동에 대한 이해 3) 강의세부내용: (1) 아동의 연령적 구분 (2) 아동을 바라보는 관점의 변화 (3) 현대사회에서 아동이 갖는 의미	원격	부교재(1) 1장 부교재(2) 1장 동영상, 교안, MP3
	2차시	1) 강의제목: 아동복지의 기초 2) 강의주제: 아동의 권리 3) 강의세부내용: (1) 관심을 적게 받는 아동기 (2) 한국의 아동권리 사상과 옹호운동 (3) 유엔아동권리협약의 채택 (4) 유엔아동특별총회	원격	부교재(2) 3장 부교재(1) 1장 동영상, 교안, MP3
2주차	1차시	1) 강의제목: 아동복지의 기초 2) 강의주제: 아동복지의 의미와 필요성1 3) 강의세부내용: (1) 아동복지란? (2) 우리나라 아동인구의 변화추이 (3) 왜 아동복지가 꼭 필요한 걸까요?	원격	주교재 1장 부교재(1) 2장 부교재(2) 1장 동영상, 교안, MP3
	2차시	1) 강의제목: 아동복지의 기초 2) 강의주제: 아동복지의 의미와 필요성2 3) 강의세부내용: 아동이 행복해지기 위한 조건들	원격	부교재(1) 1장
3주차	1차시	1) 강의제목: 아동복지의 기초 2) 강의주제: 아동복지의 대상과 서비스 종류 3) 강의세부내용: (1) 아동복지의 대상 (2) 아동복지서비스의 분류 (3) 아동복지의 원칙	원격	부교재(1)1, 2장 부교재(2) 4장 동영상, 교안, MP3
	2차시	1) 강의제목: 아동발달의 이해 2) 강의주제: 아동발달과 아동복지서비스 1 3) 강의세부내용: (1) 아동발달에 대한 관점 (2) 아동발달의 원리 (3) 아동발달이론 (정신분석; 프로이드 중심으로)	원격	주교재 2장 부교재(2) 2장 동영상, 교안, MP3

4주차	1차시	1) 강의제목: 아동발달의 이해 2) 강의주제: 아동발달과 아동복지서비스 2 3) 강의세부내용: (4) 아동발달 단계 및 특성 (5) 아동발달과 아동복지 서비스 (6) 아동발달 특성에 대한 아동복지의 함의	원격	주교재 2장 부교재(2) 2장 동영상, 교안, MP3
	2차시	1) 강의제목: 아동복지 발달사 2) 강의주제: 외국의 아동복지 발달사 3) 강의세부내용: (1) 영국의 아동복지 발달사 (2) 미국의 아동복지 발달사	원격	주교재 4장 동영상, 교안, MP3
5주차	1차시	1) 강의제목: 아동복지 발달사 2) 강의주제: 한국의 아동복지 발달사 3) 강의세부내용: (1) 사회구호 단계 : 1945 ~ 1950년대 (2) 선별적 아동보호단계 : 1960 ~ 1970년대 (3) 보편적 아동복지 지향단계: 1985 ~ 1990년대 (4) 보편적 아동복지 실시단계: 2000년 이후	원격	주교재 4장 부교재(2) 5장 동영상, 교안, MP3
	2차시	1) 강의제목: 아동복지 실천방법 I 2) 강의주제: 개별대상 실천과정과 기술 1 3) 강의세부내용: (1) 초기 접수 상담(intake) (2) 사회조사 (3) 사정 및 계획	원격	주교재 14장 부교재(1) 5장 동영상, 교안, MP3
6주차	1차시	1) 강의제목: 아동복지 실천방법 I 2) 강의주제: 개별대상 실천과정과 기술 2 3) 강의세부내용: (1) 개입 (2) 종결	원격	주교재 14장 부교재(1) 5장 동영상, 교안, MP3
	2차시	1) 강의제목: 아동복지 실천방법 I 2) 강의주제: 집단대상 실천과정과 기술 3) 강의세부내용: (1) 준비단계 (2) 초기단계 (3) 갈등단계 (4) 문제해결단계 (5) 종결단계	원격	부교재(1) 5장 동영상, 교안, MP3 <과제> 10주차 종료일까지 <토론> 11주차 종료일까지

		<p align="center"><과제/토론출제></p> <p align="center">※ 과제물 제출 시 유의사항</p> <p>1) 분량 A4 3매, 글씨 크기 10.0으로 통일</p> <p>2) 과제는 hwp(한글), doc, docx(마이크로소프트 워드)로 작성</p> <p>3) 파일명, 본문에 학습자 성함과 과목명을 반드시 기입</p> <p>4) 제출기한 초과 시 제출 불가하므로 제출기한 확인(기한 내 수정/재업로드 가능)</p> <p>5) 아래 사항을 반드시 숙지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 똑같은 답안이 두 개 이상 나왔을 시 같은 답안 제출자 모두 0점 - 분량(10포인트 기준 A4 2매)이 90% 이하인 경우 (참고문헌 미포함)감점 - 참고문헌이 없을 경우 감점 - 인터넷 검색자료를 복사해 그대로 사용한 경우 감점 - 필수 기재사항(성명, 과목명) 미기재시 감점 <p align="center">※ 주의 : 타인의 과제를 도용할 경우(모사답안) "0" 점 처리함</p>		
7주차	1차시	<p>1) 강의제목: 아동복지 실천방법 Ⅱ</p> <p>2) 강의주제: 아동복지정책1</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 아동복지정책의 개념 (2) 아동복지정책의 종류 (사회보험, 공공부조) 	원격	주교재 6장 부교재(2) 6장 동영상, 교안, MP3
	2차시	<p>1) 강의제목: 아동복지 실천방법 Ⅱ</p> <p>2) 강의주제: 아동복지정책2</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 아동복지 관련 법률 (2) 최근 우리나라 아동복지정책 살펴보기 	원격	주교재 6장 부교재(2) 6장 동영상, 교안, MP3
8주차	-	<p align="center"><중간고사></p> <p>1) 시험범위 : 1주~7주차 강의내용</p> <p>2) 문항수(배점) : 객관식 20문항(각 1점), 주관식 5문항(각 1점) 총 25점 만점</p> <p>3) 시험시간 60분</p> <p>4) 유의사항</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 시험 응시 기회는 1회이며, 시험 제한 시간 내 응시 완료해야 합니다. (2) 시험 미응시 시 다른 대체방법은 없습니다. (단, 공결로 인한 미응시는 일주일 이내 재응시 기회 1회 부여) 	원격	중간고사
9주차	1차시	<p>1) 강의제목: 아동복지의 실천분야</p> <p>2) 강의주제: 빈곤아동2</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 빈곤아동 현황 (2) 정부의 빈곤아동 지원 	원격	부교재(1) 7장 부교재(2) 7장 동영상, 교안, MP3
	2차시	<p>1) 강의제목: 아동복지의 실천분야</p> <p>2) 강의주제: 아동학대1</p> <p>3) 강의세부내용:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 아동학대의 개념과 유형 (2) 아동학대의 위험요인 (3) 아동학대 현황 	원격	부교재(1) 7장 부교재(2) 7장 동영상, 교안, MP3

10주차	1차시	1) 강의제목: 아동복지의 실천분야 2) 강의주제: 아동학대1 3) 강의세부내용: (1) 아동학대의 개념과 유형 (2) 아동학대의 위험요인 (3) 아동학대 현황	원격	주교재 제10장 부교재 6장 동영상, 교안, MP3
	2차시	1) 강의제목: 아동복지의 실천분야 2) 강의주제: 아동학대2 3) 강의세부내용: (1) 학대가 아동의 두뇌발달에 미치는 손상 (2) 학대아동에 대한 보호서비스 (3) 아동학대 예방을 위한 대책 및 과제	원격	부교재(1) 8장 부교재(2) 10장 동영상, 교안, MP3 리포트 제출 마감
11주차	1차시	1) 강의제목: 아동복지의 실천분야 2) 강의주제: 비행아동 3) 강의세부내용: (1) 왜 아동은 비행을 일으키는가? (2) 비행아동의 처우방법과 현황 (3) 비행아동에 대한 사회적 접근	원격	부교재(1) 8장 부교재(2) 10장 동영상, 교안, MP3
	2차시	1) 강의제목: 아동복지의 실천분야 2) 강의주제: 아동양육시설보호 3) 강의세부내용: (1) 아동복지시설의 종류 및 개념 (2) 시설보호 아동 발생현황 (3) 시설아동의 욕구 및 어려움 (4) 아동양육시설의 현황 (5) 시설보호의 문제점 및 대안	원격	부교재(1) 9장 동영상, 교안, MP3 토론 제출 마감
12주차	1차시	1) 강의제목: 아동복지의 실천분야 2) 강의주제: 가정위탁보호 3) 강의세부내용: (1) 가정위탁보호서비스의 개념 및 원칙 (2) 가정위탁보호사업의 현황 (3) 가정위탁 아동의 욕구 (4) 가정위탁보호 서비스의 현황 (5) 가정위탁보호서비스의 문제점 및 개선방안	원격	부교재(1) 12장 부교재(2) 12장 동영상, 교안, MP3
	2차시	1) 강의제목: 아동복지의 실천분야 2) 강의주제: 입양 3) 강의세부내용: (1) 입양사업의 이해 (2) 입양사업의 현황 (3) 입양서비스 (4) 입양사업의 개선방안	원격	주교재 13장 부교재(2) 12장 동영상, 교안, MP3

13주차	1차시	1) 강의제목: 아동복지의 실천분야 2) 강의주제: 아동보육1 3) 강의세부내용: (1) 보육의 이해 (2) 보육사업의 현황	원격	주교재 11장 부교재(2) 12장 동영상, 교안, MP3
	2차시	1) 강의제목: 아동복지의 실천분야 2) 강의주제: 아동보육2 3) 강의세부내용: (1) 보육시설종사자의 자격과 역할 (2) 보육서비스의 문제점과 과제	원격	주교재 7장 부교재(2) 11장 동영상, 교안, MP3
14주차	1차시	1) 강의제목: 아동복지의 실천분야 2) 강의주제: 다문화가족의 아동 3) 강의세부내용: (1) 다문화가족의 개념 (2) 다문화가족의 현황 (3) 다문화가족의 문제 및 욕구 (4) 다문화가족 정책 및 서비스 현황 (5) 다문화가족 아동의 복지증진을 위한 개선 방안	원격	주교재 7장 부교재(2) 11장 동영상, 교안, MP3
	2차시	1) 강의제목: 아동복지의 전망과 과제 2) 강의주제: 아동복지가 나아가야 할 방향 3) 강의세부내용: (1) 아동의 권리에 대한 인식과 보장의 강화 (2) 장기적 비전을 가진 아동복지 정책 수립 (3) 아동복지의 효과적인 전달체계 구축 (4) 지역사회 중심의 아동복지 강화 (5) 보편적, 예방적 아동복지의 실시 및 재원의 확보	원격	부교재(2) 13장 동영상, 교안, MP3
15주차	-	<기말고사> 1) 시험범위 : 9주~14주차 강의내용 2) 문항수(배점) : 객관식 20문항(각 1점), 주관식 5문항(각 1점) 총 25점 만점 3) 시험시간 60분 4) 유의사항 (1) 시험 응시 기회는 1회이며, 시험 제한 시간 내 응시 완료해야 합니다. (2) 시험 미응시 시 다른 대체방법은 없습니다. (단, 공결로 인한 미응시는 일주일 이내 재응시 기회 1회 부여)	원격	기말고사



□ 아동에 대한 이해

1. 아동의 연령적 구분

1) 아동은 몇 살까지 일까요?

- 한국 유아교육학회 편, 1996:350
- 아동에 대한 연령적 구분은 법의 종류에 따라서 규정하는 연령과 대상 아동의 호칭이 상이함
- 일반적으로 신생아, 영아, 유아, 아동, 청소년 등으로 세분
- 신생아에서부터 초등학교를 마칠 때까지의 연령층의 어린이
- 6세경부터 12세경까지의 초등학교 시기 어린이
- 아동복지법에서는 18세 미만을 아동으로 규정

2) 국내 법률에서 규정하는 아동과 아동 유사 개념

법 률	호 칭	연 령 구 분
아동복지법	아동	18세 미만의 자 (헌법, 입양촉진 및 절차에 관한 특례법)
한부모가족지원법		18세 미만, (2012.1.18타법개정) 취학시에는 22세 미만 (2010.3.19시행)
청소년기본법	청소년	19세 이상 24세 이하의 자
청소년보호법		만 19세 미만의 자
소년법	소년	9세 미만의 자 (우범소년, 촉법소년, 범죄소년)
영유아보육법	영유아	6세 미만의 취학 전 아동
도로교통법	어린이 유아	13세 미만의 사람 6세 미만의 사람
민법	미성년자 혼인적령	만 20세 미만의 자 남자 : 만 18세, 여자 : 만 16세 → 만 18세에 달한 자 (2007년 개정)
형법	형사미성년자	14세 되지 아니한 자
근로기준법	연소자	18세 미만의 자
모자보건법	영유아	출생 후 6년 미만의 자
국민기초생활보장법	아동	18세 미만의 자

3) 아동발달 단계

- 1단계 : 태내기(수정~출생)
- 2단계 : 영아기 : 신생아
Infancy(0~24개월)
- 3단계 : 유아기 : 취학 전 아동
early childhood(2~6세)
- 4단계 : 아동기 : 초등학교에 다니는 시기
middle & late childhood(6~11세)
- 5단계 : 청년기
Adolescence(12~20세)

2. 아동을 바라보는 관점의 변화
1) 아동의 개념은 아동을 바라보는 관점(아동관)에 따라 달라진다

- 18세기 : 어른의 축소판
- 18세기 후반 : 자연스러운 천진난만한 존재(루소)
- 19~20세기 초 : 생리적 충동에 의한 욕구가 강한 존재(프로이드)
- 20세기 : 환경에 적응하려는 욕구가 강한 발전 가능성을 가진 존재(피아제, 엘렌케이)

2) 고대 그리스시대

- 아동은 성인의 축소판
- 성인 생활을 준비하기 위해 교육 받는 시기
- 고대시대의 '아동'이란?
 - 영혼이 없다고 생각
 - 성인의 단순한 성관계에 의해 생겨난 귀찮은 존재
 - 인격적 권리를 지닌 존재가 아닌 본능적 존재로 간주
 - 종족 보존의 수단으로서 가치 인정

3) 로마시대

- 가족 부양 또는 군대 생활을 책임지기 위해 교육을 준비하는 시기 → 경제력, 군사력 확보
- 고대 아동기
 - 아동은 성인의 축소판. 그러나 교육의 대상은 남자아이 뿐.
 - 1100년대 아동을 특별한 존재로 보기 시작
 - 그러나 부모가 없는 아동은 싼 노동력 제공자가 되었음

4) 영아살해

- 세네카 : 고대의 영아살해의 이유는
 - 인구수와 자원간의 평형을 유지하기 위한 수단
 - 기근, 질병, 기타 재난에 대비하기 위한 부모들의 자기 방어수단
 - 먼저 태어난 아동들을 제대로 키우기 위한 수단
- 아리스토텔레스 : 인구조절 위한 경우, 기아보다 낙태가 오히려 낫다
- 유스티니아누스 법전(Justinian Code) 534년 :
 '극빈한 아버지 자식을 출생과 동시에 팔 권리를 가진다'는 조항명시 (아동매매 합법화)
 → 아동매매도 영아살해, 기아 못지 않게 성행
 18세기까지 영아살해와 기아 존재


로크(Locke, 1632~1704)

- 영국의 철학자
- 인간의 본성 환경에 따라 좌우 (백지설 주장)
- 환경과 조기교육의 중요성


루소(Rousseau, 1712~1778)

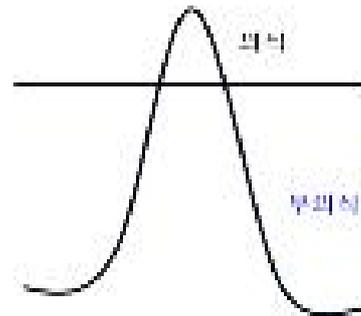
- 18세기 후반 프랑스 철학자
- 자연 찬미
- 인간의 본성은 선하다고 하는 성선설 주장
- 저서 『에밀(Emile)』

※ 『에밀(Emile)』에 제시된 교육의 3요소

- 자연 : 인간이 자연성
- 인간 : 인간에 의한 교육
- 사물 : 인간의 주위에 있는 환경 전체

5) 프로이드 (Sigmund Freud(1856~1939))

- 아동기의 중요성 강조
- 정신결정론(기본원리)
 - 무의식에 저장된 아동 초기 경험
인생을 통하여 행동에 지속적 영향
 - 반드시 과거의 일과 연결되어 발생
 - 과거의 일이 그 이후의 일을 결정
- 아동기의 어린 시절 5세까지 성격형성 중요한 영향
- 성적욕구를 충족시키기 위해 움직이는 존재



※ 성적 에너지 '리비도(libido)'가 집중된 부위에 따라 아동기 발달단계 나눔.

6) 엘렌케이 Ellen Key. 1948~1926



- 아동의 존엄성과 권리 인정
- 아동의 개성 존중하는 것을 교육의 출발점
- 아동이 자유롭고 독립적인 개체로 발달하도록 하는 것
- 가능한 아동을 직접 규제하는 것을 지양
- 아동 스스로 발달할 수 있는 아동친화적인 환경 조성
- 아동의 복지권
 - 정상적인 가정생활을 누릴 권리
 - 도덕적, 정신적 훈련을 받을 권리
 - 교육을 받을 권리
 - 유희나 오락을 즐길 권리
 - 건전하게 양육받을 권리
 - 튼튼하게 태어날 권리

7) 아리스

- 17세기에는 무시 → 18세기에 발견 → 19세기 전제군주
- 아동은 제 3신분처럼 이렇게 말할 수가 있다.
- 어제 그것은 무엇이었던가, 무(無)였다.
- 내일 그것은 무엇이 되려고 하고 있는가? 모든 것이다.
- 과거 : 아동기의 망각 → 현재 : 아동기의 실종

3. 현대 사회에서 아동이 갖는 의미

1) 아동의 지위

- 아동의 능력은 지속적으로 발달
- 아동은 자신을 책임질 수 있는 능력 부족
- 아동은 미성숙하고 취약한 존재로 간주, 사회적 법적 보호가 필요한 존재
→ 아동은 이중적으로 취약한 상황에 처하게 됨

2) 아동의 지위를 향상시키는 방법

- 아동의 목소리를 듣고 그들이 할 수 있는 능력이 있다는 것을 인식하고 존중하는 것
- 아동의 지위를 향상시키고 잠재능력을 개발시킬 수 있는 법적 사회적 서비스 구축
- 사회가 아동의 능력을 더 성장 키질 수 있는 환경 조성
- 아동의 발달과정과 보호환경에서 아동 자신을 대리인으로 관여 시킴
→ 아동 지위 향상

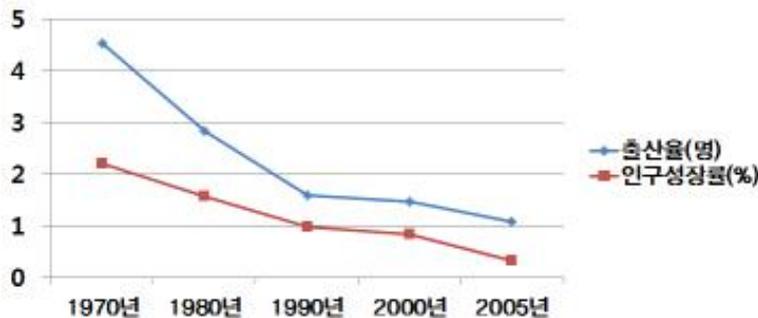
3) 인적자원으로서의 아동

- 저출산으로 인해 아동 수 감소로 아동에 대한 사회적 가치가 높아짐
- 아동에 대한 사회적 투자를 확대해서 사회의 인적자본(human capital)을 강화함
- 저소득층을 대상으로 아동기부터 집중적인 인적자본 투자를 확대하여 기회평등을 제고함

※ Heckman & Lochmen (2000)

- 학령전기가 조기 개입에 가장 효과적인 시기
- 아동기에 대한 국가의 적극적인 투자는 이후 사회보장 서비스의 비용을 감소

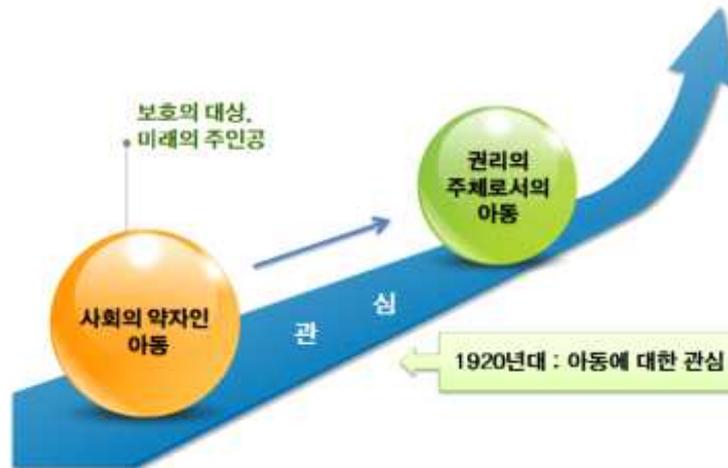
2001년부터 초 저출산 사회에 진입 (합산출산율 1.3명 이하)





□ 아동과 권리

1. 관심을 적게 받는 아동기



1) 아동기

- 삶에 필요한 여러 능력들의 기초를 확립해 나가는 시기
- 취약한 계층인 아동
 - 상황에 영향을 가장 많이 받으나, 처우 개선을 위한 행동이 어려움
- 아동에 대한 전통 의식
 - 아동의 취약성
 - 의사결정능력 부족
 - 부모역할의 중요성 강조
- ※ 기본적인 욕구와 권리를 무시당하는 아동

2. 한국의 아동권리 사상과 옹호운동
1) 소파 방정환의 아동권리 선언

- 1920년대
 - 국제 : 아동권리에 대한 국제적인 관심 대두
 - 한국 : 장유유서의 가치관과 가부장제도 중시
- 1923년 : 방정환 ; 어린이선언문, 아동권리공약 3장 발표
- 1924년 : 국제연맹 아동권리에 대한 제네바선언 채택
- 소파 방정환(1899-1931, 아동문화 운동가)
 - 방정환의 아동에 대한 인식
 - 독자적인 인격을 지닌 고귀한 인격체
 - 이익을 추구할 수 있는 권리를 지닌 존재
 - Dewey의 견해와 동일 : 아동의 미성숙 ⇒ 부족(X), 성장하는 힘(O)

2) 어린이날 제정과 아동권리 선언

- 어린이날 제정(1923. 5. 1)
 - 제정 이유
 - 어른 중심 사회에서 아동답게 기르자는 의도의 확산
 - 아동권리공약 3장 발표
 - 어린이를 재래의 윤리적 압박으로부터 해방하여 그들에 대한 완전한 인격적 예우를 허하라. (아동의 인격적 독립)
 - 어린이를 재래의 경제적 압박으로부터 해방하여 만 14세 이하의 그들에 대한 무상 또는 유상의 노동을 폐하라. (아동노동 금지)
 - 어린이에게 그들이 고요히 배우고 즐거이 놀만한 각양의 가정 또는 사회적 시설을 행하라. (교육권, 놀 권리 보장)

3) 대한민국 어린이 헌장

- 1957년 제정, 1988년 개정
 - 아동이 누려야 할 기본적 인권의 존중에 대하여 명시
- 헌장 전문
 - “대한민국 어린이 헌장은 어린이날의 참뜻을 바탕으로 하여, 모든 어린이가 차별 없이 인간으로서의 존엄성을 지니고, 나라의 앞날을 이어나갈 새 사람으로 존중되며, 바르고 아름답고 씩씩하게 자라도록 함을 길잡이로 삼는다.”

3. 유엔 아동권리 협약의 채택

1) 아동권리협약의 의의와 중요성

- 아동권리협약을 비준한 국가의 정부는 협약에 명시된 모든 아동의 권리를 보장할 의무가 있다.
- 유엔 아동권리 협약 (UN Convention on the Rights of the Child)
 - 18세 미만 아동의 권리에 대한 증거 제공
 - 1989년 11월 20일 유엔 총회에서 만장일치로 채택
 - 아동의 생존, 보호, 발달, 참여의 권리 등 규정
 - 아동의 최선의 이익 강조
 - 비준국은 비준 2년 후, 매 5년마다 유엔아동권리위원회에 협약이행상황 보고
- 유엔 아동권리 협약 의의
 - 전 세계 아동의 권리를 보장하기 위한 법적 구속력 강화
 - 권리협약의 내용 포괄적이며 구체적
 - 적극적으로 늘 권리 인정, 문화·예술생활에 참여할 권리, 평등성 강조
 - 각국의 아동이나 청소년과 관련된 제반 법규 또는 아동을 위한 복지정책이나 서비스에 관한 내용을 개정하고 보완할 수 있는 증거들 제시
 - 지구 공동체 의식 조성 : 복지라는 인류 공동목표 추구의 일환
 - 외국인 아동에 대한 조항, 특히 개발도상국 아동 배려
 - 세계적 규모로 아동권리 주장
 - 아동의 의사 표명권 명확히 인정한 점 매우 획기적
 - 단순히 객체로서 보호받는 존재가 아닌, 주권자로서 존재하는 것

2) 아동권리협약 제정의 역사적 배경과 과정

- 1924년 제네바 선언 채택
 - 아동권리에 관한 제네바 선언 5개항 (1924년)
 - Declaration of Geneva
 - 아동의 생존권 보장, 아동보호의 접근방법, 아동보호의 최우선 원칙, 자립과 착취에서의 보호, 아동육성의 궁극적 목표 제시
 - 에글렌타인 잭(Eglantyne Jebb)여사
 - Save the Children 창설자
 - 1923년 최초의 아동권리선언문 초안 발표 (아동의 생존, 보호, 발달, 참여권을 명시)
 - 1924년 국제연맹(현 UN)에 의해, 아동권리에 관한 제네바 선언으로 선포
 - 1989년 유엔아동권리협약제정
 - '에글렌타인 잭'주장
 - 인류는 아동들에게 주어야 할 최선의 것을 돌려주어야 한다.

- 1948년 세계 인권 선언 채택

- 1959년 아동권리 선언 채택
 - 아동권리 선언 (전문과 10개조로 구성) (1959년)
 - Declaration of Geneva
 - 아동을 권리 주체로 인정할 것을 피력
 - 인류는 어린이들에게 가장 최선을 것을 제공해야 할 의무가 있음
 - 아동복지의 지침
 - 권리의 보장 측면 ⇒ 아동의 복지권 강조
 - 수동적 보호형태 ⇒ 능동적 권리보장

- 1979년 국제 아동의 해

- 1989년 아동권리 협약완성(1989)
 - 아동권리에 관한 국제 협약 체결
 - 아동의 생존, 보호, 발달, 참여의 권리 등 아동 인권과 관련된 모든 권리 규정
 - 1989년 11월 20일 전문 및 54개 조
 - 만장일치로 채택
 - 오랜 논쟁 끝에 '선언'에서 '협약'으로 아동관에 획기적인 변화(보호의 대상이 아닌 권리 행사의 주체로 인식)
 - 우리나라 1990년 9월 가입, 1991년 11월 비준
 - 현재 193개국 비준 (인류사상 가장 많은 국가가 비준한 국제 협약)
 - 협약 당사자국은 협약 홍보의 의무(제42조)에 의거, 가입 후 2년 이내 그리고 매 5년 마다 협약의 이행여부에 대한 국가보고서 제출 의무화 (현재 우리나라 2008년 3차 국가 보고서 제출)
 - 한국의 현황
 - 1991. 11. 20. 유엔에 비준서 제출 (1991. 12. 20. 발효)
 - 2004. 09. 24. 두 선택 의정서의 비준서 제출 (2004. 10. 24. 발효)

- 1990년 아동권리 협약 발효

- 2002년 유엔아동권리협약의 2개 선택의정서 채택
 - 아동의 무력충돌 참여에 관한 선택의정서
 - 아동매매 · 매춘 및 아동 포르노에 관한 선택의정서

3) 아동권리협약의 내용구성

- UN 아동권리 협약의 구성

전문	유엔의 기본원칙과 인권에 관한 선언과 규약 천명
제1부 (제1조- 제42조) 실질적 규정	아동의 권리와 가입국의 아동보호 의무규정
제2부 (제43조- 제45조) 이행에 관한 조항	협약의 국제적 이행 조치규정
제2부 (제43조- 제45조) 부칙	부칙(서명, 가입, 비준서 기탁, 개정절차, 유보, 폐기, 원본규정)

- 유엔아동권리협약은 8개의 클러스트(cluster)로 분류
- 당사국은 분류된 양식에 따라 국가보고서를 작성함

4) 유엔아동권리 협약의 원칙

- 4개의 일반 원칙
 - 협약의 전반적인 이해를 돕기 위한 것
 - 국가별 시행계획의 지침
 - 제 2조, 제3조, 제6조, 제12조에 공식화 되어 있음
- 일반원칙
 - ① 무차별의 원칙(제 2조, Non-Discrimination)
 - ② 아동최선의 이익 원칙(제3조, Best Interest of the Child)
 - ③ 아동의 생존. 보호. 발달의 보장 원칙(제 6조)
 - ④ 아동의 의사존중의 원칙(제12조)
- CRC일반적 원칙 : Triangle Model

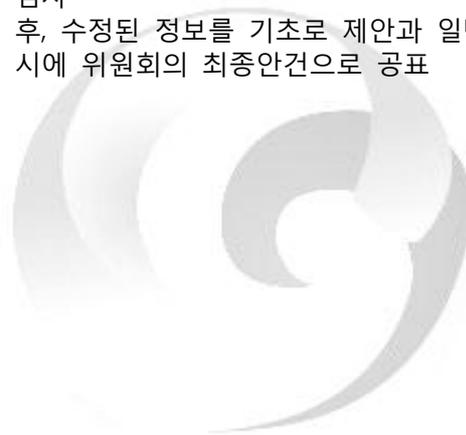


5) 선택의정서

- 2000. 5. 25. 채택, 2002. 1. 18. 발효. 한국은 2004. 9. 24. 비준.
- 발효 후 2년 내 아동권리위원회에 이행 조치에 대한 보고서 제출, 아동권리협약 제44조에 따라 제출하는 보고서에 선택의정서 이행에 관한 추가 정보 포함
- 두 개의 선택의정서
 - ① 아동의 무력분쟁 관여에 관한 선택의정서(13개 조항)
 - 목적 : 18세 미만의 의무징집을 금지하는 것
 - ② 아동매매, 아동매춘 및 아동포르노그래피에 관한 선택의정서(17개 조항)
 - 목적 : 아동매매, 아동매춘 및 아동포르노그래피로부터 아동의 보호를 보장

6) 유엔 아동권리 위원회

- 아동권리협약 43조에 따라, CRC 비준국의 협약 상 이행의무를 감시하기 위해 1990년에 설치 4년 임기의 개인자격으로 선출된 10명의 전문가로 구성하였으나 1995년 협약 개정을 통해 확대
- 현재 18명의 전문가, 2년 임기
- 유엔 아동권리 위원회의 주된 임무
 - ① 당사국이 제출한 보고서 심사
 - ② 보고서의 심사가 종료된 후, 수정된 정보를 기초로 제안과 일반적 권고
 - ③ 일반적으로 회기의 종료 시에 위원회의 최종안건으로 공표



4. 유엔아동 특별총회
1) 유엔아동 특별총회(2002년 아동 특별총회 개최)

- 아동을 위한 세계정상회담(World Summit for Children) (아동관련 회의 중 가장 중요한 국제회의)
 - 1990. 9. 유엔본부에서 개최
- 유엔아동특별총회
 - 세계 189개국의 유엔 회원국이 모여 국제적으로 매우 주요한 관심사를 특정주제로 삼아 토의하는 공식회의
 - 가장 어린 시민에게 가장 좋은 것이 궁극적으로 국가를 위해 가장 좋은 것임을 인식하는 계기 마련

※ 아동에게 적합한 세상 (A world fit for children)

- 아동에게 적합한 세상 (A world fit for children)의 4가지 목표

① 아동의 건강한 삶의 증진

- 2015년까지 5세 이하 아동사망률을 1/3수준으로 감소
- 모성사망률을 2015년까지 1/3수준으로 감소
- 2010년까지 영아영양실조 및 저체중 출산율을 1/3수준으로 감소
- 2010년까지 깨끗한 물과 위생시설을 확보하지 못한 인구를 1/3 수준으로 감소
- 2010년까지 아동의 조기개발을 위한 국가정책 수립
- 청소년들을 위한 국가차원의 보건정책 수립
- 2015년까지 기초보건제도를 통해 연령별 적합한 자녀 생산에 따른 보건혜택 수여

② 질높은 교육의 제공

- 취약아동을포함, 모든아 동들에게조기 보육 및 교육 수여를 위한 포괄적 계획 준비
- 2010년까지 학교에 다니지 않는 아동의 수를 1/2수준으로 감소하고, 초등학교 취학을 또는 대안 초등학교 프로그램 참여율을 현재의 90% 수준으로 증대
- 2005년까지 초등 및 고등교육에서의 성비 불균형 제거, 2015년까지 성차별 없는 동등교육
- 셈하기, 문자해독 등 측정 가능한 배움의 결과를 얻을 수 있는 수준 높은 교육 실시 및 살아가는데 필수적인 기술 습득 혜택 제공
- 모든 청소년들의 배움에 대한 욕구 충족
- 2015년까지 성인, 특히 여성의 문자해독률을 50% 향상

③ 학대, 착취 및 폭력으로부터 아동 보호

- 아동을 모든 형태의 학대, 착취 및 폭력으로부터 보호
- 아동을 무력분쟁으로부터 보호하고 인도법 및 인권협약 준수
- 어린이에 대한 이상성욕, 인신매매, 납치 및 성 착취 등으로부터 아동보호
- 아동노동에 관한 ILO협약 제 182조에 규정되어 있는 극악한 형태의 아동노동 철폐를 위한 즉각적이고 효과적인 조치강구
- 특히 열악한 환경에 처한 아동들의 여건 개선을 위해 노력

④ HIV/AIDS 퇴치

- 2005년까지 15-24세 청소년의 HIV/AIDS 감염률을 25% 감소, 2010년까지 전 세계적인 발병률을 25%로 감소
- 2005년까지 AIDS 바이러스 유아 감염률을 20%로 낮추고, 2010년까지 50% 감소
- AIDS로 인한 고아나 감염된 어린이들을 지원하는 환경과 제도를 2003년까지 수립, 2005년까지 정책과 전략을 집행



□ 아동복지의 의미와 필요성 1

1. 아동복지란?

1) 아동복지란

- 아동(Child) + 복지(Welfare)
 - 아동의 기본적인 욕구를 충족시키고 건전한 성장과 발달을 도모하기 위하여 여러 가지 활동을 가능하게 하는 공식적인 방법과 절차
- 아동복지의 역할
 - 심각한 위험에 직면한 아동과 가족에게 직접적인 서비스 제공
 - 모든 아동들의 복지수준을 향상시키기 위해 아동복지 정책에 영향

2) 아동복지의 주요 목적

- 아동을 위해 가족기능을 강화시키는 것
- 새롭고 복잡한 가족형태에서 발생 가능한 아동문제에 대응할 수 있는 서비스 제공
 - ※ 아동과 환경의 상호작용
 - 아동 환경에서 가장 중요한 부분 ⇒ 가족환경

3) 아동복지의 필요성

- 아동 개인의 입장 : 인간다운 기본적 생활 보장
- 사회적 입장 : 미래 인력의 보호와 육성
- 발생 가능한 사회 문제 예방

4) 아동복지의 이념

- 아동복지법에 근거한 아동복지 이념
 - 1조 : “이 법은 아동이 건전하게 출생하여 행복하고 안전하게 자라나도록 그 복지를 보장함을 목적으로 한다.”
 - 3조 : 기본 이념
 - ① 아동은 자신 또는 부모의 성별, 연령, 종교, 사회적 신분, 재산, 장애 유무, 출생지역, 인종 등에 따른 어떠한 종류의 차별도 받지 아니하고 자라나야 한다. <개정 2006.9.27>
 - ② 아동은 완전하고 조화로운 인격발달을 위하여 안정된 가정 환경에서 행복하게 자라나야 한다.
 - ③ 아동에 관한 모든 활동에 있어서 아동의 이익이 최우선적으로 고려 되어야 한다.
 - 4조 : 책임
 - ① 국가와 지방자치단체는 아동의 건강과 복지증진에 노력하여야 하며 이를 위한 시책을 시행하여야 한다.
 - ② 아동의 보호자는 아동을 가정 안에서 그의 성장시기에 맞추어 건강하고 안전하게 양육하여야 한다.
 - ③ 모든 국민은 아동의 권익과 안전을 존중하여야 하며,아동을 건강하게 양육하여야 한다.
 - ④ 국가와 지방자치단체는 장애아동의 권익을 보호하기 위하여 필요한 시책을 강구하여야 한다.
 - ⑤ 국가와 지방자치단체는 아동이 자신 또는 부모의 성별, 연령, 종교, 사회적 신분, 재산, 장애유무, 출생지역 또는 인종 등에 따른 어떠한 종류의 차별도 받지 아니하도록 필요한 시책을 강구하여야 한다. <신설 2006.9.27.>

5) 아동복지의 의의

- 아동의 기본적인 생활 보장
 - 아동의 건전한 발달을 지속시키기 위해
- 미래 인력의 보호와 육성
 - 다양한 교육 문화 및 의료 자원을 제공해야 함
- 사회 문제의 예방
 - 아동기의 빈곤이나 학대 등의 문제 개입 성인기에 야기될 수 있는 각종 사회문제의 발생 예방 기능

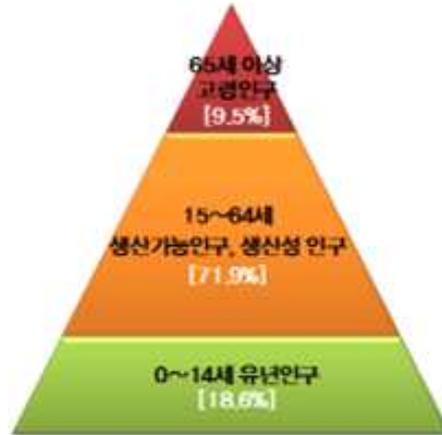
※ 아동은 국가의 미래를 책임질 미래의 인적 자원



2. 우리나라 아동인구의 변화추이

1) 연령 3계층별 인구 추이

- 2006년 연령 3계층별 인구 추이



→ 인구비중 계속 증가
지난 2000년(7.2%)에 이미
고령화 사회에 진입

→ 출산율 둔화
유년인구의 비중은 출산율 둔화
등으로 계속 감소

출처:통계청(2006.11) 장래인구총계

년도	계	인구 (천명)			구성비 (%)		
		0~14세	15~64세	65세 이상	0~14세	15~64세	65세 이상
1970	32,241	13,709	17,540	991	42.5	54.4	3.1
1980	38,124	12,951	23,717	1,456	34.0	69.2	3.8
1990	42,869	10,974	29,701	2,195	25.6	69.3	5.1
2000	47,008	9,911	33,702	3,395	21.1	71.7	7.2
2006	48,297	8,996	34,715	4,586	18.6	71.9	9.5
2017	49,332	6,395	36,119	6,818	13.0	73.2	13.8
2018	49,340	6,286	35,979	7,075	12.7	72.9	14.3
2026	49,039	5,721	33,099	10,218	11.7	67.5	20.8
2030	48,635	5,525	31,299	11,811	11.4	64.4	24.3
2040	46,343	4,777	26,525	15,041	10.3	57.2	32.5



2006년 3계층 인구 추이
약 3명이 1명 부양



2040년 3계층 인구 추이
약 1명이 1명 부양

2) 아동인구 감소 원인

- 가족 규모의 축소
 - 우리나라 가족의 평균 가족원 수 : 1970년 5.0명 → 2000년 3.34명 ↓
- 출산율 저하의 사회적 요인
 - 혼인을 저하와 결혼연령의 상승
 - 핵가족화로 인한 가족 기능의 변화
 - 사회적 인식의 변화
 - 사회의 압력(가족계획)
 - 불충분한 보육시설
 - 고용불안
- 가족계획표어 어떻게 변했나?
 - 60년대(출산율 5명 이상) : 덮어놓고 낳다보면 거지꼴을 못 면한다.
 - 70년대(출산율 4.1~2.65 : 딸·아들 구별 말고 둘만 낳아 잘 기르자
 - 80~90년대(출산율 2.83~1.59명) : 잘 키운 딸 하나, 열 아들 부럽지 않다
 - 2000년대(출산율 1.17) 2004년 : 엄마 젓 건강한 다음 세대를 위한 약속입니다.
 - 2004년 : 아빠, 혼자서 싫어요. 엄마, 저도 동생을 갖고 싶어요.

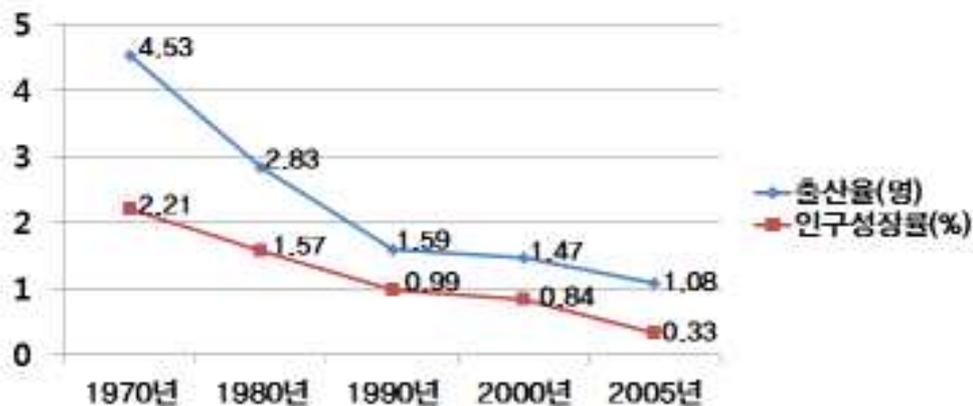
3. 왜 아동복지가 꼭 필요한 걸까요?

1) 가족해체의 증가

- 가족해체
 - 광의의 의미 : 통합, 충성심, 합의, 가족단위의 정상적인 기능 붕괴 등 가족 결속력의 파괴
 - 협의의 의미 : 별거, 이혼, 유기, 사망 등으로 혼인관계가 파괴, 결손가족이 되어 가족이 구조적으로 불안정한 상태
- 가족해체 이혼율 급증
 - 여성의 경제적 자립 능력의 증가, 전통적 가족관 붕괴 기인

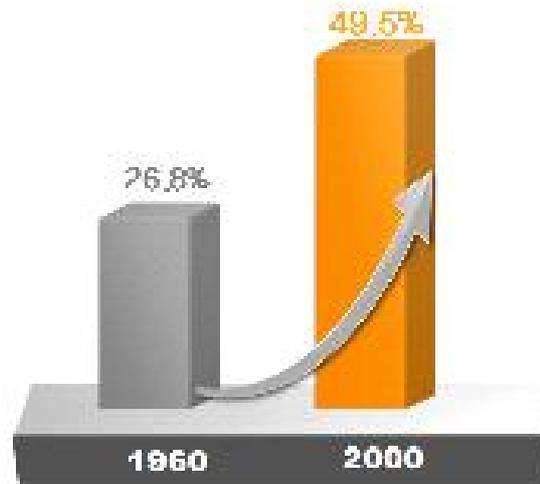
2) 출산율 저하

- 2001년부터 초 저출산 사회에 진입 (합산출산율 1.3명 이하)



3) 여성의 경제활동 참여 증가

- 맞벌이 가족의 증가 ⇒ 육아문제 ⇒ 가족환경
 - 아동을 위한 보호와 양육 지원 부족
 - 보호와 양육기능을 담당할 수 있는 보육지원 필요성이 최우선 과제로 등장



여성의 경제활동 참여율

4) 다양한 가족의 형태 등장

- 다양한 가족의 형태 등장
 - 부부와 자녀로 구성된 2세대 가족
 - 단독 가족
 - 부부로만 구성된 가족 : 1세대 가족
 - 자녀로만 구성된 가족 : 1세대 가족
 - 맞벌이 가족
 - 이혼율 증가로 인한 한부모 가족
 - 10대 미혼모 증가
 - 다문화 가족

5) 아동권리에 대한 인식 변화

- 아동기의 중요성에 대한 인식 고조
- 아동발달에서 부모역할의 중요성 강조
- 유엔아동권리협약-아동의 권리를 보장하는 방향으로 전환
 - ⇒ 따라서 아동복지의 실현은 아동과 관련된 사회문제를 해결하기 위한 노력이 중요함.
 - 특히 물질적 지원뿐 아니라 심리적 지원도 중요함.



□ 아동복지의 의미와 필요성 2

1. 아동이 행복해지기 위한 조건들

- 안정된 가정생활
- 경제적 안정
- 보건 및 의료
- 교육
- 노동으로부터의 보호
- 놀이 및 오락
- 특수보호

1) 안정된 가정생활

- 부모 및 가정 : 아동의 복지에 일차적 책임, 직접적 영향 미침
- 가정: 사회구성의 기본단위
- 안정된 가족생활, 가족기능 강화 : 아동의 건전한 성장, 발달의 기본
- 현대가족
 - 부부중심 가족 : 아동 자신을 보호하고 지지해줄 양육체계 과거 비해 취약
 - 핵가족 외 다른 성원과의 유대 적어 갈등, 정서적 긴장 증대
 - ※ 가족기능의 약화, 가족의 위기 해체
 - 아동의 성취에 대한 기대가 높아지과면잉과보잉호보, 호, 과잉 통제하는 양육태도
 - 부모 자신이 자신의 양육 방식에 대해 확신을 갖지 못하여 혼란
- 아동의 원가정 가족 생활 보호, 보장, 강화 및 가족 구성원의 사회적 기능수행이 원활 하도록 지지
 - 긴급한 상황이나 불가피한 경우 제외하고는 아동을 부모로부터 이탈시켜서는 안 됨
- 가정 내 아동 양육 취약성 보완 위해 양육자를 위한 프로그램과 바람직한 역할수행
 - 부모로서 자녀양육의 책임에 대해 준비하도록 지도
 - 예) 아동의 연령별 발달에 따른 특성이해, 자녀와의 대화기법, 부모역할 등
 - ※ 안정된 가정생활 의 예 : 취업모에 대한 지원, 가족상담, 가족치료 (특수한 문제를 가진 가정) 그룹홈, 가정위탁 서비스 (가정과 부모 부재일 경우)
 - ※ 아동에게 안정감을 주기 위해서는? 물리적 욕구 충족

2) 경제적 안정

- 아동의 의·식·주의 해결
 - 신체적, 정신적 발달에 필수적인 요소
 - 아동의 건전한 발달을 위해서는 최소한의 물질적 욕구가 충족되어야 함

- 빈곤가정의 아동
 - 건강상태가 좋지 않음
 - 정서적인 측면에서는 심리적 박탈과 불안감을 갖게 됨
 - 대인관계와 인격형성에 부정적인 영향
 - 다양한 학습과 문화적 경험의 기회 갖지 못함
 - 지적 자극 부족
 - 이것은 아동의 인지능력의 향상과 학습능력의 발달에 부정적인 영향

- 경제적 안정
 - 빈곤은 아동복지 문제 중 가장 우선적인 해결과제
 - '경제적 불안' 최소한의 아동욕구 충족시킬 수 없음
 - 건전한 성장 발달의 장애요인
 - 예) 국민기초생활보장제도(공공부조), 저소득층을 위한 각종 소득공제제도, 아동수당제도(우리나라는 미시행) 등

- 아동과 공공부조
 - 국민기초생활보장 핵심대상 시설보호 아동, 소년소녀가장 세대, 빈곤가정의 아동
 - 관련된 급여
 - 생계급여 : 국민기초생활보장법에 의한 생계 및 교육보호 수급자의 소득인정액 등을 감안해 차등지급
 - 교육급여 : 입학금, 수업료, 학용품비, 기타 수급품을 지원
 - 의료급여 : 의료급여법에 의한 의료급여
 - 부가급여 : 70,000/인 월

- 근로장려세제 (Earned Income Tax Credit : EITC)
 - 부양가족이 있는 저소득층 가구에 대해 세금공제혜택을 통해 지원금 지급
 - 우리나라 2007년부터 시행 2009년 지급 목표
 - 18세 미만 자녀를 2인 이상 부양하는 연소득 1700만원 재산가액 1억원 미만인 무주택근로자 가구 근로소득에 따라 가구당 연간 최대 80만 원을 지급하기로함

- 근로장려세제 와 공공부조 유사점
 - 저소득가족에게 기본적 임금보조금 지급
 - 소득이 올라가면 보조금 혜택은 줄어들도록 설계
 - 세금을 통해 실시된다는 점

- 근로장려세제 와 공공부조 차이점
 - 근로장려세제는 일부 인구에게만 적용된다는 점
예)저소득층의 봉급생활자가족)
 - 일하지 않는 사람에게는 적용되지 않는다는 점
- 아동수당제도
 - 1926년 뉴질랜드 에서 최초 도입 이후 유럽 각국에서 아동수당제도 제정 시행
 - 프랑스와 독일 : 저출산대책으로 도입
 - 영국과 호주 : 사회보험 일부
- ※ 큰 규모의 재원 필요하나 비용에 비해 효과성이 떨어짐 (투입 ↑ VS 산출; 만족도 ↓)
- ※ 현재 우리나라 아동수당 제도 도입은 안 하고 있는 상태
- ※ 영국 : 아동수당, 후견인 수당
- ※ 스웨덴 : 가족수당
- ※ 일본 : 1971년부터 도입
 - 2010년 6월부터 한 자녀당 아동수당 중학교 졸업 할 때까지 13,000엔 (약16만9천원)은 확정 (년 3회 지급)
 - 2011년부터 26,000엔(약33만원) 전격 지원예정 (년 4회 지급)
 - 예산부족으로 인해 보육시설 확충 대체하기로

3) 보건 및 의료보호

- 아동과 모체의 건강유지 및 증진은 아동복지의 기본조건
- 신체적 건강 이외에 정신건강 역시 중요
- 경제적 어려움과 의료기관의 미흡함으로 사각지대에 놓인 모자가 많음
- 특히 경제적문제를 가진 임산부의 태아 : 건강상의 위험성 이 증가, 특별한 고려 요함
- 유엔아동권리협약 제24조 (UN CRC) :
 - 아동이 최상의 건강수준을 향유하고 질병의 치료와 건강의 회복을 위한 시설을 사용할 수 있는 권리를 인정
- 국민건강보험법에 의한 건강보험제도 :
 - 아동의 출산과 양육의 어려움을 해소하여 출산친화적 환경을 조성
 - 2006년부터 6세 미만 모든 아동에 대한 입원진료비를 무료
 - 2007년 8월부터는 외래진료비를 경감하는 조치를 취함
- 아동에 대한 건강투자의 확대 : 아동기의 건강 향상시키는 제도적 장치로서 의의

4) 교육

- 헌법 제 31조 : 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육받을 권리를 가진다.
 - 모든 아동은 정규교육을 받아야 함
 - 아동의 성장 발달 단계에 적합한 교육체제와 학습 제공
 - 특수 장애를 지닌 아동에게 특수교육의 기회 부여
 - 예) 초등교육 의무교육

- 미국 : Head Start Program / Sesame Street
- 한국 : We Start Program, Now Start

- 미국의 헤드 스타트 (Head Start)
 - 목적 : 영유아에게 어릴 때부터 양질의 교육 기회를 제공, 빈곤의 악순환을 퇴치
 - 대상 : 저소득층 가정 5세 미만 아동
 - 1965년 설립
 - 2010년 현재 미국 50개주 이상 센터 마련, 미국 전역에서 100만 명 가까운 어린이 혜택
 - 취학 전 아동들에게 언어, 보건, 정서 등 다방면에 걸친 포괄적 서비스 제공

- 영국의 슈어스타트(Sure Start)
 - 1998년 출범
 - 교육기술부에 설치된 독립기구 '슈어 스타트 위원회'
 - 빈곤아동 어렸을때부터 보호와 교육을 받아야만 가난에서 벗어날 수 있다는 생각에서 출발
 - 정책의 핵심 : 말하기나 듣기, 사회성이 부진한 빈곤층 아동들에게 인생의 '확실한 출발'을 보장하는 것
 - '2020년엔 빈곤 아동 '無'목표
 - 2008년 4월부터 영국의 모든 3~4세 아이들은 무상교육
 - 대상: 소득수준 하위 20% 계층이 살고 있는 지역의 0~14세 아동과 그 부모
 - 간호사, 사회복지사, 보육교사, 초등교사 등 전문가들이 협력
 - 지원 : 아동들에게 교육, 보육, 보건 서비스 제공 보육 인력.시설 확대, 방과 후 프로그램 운영, 실직부모 구직활동 등

- 캐나다의 슈어스타트(Fair Start)
 - 대상 : 18개월부터 취학 전까지의 아동
 - 시력.청력.사회성.언어능력.체력.손놀림 등 여섯가지 검사를 무료로 받게 하는 프로그램
 - '다섯살 이전의 시기가 인생을 좌우한다'.
 - 다양한 검사를 통한 조기발견과 치료 서비스제공
 - 뇌의 75% 이상이 다섯살 이전에 발달하기 때문에 문제를 조기에 발견, 치료해 주로 빈곤 아동에게 '공정한(fair)'출발을 보장한다는 것

- 한국의 위스타트(We Start) : 행복한 미래로 가는 출발선 가난의 대물림을 끊어주자
 - We Start 운동이란?
 - 사회 모두(We) 가 나서서 빈곤층 아동들의 삶의 출발(start)을 도와주자는 뜻을 가지는 시민운동
 - 어원적 의미 : We는 주체로서 우리라는 뜻과 복지(Welfare)와 교육(education)의 의미가 포함
 - 대상 : 0세(출산 예정 산모)에서 12세 이하의 아동

0 ~ 3세	<ul style="list-style-type: none"> · 사회복지사,간호사 가정방문 프로그램 · 산모, 영유아 건강문제 발생시 사회협력 병원 의뢰 · 건강유지에 필수적 식품 제공 · 포괄적 보육 서비스 시행
4 ~ 6세	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 준비 및 인지능력 개발 프로그램 · 보육시설, 지역아동센터 등 아동시설 환경개선 사업 · 보육시설 이용 보조금 지급
7 ~ 12세	<ul style="list-style-type: none"> · 기초 학력 제고, 학교 적응 프로그램 · 학업 부진 학생 개별 학습지도 · 가족 단위 사례관리로 종합적 해결책 모색 · 빈곤 아동을 위한 특별 학교 운영비, 급식비 지원



- 드림 스타트 : 2006년부터 실시
 - 대상 : 임산부 포함 만 12세(초등학교생 이하)의 저소득 아동 및 가족
 - Orange : 아동을 위한 희망을 상징
 - Purple : 아동보호와 안전을 상징
 - Blue : 희망찬 미래와 성장을 상징
 - Green : 아동의 꿈과 꿈을 위한 서포터를 상징
 - 서비스 내용
 - 가정방문을 통한 집중 사례관리
 - 빈곤아동의 성장 발달에 필요한 신체적, 인지적, 정서적 아동 발달에 필요한 필수 서비스 제공
 - 아동의 개별적 욕구와 상황에 맞춰 선택적 서비스 제공
 - 맞춤형 통합적 프로그램 : 보건복지보육통합 서비스 지역자원과 연계하여 지원하는 프로그램



- Now Start(맞춤형 학습서비스) : 2009년부터 실시
 - 모든 아동에게 '공평한 출발선' 을 보장 '가난의 대물림'을 막아 보자는 것이 핵심
 - 서울시가 빈곤층 아동을 비롯해 소년·소녀 가정 등 부모의 보호를 받지 못하는 학생들을 대상으로 맞춤형 학습서비스와 특기적성교육 실시
 - 저소득층 1000여명에 매달 5만~20만원 보조
- 나우스타트 2009 주요 사업 내용

구분	사업	대상	계(명)
일반지원	맞춤형 학습서비스	미취학 아동 초중고생	1104
특기교육 지원	밴드 아카데미	중고생	11
	꿈꾸는 카메라	중고생	8
	금관악기교실	중학생	7
	로봇 공연단	중학생	19
	학습지원	초등·고교생	27
	정서함양	초등생	40

5) 노동으로부터의 보호

- 아동이란?

→ 사회규정상 아직도 성장발달하고 보호받아야하는 미성숙한대상

- 아동노동

→ 결과적으로 아동의 발달을 저해

→ 건강을 위태롭게 하며, 지능발달과 장애를 초래

→ 인격발달에 부정적인 영향을 미치게 됨

※ 성인들이 아동을 수단으로, 영리적 목적을 달성하려는 경우

※ 15세 미만 자의 근로자 채용 금지

- 노동으로부터의 보호(유해환경으로부터 보호)

· 아동복지법 제29조 (금지행위)

· 근로기준법 제 64조 (최저연령과 취직 인허증)

→ 15세 미만 근로자 채용금지

→ 보건상 유해 및 위험사업에 여자와 18세 미만 자의 채용금지

· 근로기준법 제 69조 (근로시간)

→ 15세 이상 18세 미만 자의 1일 7시간, 1주일 40시간 초과근무 금지

→ 다만, 당사자 사이의 합의에 따라 1일 1시간, 1주일 6시간 한도로 연장가능

→ 2010년 기준 최저임금 시급당 4110원

· 근로아동의 경우 : 법률적·사회적 보호대책 강구

- 아동복지법 제 29조(금지행위)

① 아동의 신체에 손상을 주는 학대 행위

② 아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱, 성폭행 등의 학대행위

③ 아동의 정신건강 및 발달에 해를 끼치는 정서적 학대행위

④ 자신의 보호·감독을 받는 아동을 유기하거나 의식주를 포함한 기본적 보호·양육 및 치료를 소홀히 하는 방임행위

⑤ 아동을 타인에게 매매하는 행위

⑥ 아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위

⑦ 장애를 가진 아동을 공중에 관람시키는 행위

⑧ 아동에게 구걸을 시키거나 아동을 이용하여 구걸하는 행위

⑨ 공중의 오락 또는 흥행을 목적으로 아동의 건강 또는 안전에 유해한 곡예를 시키는 행위

⑩ 정당한 권한을 가진 알선기관 외의 자가 아동의 양육을 알선하고 금품을 취득하는 행위

⑪ 아동을 위하여 증여 또는 급여된 금품을 그 목적 외의 용도에 사용하는 행위

6) 놀이 및 오락

- 아동에게 있어서 놀이란?
 - 필수적인 것
 - 사회화 과정을 경험하며 대인관계의 기술을 습득
 - 아동들은 자신의 경험을 재구성, 간접경험
 - 욕구나 감정 발산을 충족, 억압된 감정 해소
 - 신체적으로 정신적으로 건전하게 성장할 수 있는 촉진제가 되는 것
 - 아동발달에 필수적인 놀이 및 여가시설의 적절한 운영 필요

7) 특수보호

- 특수한 욕구를 가진 아동을 개별적인 특수보호가 실시되어야 함
- 장애아동이나 빈곤아동, 소수집단(외국인이주노동자, 새터민 아동, 다문화가정)에 속하는 아동 보호





□ 아동복지의 대상

1. 아동복지의 대상

- ※ 아동복지는 아동을 대상으로 정책과 서비스 제공 :
아동중심적 동시에 가족친화적인 서비스 제공
- ※ 대상 : 모든 아동과 그 아동을 포함하는 가정
- ※ 보호가 필요한 우선적 아동 vs 예방차원에서 보호해야 할 아동
- ※ 아동복지 서비스 : 제공받는 장소 vs 서비스 수행기능
- ※ 아동복지 서비스 실천 시 따라야 하는 원칙
- ※ 아동복지의 대상체계 : 보편주의와 선별주의에 따른 사회복지 서비스 또는 급여 할당 원칙
예) 아동수당제 : 보편주의, 모든 아동에 대해 동일한 수준 할당 낙인의 문제 최소화
요보호 아동과 가족 대상 서비스 : 선별주의 공공자원 효율적 활용 사회적

1) 아동의 연령적 구분

- 유엔 아동권리협약에 준하여 아동은 18세 미만의 자
 - 법률에 따라 다양한 연령으로 구분
 - 우리나라는 법률적 특성에 따라 다양하게 세분화시켜 규정함
 - 연령에 따라 신생아, 영아, 유아, 아동, 청소년 등으로 세분

2) 보호필요아동

- 아동의 기본적 욕구가 충족되지 못하거나 문제에 직면한 아동을 의미 복지서비스의 대상
- 아동이 경험할 수 있는 문제 : 빈곤, 학대, 부모의 이혼 및 별거, 사별, 비행, 약물중독, 장애 등
- Kadushin : 부모와 아동의 사회적 역할 수행에 따라 대상 구분
- 장인협, 오정수 : 아동이 처한 양육환경에 따른 아동복지대상 구분
- 아동복지 서비스의 대상 분류 (Kadushin, 1988)

부모역할이 없는 경우	부모사망, 별거, 이혼, 신체적·정신적 질환, 투옥, 비합법성 이민
부모의 역할 거부	태만, 자포자기, 신체학대, 유기
부모의 무능력	신체적·정신적 또는 정서적 부적절성, 지식 또는 훈련의 결여, 정서적 미성숙(지체), 약물중독, 무지
아동의 무능력과 장애	간질, 정서적 결함, 정서적 혼란, 뇌손상
지역사회 자원의 결함	부적절한 주택, 실업

- ※ 부모와 아동의 사회적 역할 수행

- 보호필요아동 분류 (장인협, 오정수, 2001)

양육환경상 보호가 필요한 아동	- 가족의 구조와 기능이 결손 되어 건강한 양육환경하에서 성장하기 힘든 경우 → 빈곤가장, 결손가정, 부모부재 아동
신체적·정신적·정서적으로 문제나 장애를 가진 아동	- 아동이 가진 독특한 심신상의 결함에 따라 정상적인 사회참여에 제한을 받고 있고, 독립적인 인격체로서의 존엄성을 침해 받는 경우 → 신체장애, 정신장애, 정서장애 아동
사회적·법적 보호가 필요한 아동	- 가출, 비행아동
특별보호를 요하는 아동	- 학대 및 유기된 아동, 미혼모의 아동

※ 아동이 처한 양육환경

- 보호필요 아동 규정의 공통적 기준
 - 유엔 아동권리협약 아동의 기본 권리 중 생존권, 발달권, 보호권을 보장받지 못하는 경우
 - 아동의 기본권리를 보장하고 아동문제를 해결할 수 있는 가정이 부재할 경우
 - 적절한 환경을 제공할 수 없을 경우
 - [아동복지법 제2조 2항] 보호가 필요한 아동
 - 보호자가 없거나 보호자로부터 이탈된 아동, 보호자가 아동을 학대하는 경우 등
 - 보호자가 아동을 양육하기에 부적당하거나 양육할 능력이 없는 경우
 - 보호자는 친부모만을 의미하지 않음
 - 친권자, 후견인, 아동을 보호·양육·교육하거나 그 의무가 있는 자
 - 업무·고용 등의 관계로 사실상 아동을 보호·감독하는 자를 의미
 - 요보호 아동의 특성
 - 우선적, 자선적, 구호적, 선별주의에 따른 서비스 중심으로 진행
 - 1961년 아동복지법 제정 이유 자체가 고아, 부랑아 등에 해당하는 요보호 아동의 보호를 위한 것
 - 요보호 아동에 대한 사회복지 사업의 내용
 - 공공부조의 성격인 거택보호활동, 대리적 서비스인 입양, 위탁보호, 시설보호 활동

3) 일반아동

- 가정 또는 사회에서 특별한 보호를 하지 않고 생활할 수 있는 아동
 - 예방적·보편적 서비스 차원의 아동복지서비스 점차 강조
 - 사회변화로 인해 일반아동 대상으로 한 서비스 부각
 예) 아동수당, 무상교육, 육아휴직, 보육서비스 등
 - 일반아동의 사회복지사업 내용
 - 유해환경개선, 부모교육, 방과 후 아동 아동지도사업
 - 아동수당 등의 소득보장과 의료, 오락 보장 등
- ※ 문제점 : 막대한 재정을 필요로 하므로 최소의 복지 보장에 만족
 보편적 아동복지정책과 행정 필요

2. 아동복지서비스의 분류

1) 서비스 제공 장소에 의한 분류 : 서비스를 직접적으로 제공 받는 아동이 어떠한 장소에서 생활하고 있는가에 따른 분류방법

- 재가서비스(In-home service)
 - 가족 구성원과 함께 생활하면서 원조 받는 것(가족의 구조적 결손이 없음)
 - 원가정의 기능 중 결핍된 부분을 지지하거나 보충
 - 가정의 강점 지원
 장점 : 원가정의 해체나 붕괴를 막아주는 기능 수행
- 가정 외 서비스(Out of home service)
 - 원가정을 떠나 일정 기간 동안 시설, 위탁가정 등에서 생활하면서 제공받는 양육 및 보호 서비스
 - 원가정에서 생활하지만, 특정시간 동안 가정 밖의 시설에서 양육과 보호를 받는 것 (보육시설 등)

2) 서비스 기능에 따른 분류
분류기준 : 아동이 속해 있는 원가정에 대한 서비스 수행 기능

- 지지적 서비스(supportive service) : 부모-자녀관계 기본적으로 유지
 - 아동이 속해있는 원가정의 구조를 침해하지 않음
 - 가족체로 진행될 수 있는 문제를 사전에 예방
 - 가족의 기능이 원활하게 수행될 수 있도록 지원·강화
 - 가족체계 외부에서 제공하는 서비스(외부의 서비스)
 - 상담프로그램, 가족치료, 강제보호 서비스, 지역사회프로그램 등
 - 예) 가족치료, 부모교육, 가족상담, 지역사회프로그램 아동상담소, 가정상담소, 가족치료센터, 아동보호기관, 건강가정지원센터
 - ※ 가정기반(home-based) 서비스와 아동보호서비스 등 아동복지 서비스의 일차 방어선
- 보충적 서비스(supplementary service) : 외부 서비스를 통해 부모역할의 일부분 보충
 - 지지적 서비스로 가정의 기능 회복·강화되지 않을 경우
 - 부모의 역할이 영구적 혹은 일시적으로 충족되지 못할 때 제공
 - 부모가 소득원으로 역할 수행을 하지 못할 때
 - 예) 소득보충프로그램 (사회보험제도, 공적부조)
 - 홈메이커 서비스 (어머니가 부재중인 가정의 욕구를 해결하기 위한 재가보호서비스)
 - ※ 아동양육과 보호의 책임을 부모와 서비스 제공기관이 함께
- 대리적 서비스(substitute service)
 - 부모의 역할과 기능이 완전히 상실된 상황에서 제공되는 서비스
 - 제3자에 의해 아동의 양육과 보호를 전부 제공하는 서비스
 - 입양, 시설보호서비스, 가정위탁서비스
 - ※ 가정위탁 서비스(foster care) : 일정 기간 동안 타인의 가정에서 제공하는 대리보호 의미
 - 계획된 기간 지나면 아동의 원가정으로 귀가
 - ※ 입양 서비스 : 법적 사회적 관계에 따라 영원한 친자관계 맺는 것
 - 혈연 관계가 없는 타인에게 양육의 권리와 위무가 이양 되는 것

아동복지서비스		
지지적 서비스	보충적 서비스	대리적 서비스
아동의 욕구를 충족시키기 위한 부모의 능력을 지지, 강화함	부적절하거나 제약된 부모의 보호를 보상하거나 아동이 받아야 할 보호를 보충함	아동 개개인의 문제에 따라 부모의 보호를 부분 또는 전체를 대리함
상담서비스 학대, 방임아동 보호서비스 미혼부모, 한부모를 위한 서비스	소득보충프로그램 가족봉사원파견서비스 보육서비스	가정위탁 입양 시설보호

3) 방어선 위치에 따른 분류 : 주커만(Zuckerman,1983)이 제시한 개념.

방어선(서비스 제공의 우선순위)에 따라 분류

- 제1차 방어선 (first line of defense)
 - 가정내 가정의 기능을 회복, 유지, 강화하기 위한 서비스 제공
- 제2차 방어선 (second line of defense)
 - 대리가정 원가정과 가장 유사한 환경을 만들어 주는 것이 제일 바람직
- 제3차 방어선 (third line of defense)
 - 입소시설 : 시설에 수용하여 집단적인 보호

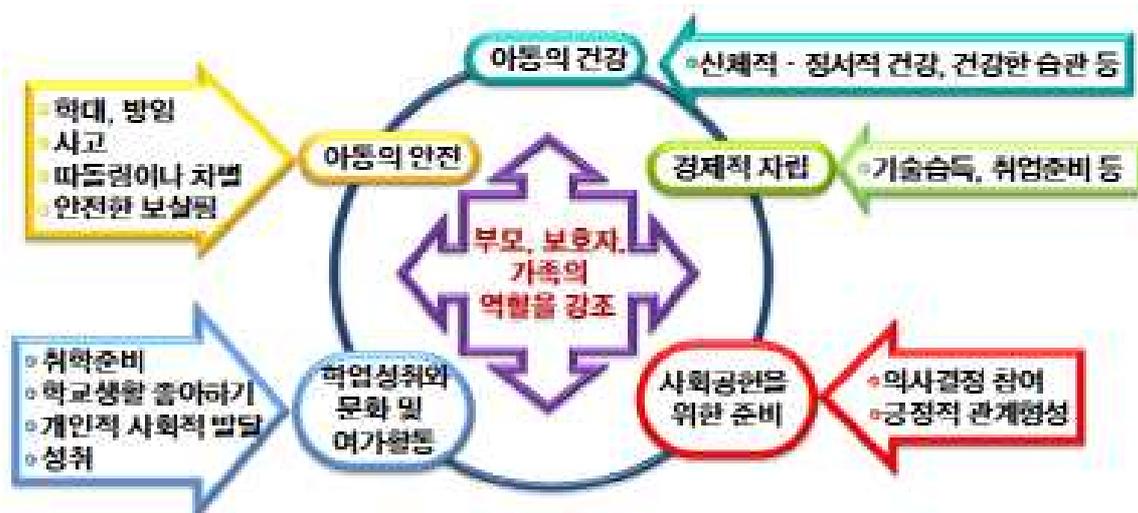
3. 아동복지의 원칙

1) 미국

- 궁극적 목표 : 아동의 원가정을 보존하고 지원 가능한 한 아동이 가정 안에서 보호받고 양육 받을 수 있는 환경을 구축
- 프로그램의 목표
 - 안정적이고 영원한 가정 (일관된 양육환경과 안정적인 보호자)
 - 아동안전의 문제 (기본적 의식주 뿐만 아니라 정서적 안정) 학대, 방임으로부터의 보호
 - 가족기능 강화화 지원(의료보호, 안정적 주거, 최소한의 수입 보장)
 - 아동을 격리할 때는 가족의 연계성을 위한 아동의 요구 반영(불만 최소화)

2) 영국

- 궁극적 목표 : 19세 미만의 아동과 청소년의 건전한 발달을 증진시키기 위한 "Every Child Matters: The Next Steps" 수립하고 욕구에 보다 효과적으로 개입



3) 우리나라 아동복지의 원칙

- 권리와 책임의 원칙
 - 아동의 권리와 책임
 - 성장을 위해 적절한 보호를 받을 권리와 바람직한 사회성원으로서의 책임과 기대를 충족시킬 의무
 - 부모의 권리와 책임
 - 아동의 보호와 육성을 일차적 의무, 아동의 양육자로서의 권리와 사회적 지원을 받을 권리
 - 국가·사회의 권리와 책임
 - 아동을 보호하기 위해 법률의 적용과 통제권 행사할 권리

- 보편성과 선별성의 원칙
 - 아동복지의 급여나 서비스를 제공하는 원칙
 - 잔여적·제도적 개념
 - 전체아동, 일반적, 거시적인 보편주의
 - 한정된 아동, 특수한 서비스, 보완적인 선별주의 적절히 적용

- 개발적기능의 원칙
 - 아동의 문제를 야기하는 사회구조와 조건에 전체적인 변화를 발생시켜 국가발전과 사회복지기능 확대
 - 예) 보육서비스
 - 과거 : 경제 활동하는 어머니 빈곤가정의 아동
 - 현재 : 조기교육 중요
 - 적극적, 의도적, 개방적으로 문제해결을 위해 방향 설정

- 포괄성의 원칙
 - 아동의 욕구와 문제에 포괄적인 프로그램과 서비스 제공
 - 아동복지수행기관과 정부대책의 상호조정과 포괄적인 협력운영
 - 지역사회 내 관련기관 간의 연계망 구축 설정

- 전문성의 원칙
 - 전문기구와 전문인력의 체계적이고 합리적인 활동
 - 아동복지의 효율을 높이기 위해 전문인 양성, 지지
 - 아동관련 정책 개발하고 프로그램 기획하며 실천할 수 있는 전문가 양성 필요



□ 아동발달과 아동복지 서비스 1

1. 아동발달에 대한 관점

1) 아동발달의 이해

- 아동기는 발달이 가장 왕성하고 살아나가는데 필요한 기본지식을 습득하는 시기
- 아동기의 발달적 손상은 일생 지속될 수 있음
- 국가의 아동정책이나 부모의 아동양육은 아동의 발달특성과 발달적 역량에 부응해야 함
- 아동복지 정책개발과 실행과정에서 기본전제



2) 아동발달에 대한 관점

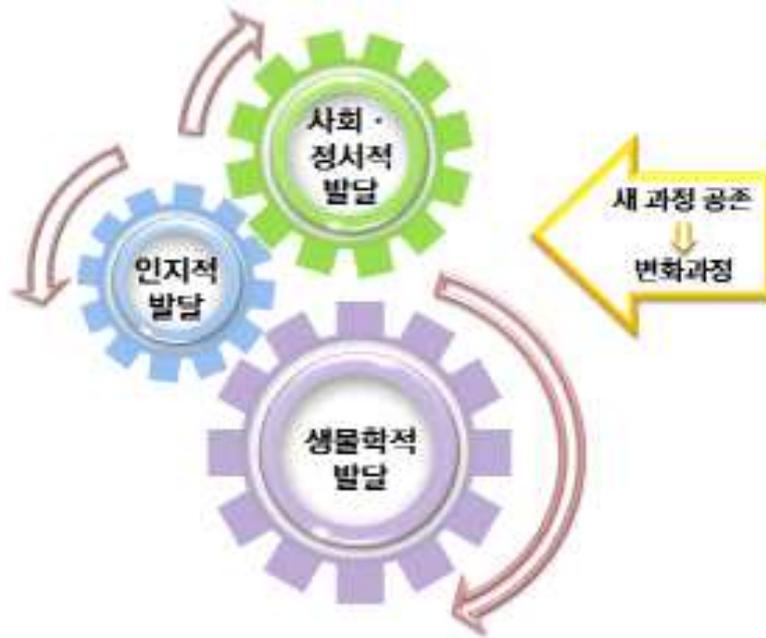
- 전통적인 관점
 - 아동기의 발달양상은 모든 아동에게 보편적?
 - 성인기가 되어야만 안정적인 지위 획득?
 - 아동발달의 목적은 보편적?
 - 발달이상은 아동에게 원인?
 - 아동은 수동적인 존재?
- 아동발달에 대한 새로운 관점
 - 발달적 존재로서의 아동 : 잠재적 역량의 발휘
 - 의사표현의 역량을 갖춘 아동 : 아동의 역량에 대한 인정과 존중
 - 보호적 존재로서의 아동
- 발달적 존재로서의 아동
 - 발달의 궁극적인 목적
 - 아동의 잠재적 역량 충분히 발휘하여 행복하고 안전한 생활영위
 - 잠재적 역량을 발달시키는데 중요한 요소
 - 아동에 대한 충분한 영양공급
 - 학습경험을 할 수 있는 자극과 놀이 기회의 제공
 - 건강하고 안전한 환경 조성
 - 적절한 여가와 다른 사람과 정서적인 유대관계 형성 등
 - 주변 환경에 능동적으로 반응
 - 아동 자신의 삶에 영향을 미치는 의사결정 과정에 참여하는 것이 아동의 발달적 역량을 키움
- 의사표현의 역량을 갖춘 아동 : 아동의 역량에 대한 인정과 존중
 - 모든 아동은 각기 나름대로의 도덕적, 사회적, 인지적, 신체적, 정서적 발달양상을 보이며, 역량 또한 다양
 - 아동을 미성숙하다거나 지적 능력 부족으로 인식
 - ※ 특별한 보호가 반드시 필요한 존재
 - ※ 아동 자신의 삶에 영향을 미치는 의견표명 할 능력이 없음
 - 아동이 무엇을 이해할 수 있고, 무엇을 성취할 수 있는 지를 제대로 판단할 수 없게 함
 - 아동이 역량을 갖고 있다는 것을 인정·존중
 - 성인의 보호를 받는 수동적 존재 ⇒ 적극적인 권리의 주체자
- 보호적 존재로서의 아동 : 아동이 경험할 수 있는 어떠한 종류의 위험에 대해서도 보호받을 권리
 1. 신체적 정서적 위험으로부터의 보호: 아동에 대한 부모 및 가족의 애정과 사랑이 필요함
 2. 의사결정 과정에서의 보호: 아동의 삶에 영향을 미치는 의사결정 과정에서 아동을 보호함
 3. 사회적 경제적 위험으로부터의 보호: 아동은 사법제도, 전쟁, 근로 등으로부터 보호받아야 함
 4. 각종 착취와 학대로부터의 보호: 아동은 성적착취와 학대 등으로부터 보호받아야 함

2. 아동발달의 원리

1) 아동발달의 원리 : 아동기는 일생의 기초가 형성되는 시기

- 발달에는 일정한 순서가 있다.
- 발달은 분화와 통합이 연속되는 과정이다.
- 발달은 연속적이며 점진적이거나 그 속도는 일정하지 않다.
- 발달에는 개인차가 있다.
- 발달의 각 영역은 상호 밀접한 관련이 있다.

※ 발달영역간의 상호작용



- 결정적 시기(생물학에서 도입)
 - 한 사건의 영향력이 가장 큰 어떤 시기를 의미
 - 특정한 발달과업 성취(적절한 시기가 있음)
 - 시기를 놓치면, 다음 시기에 보완되기 어렵다는 것
 - 특정한 시기에 정상적인 발달이 장애를 입으면 영구적 결함을 갖게 될 확이 높아짐
 - 태어나서 생후 1년 동안은 언어의 질을 결정 대단히 중요한 시기
 - 만약 이 시기에 언어적 자극 부족하거나 왜곡된 언어자극 제공되는 환경이라면, 그 아기는 평생 동안 언어와 관련된 부분에서 어려움을 겪을 수 있다는 것
 - 이러한 발달의 결정적 시기가 아동기에 여러 번 존재
 - 이 시기는 신체운동발달, 인지발달, 사회정서발달 등 각 영역의 발달에 따라 서로 다름
 - 발달의 결정적 시기에 적절한 자극 제공할 수 있는 환경 제공할 수 있어야 아동의 발달이 촉진

- 결정적 시기 : 태어나서 생후 1년 동안은 언어의 질이 결정되는 대단히 중요한 시기
 - Lorenz의 각인 결정적 시기
 - Freud
 - 6~7세 이전에 언어를 접해보지 않은 아동은 평생 언어획득 못함
- 민감기
 - 환경 영향력 민감
 - 환경에 의해 수정
 - 특정한 사고 능력이나 행동이 발달하는 데 가장 적합한 시기
 - 흡수정신(0~6세), 질서, 언어 등 민감기



[그림] 각인
부화한 지 몇 시간 지나지 않은 거위 새끼들이 어머 거위 대신에 Lorenz를 보았다.
이 새끼들은 Lorenz가 그들의 어머니양 줄줄 따라 다녔다.

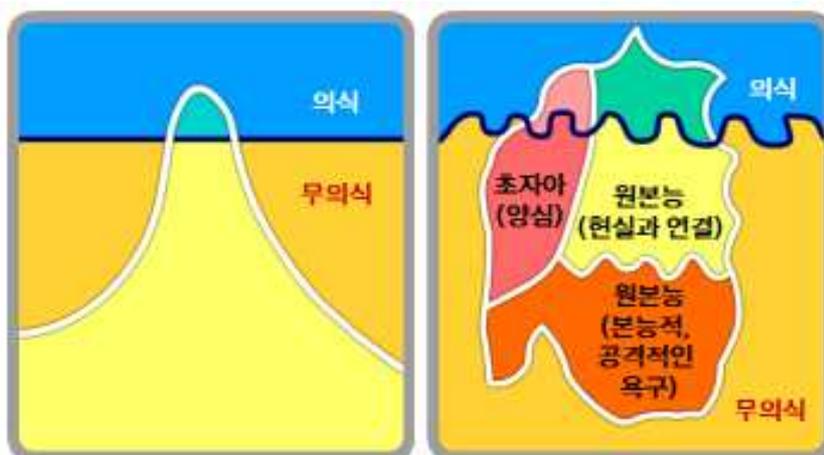
3. 아동발달 이론 : 정신분석: 프로이드 중심으로

1) 정신분석이론 : Freud

- Sigmund Freud (1856~1939)
- 비엔나의 한 가정 3남 5녀 중 첫 아이
- 프로이드의 아버지 : 매우 권위적
- 유태계 혈통이어서 마음대로 직업 선택할 수 없음, 결국 의사
- 40대 초반, 그는 많은 정신신체 장애를 앓았으며 죽음에 대한 심한 공포와 여타 공포증
- 자신의 아동기에 대한 기억과 경험 탐색 : 자기분석 과정 돌입
- 자신의 아버지에 대한 강한 적대감, 어머니에게 성적 감정 느꼈던 사실 회상
- 자유연상, 꿈의 해석
- 아동기 때의 경험, 가족관계분석 기법개발

2) 주요개념

- 정신결정론(기본원리)
 - 무의식에 저장된 아동초기 경험,
 - 인생을 통하여 행동에 지속적 영향
 - 반드시 과거의 일과 연결되어 발생
 - 과거의 일이 그 이후의 일을 결정
- 의식, 전의식, 무의식 : 무의식의 중요성을 강조
 - 의식 : 현재 느끼거나 알 수 있는 모든 경험과 감각
 - 전의식 : 현재는 의식되지 않지만 주의를 집중하면 쉽게 의식
 - 무의식 : '억압'
 - 의식되지 못한 채 무의식 속의 대부분의 기억들이 인간의 행동을 결정



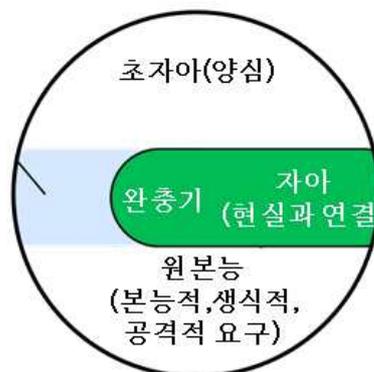
3) 성격을 구성하는 3가지 요소

- 원본능(id)
 - 성격의 가장 원초적인 부분
 - 생물학적 본능 (성적, 공격적인 것)
 - 전적으로 무의식 세계에 존재
 - 현실세계와는 접촉이 전혀 없음
 - '쾌락원리'에 의해 지배 ('쾌' 최대/ '고통' 최소)
 - 참을성 없이 즉각적인 만족 구하고자 하는 경우
 - ※ 원본능 지배를 많이 받는 성인: 충동적, 비합리적 행동

- 자아(ego)
 - 즉흥적이고 충동을 억제하고 현실 고려
 - 외적 현실을 고려 (현실원칙)
 - 원본능(id)를 지배·통제하는 집행부의 역할
 - 생후 2년경 발달시작

- 초자아(super ego)
 - 옳고 그름에 대한 판단역할 : 도덕적 판단
 - 부모가 주는 상과 벌에 의해 형성
 - 양심 : 잘못된 행동에 '죄책감'
 - 자아이상 : 잘한 행동에 대해 자부심

- 성격을 구성하는 3가지 요소 :
 - 원본능 (id), 자아(ego), 초자아(super ego)
 - 원본능과 초자아는 서로 상반된 목적 추구
 - 본능적 이고 공격적인 원본능과 이를 억제하려는 초자아간에 긴장 발생
 - 자아의 중재역할이 제대로 발휘하지 못하면 갈등 : '불안'
 - 불안 너무 고통스럽기 때문에 방어하는 기술 발달 '방어기제'



[Freud의 원본능, 자아, 초자아의 관계]

4) 성격의 구조

- 원본능(id)
 - 출생 시 갖고 태어남
 - 비이성적, 무의식적, 이기적인 본능
 - 무의식의 세계에 의해 움직임
- 자아 (ego)
 - 생후 2년째~
 - 원본능과 현실과의 충돌에서 생기게 됨.
 - 현실판단을 통해 가장 적절한 해결책을 찾고, 이를 통해
 - 본능적 욕구 충족
- 초자아 (super ego)
 - 생후 3~4년
 - 학습에 의해 획득 = 양심
 - 사회적 가치나 문화적 규범을 얻게 되면서 내면화 된 표상

5) 발달단계 : 성적 에너지 '리비도(libido)' 가 집중된 부위에 따라 아동기 발달단계를 나눔

구강기 Oral stage	입과 구강부위가 쾌락의 주된 원천 입에 닿는 것은 무엇이든지 빠는 것
항문기 Anal stage	배변훈련, 좌절경험, 통제조절기능 배움
남근기 Phallic stage	남아 : 오이디푸스 콤플렉스 / 거세불안 여아 : 엘렉트라 콤플렉스 / 남근선망
잠복기 Latency stage	리비도 특정 신체부위에 집중되지 않음 원본능 보다 자아와 초자아가 강해짐 (사회·도덕적 가치 습득)
성기기 Genital stage	성적관심 높아짐 가족 이외의 사람이 성적관심의 대상이 됨 이성에 대한 관심 (책임감 발달)

6) 방어기제



- 방어기제 [프로이드] 모두 무의식 속에서
 - 억압 : 받아들일 수 없는 감정, 기억 등을 무의식 깊은 곳에..
 - 반동형성 : 억압된 무의식적인 충동과 반대되는 수용 가능한 행동이나 태도 보이는 것
 - 합리화 : 합리화 vs 거짓말
 - 투사 : 받아들일 수 없는 충동이나 사고 상대방의 것으로 전가
 - 퇴행 : 과거로 돌아가 어린아이처럼 행동하는 것
 - 승화 : 의식적으로 받아들이기 어려운 본능적 욕구 수용 가능한 형태로 만족
 - 취소 : 스스로 용납할 수 없거나 죄책감, 행동, 사고 등을 상징적 방법을 통해 무효화 하는 것
 - 보상

- 합리화의 예 -



멜리자가 말했어요. 세상은 생각대로 되지 않는다고...
하지만 생각대로 되지 않는다는 것 정말 멋지네요.
생각지도 못했던 일이 일어나거든요 .

'빨간머리 앤' 中에서



□ 아동발달과 아동복지 서비스 2

1. 아동발달 단계 및 특성

1) 아동발달의 단계

- 태내기 : 수태부터 출산까지 짧은 기간이지만 인간발달의 초석
- 영아기 : 출생에서 24개월
발달의 여러 영역에서 급속한 성장
애착관계
감각 자극 요구됨
- 유아기 : 2세부터 초등학교 입학 전
상상과 환상
환경에 대한 탐색
- 아동기 : 초등학교 시기
학교 생활
또래의 비중이 커짐

2) 아동발달의 특성

- 신체발달 : 생후 1년은 빠른 신체적 성장
신장은 출생시보다 1.5배, 체중은 3배 증가
 - 유아기 : 꾸준한 신체적 성장, 운동기술 발달
 - 아동기 : 신체비율은 성인과 유사, 대근육과 소근육 발달
- 인지발달
 - 영아기 : 감각운동기 (감각과 운동 기능을 통해 이해한다)
 - 유아기 : 전조작기, 인지적 성장 및 언어발달, 자기중심적 사고
 - 아동기 : 구체적 조작기, 논리적 사고, 가역적 사고
- 사회정서발달
 - 영아기 : 영아의 기질, 양육자와의 애착
 - 유아기 : 대인관계의 폭이 넓어지고 다양해지는 시기, 가족의 역할이 중요
 - 아동기 : 자신에 대한 개념 형성, 또래집단이 중요해짐

2. 아동발달과 아동복지 서비스
1) 발달의 생물학적 이해 및 아동복지 서비스

- 생명의 탄생
 - 태아의 정상적인 성장, 자궁의 태반 등의 발육을 위해 임신부는 평상시보다 많은 영양 섭취
 - 성인 두뇌 크기의 80%가 3세 이전에 완성
 - 태아에 대한 충분한 영양 공급 : 지적 발달에 결정적
 - 임신부의 몸무게 증가 : 영양 섭취에 의해 좌우
 - 임신 말기 임신부 : 평균 10~12kg 증가
 - 영양공급
 - 열량 : 임신 전반기 - 평상시보다 섭취량 15% 증가
임신 후반기 - 평상시보다 섭취량 30% 증가
 - 단백질, 칼슘 : 태아의 성장, 발육에 필수적

2) 흡연과 음주

- 흡연 시 태아에게 미치는 영향
 - 유산, 사산, 조산아 출산 확률 증가
 - 미숙아 태어날 가능성 증가
 - 영아 돌연사 증후 많음
 - 여러 질병에 걸릴 확률 증가
- 음주 시 태아에게 미치는 영향
 - 중앙신경 계통의 미성숙
 - 성장의 장애
 - 얼굴 모양 이상

※ 아동기 : 주의산만, 초조 과잉행동, 학습장애

3) 모체의 연령

- 35세 이상
 - 자연유산, 임신중독증 현상 발생
 - 산도 굳어져 난산, 심한 경우 태아, 임부 생명 위험
 - 미숙아 출생 가능성 높음
 - 다운증후군 아이 태어날 가능성 높음

- 20세 이하
 - 미숙아 출산 가능성 높음
 - 생식기능이 충분히 발달하지 못했기 때문에 출산 시 유아 사망률 높음
 - 불충분한 영양공급, 비위생적인 자녀양육

- 출산빈도와 사산관계
 - 임신 4번째까지는 줄어드나 그 이후로는 증가
 - 출산 간격이 짧은 것은 미숙아 출산과 관련 있음

- 어머니의 연령 다운증후군의 출산가능성

어머니의 연령	다운증후군의 출산가능성
30세 이하	1,500 출산에 1
30세	885 출산에 1
35세	365 출산에 1
40세	109 출산에 1
45세	32 출산에 1
50세	12 출산에 1

4) 생명의 탄생과 아동복지 서비스

- 조산 혹은 저체중아 출산 위험이 있는 임산부 조기발견
- 의료, 영양, 교육 그리고 심리사회적인 개입(생명을 유지하는 차원에서 태아기 아동복지 서비스 개입 중요)
- 임산부가 의료보험이나 보건의료서비스를 제대로 이용할 수 있도록 도움
- 고위험군 임산부 개별적 서비스 제공

5) 신체·운동발달과 아동복지 서비스

- 태아기, 영아기 : 두뇌발달의 결정적 시기
 - 태내기 두뇌발달 및 영유아의 신체 및 운동기능이 완만하게 발달하는데 필요한 영양 충분하게 공급되는지 확인
 - 사고와 질병으로 영유아를 보호할 수 가정, 지역사회 환경평가
 - 아동이 정상적인 발달수준에 있는 지 평가 후 발달지체로 판단되면 조기개입 계획
 - 아동의 성장환경의 위험성 정도 평가
 - 가족위기사정평가와 아동발달평가

6) 인지-언어발달과 아동복지 서비스

- 인지발달의 세가지 관점
 - 생물학적, 성숙론적 관점
 - 환경론적 관점
 - Piaget 관점
- ※ 유기체 타고난 기질 + 상호작용
 - 재조직된 인지구조 새롭게 분화
 - 인지구조 재조직
- 언어발달
 - 언어 : 지적 활동의 중요한 매개체, 타인과의 관계형성
 - 습득하는 시기 개인차
 - But 대부분 언어획득에서 동일한 발달단계 거침
 - 유아기 : 상징적 기능 획득 ; 자기중심적 언어 표현
 - 아동기 : 언어적 유능성 평가하는 중요한 단계 관점
 - 보편적 언어발달

평균 연령	언어 발달
출생	울음
1~2개월	쿠잉 (언어 전 시기)
6개월	용알이
6~12개월	모든 언어에 반응 → 특정 언어에 반응하는 것으로 변화
8~12개월	손가락으로 가리키는 등의 제스처 사용, 말의 이해 시작
13개월	첫 말 (초기 언어단계)
18개월	단어 습득 급등기
18~24개월	두 단어 결합, 언어 이해 급증

- 언어발달 지체
 - 환경적 요인 확인하고 제거, 언어습득 촉진하는 환경자극
 - 진단하고 원인 확인 후 조기에 언어치료 서비스 제공
 - 부모교육 병행 : 가정에서 활용 가능한 언어발달프로그램 제공
- 인지장애
 - 서비스 계획할 때 주요한 전제 : 시설수용 지양
 - 사회복지사 역할 : 조력자의 역할, 필요한 서비스를 연계해 주는 역할
- 학습장애
 - 아동의 강점을 최대한 강화, 약점을 최소화할 수 있는 교육적 환경 조성하기 위해 개별화된 학습지도 프로그램 필요
- 주의력 결핍 과잉행동 장애
 - 주의의 분산을 최소화하도록 주변 환경을 구조화
 - 약물치료병행

7) 사회-정서발달과 아동복지 서비스

- 부모의 양육방식이 중요한 역할
 - 애착 : 긍정적인 자아발달, 책임감 상승, 통제, 좌절에 대한 참을성
 - 부모, 교사, 또래집단의 개입 필요
 - 놀이 : 사회성발달에 매우 중요
 - 또래관계 형성
 - 규칙준수, 협동심, 타협심
 - 강화, 모방
 - 관련기관과의 협력 요구
 - 특히, 부모교육이 주요한 수단
- ※ 부모교육 및 부모상담과 아동에 대한 사회정서 발달 프로그램을 동시 계획

3. 아동발달 특성에 대한 아동복지의 함의
1) 일반적인 아동복지 전제

- 수행과정 3가지 전제
 - 필요한 최선의 사회적, 경제적, 문화적, 물리적 환경 제공
 - 아동에게 의사결정과정에서 참여의 기회 보장
 - 부적절하고 위험한 환경으로부터 아동을 보호

2) 조기개입의 중요성

- 영·유아에 대한 조기투자 : 경제적 이익 창출에 높은 효과
- 미국 페리 유치원 프로젝트
- 북 캐롤라이나의 초보자 프로그램
- 유아건강과 발달 프로그램
- 헤드 스타트(Head Start)와 조기 헤드 스타트 프로그램(Early Head Start Program)

3) 박탈된 환경의 위험성에 대한 인식

- 아동빈곤 발달의 초기에 더욱 취약하게 작용
 - 유아기는 빈곤의 영향을 영구적으로 받는 가장 결정적이고 취약한 상태라는 주장
 - 신체적, 심리적, 정서적 발달 등 부정적 영향
 - 아동기 학대 받은 경험 이후 폭력적 행동과 대인적응 장애초래
- ※ [국가정책] 생후 초기 결핍된 환경의 부정적인 영향을 제거 ⇒ 아이들의 전 생애 뿐만 아니라 다음 세대에 이르기까지 다양한 혜택

4) 모든 아동을 대상으로 하는 게임프로그램 개발

- 모든 아동대상 게임프로그램 개발
 - 아동의 조건과 상황에 상관없이 동일한 서비스 제공
 - 아동발달에 필요한 지원 제공할 수 있는 아동정책 모델 개발
 - 성장과 발달에 필요한 사회적 지원을 받을 수 있어야 함
 - 서비스를 이용할 기회 제공

5) 부모와 가족에 대한 지원

- 일차적인 양육의 책임자인 부모들이 제대로 양육행동을 할 수 있도록 다양한 정책 개발
- 다양한 가족 형태의 자녀양육 프로그램 개발 및 보급
- 이들의 자녀양육 역량 평가 등을 수행할 수 있음
 - 국가의 역할 강조와 부모의 책임강조가 동시에 이루어져야 함
- 아동에 대한 서비스는 다양한 서비스 전달 주체가 개입
- 다양한 영역의 전문기관의 개입이 필요
 - 기관과의 연계체계 확립의 필요성이 요구됨

6) 지역사회기관의 연계

- 아동에 대한 서비스는 다양한 서비스 전달 주체가 개입
- 다양한 영역의 전문기관의 개입이 필요
 - 기관 간의 연계체계 확립 필요
- 아동복지 정책 과제
 - 아동복지 전달체계의 중심축으로서 보호대상 아동에 대한 초기의 접수신청과 진단이 통합
 - 전달체계 간의 연계와 협력 시스템 구축
 - 아동정책 총괄 주무부처 모호
 - 보호신청 산발적 접수
 - 적절한 대응 신속 처리 불가능
 - 양육시설, 아동상담소, 가정 위탁 지원센터, 입양 등



□ 아동발달과 아동복지 서비스 2

1. 영국의 아동복지 발달사

1) 주요개념

- 1601년 엘리자베스 구빈법 (Act for the Relief of the Poor) : 영국의 빈민구호법
 - 1601년 입법시행
 - 세 가지 원칙들로 요약
 - ① 가족책임(family responsibility) 의 원칙
 - 생계의 일차적 책임 : 부모와 자녀
 - ② 근로불능빈민(the impotent poor) vs 근로가능빈민(the able-bodied poor)의 구분과 이에 따른 원내구제(in-door relief)와 원외구제(outdoor relief)
 - 근로가능빈민 : 아동
 - 원내구제 : 구빈법
 - 원외구제 : 교정원, 작업장
 - ③ 열등처우(less eligibility)의 원칙: 1834년의 신구빈법 강조
 - 수급자의 상황이 최저의 노동자보다 열등해야 함

2) 엘리자베스 구빈법의 성립배경

- 전국적인 재해로 인해 시작된 영국의 구빈법
 - 1348~50년 흑사병으로 인구노동력 부족
 - 임금의 상승 2/3 사망
 - 1349년 에드워드3세 노동자법 발표
- 봉건주의 붕괴 + 절대 왕정시대 = 영주와 교회중심의 종래 구빈제도 와해
- 양모사업 확장 (15~17C)
 - 곡물수확보다 이윤이 증대되자 농토를 초원으로 변경
 - 농민은 토지로부터 쫓겨나고, 빈민으로 전락 부랑생활
 - 종교개혁으로 인한 수도원 해산
 - 종래 수도원의 자선사업의 중단으로 인한 빈민의 대량발생
 - 빈민문제가 사회문제로 대두, 빈민에 대한 대책수립 시작
- 1531년 빈민구호에 대한 최초의 정책
 - 시장이나 치안판사가 교구를 책임
 - 보호해야 할 노인과 무능력한 걸인들의 구호신청을 조사토록 규정
 - 제한된 지역에서 구걸할 수 있게 등록을 해야 하고, 당국으로부터 허락을 받아야 함
 - 억제정책으로 극심한 빈곤사회를 개선하고자 함
- 1536년 정부 책임하의 공공구호계획 확립
 - 걸인들은 그들이 3년 이상 거주한 후에야 교구에 등록할 수 있음
 - 교구는 교회의 헌금으로 노동능력 없는 빈민 보호
 - 노동능력 있는 걸인들은 일하도록 강제
 - 5세부터 14세까지의 놀고 있는 아동들은 부모로부터 떨어져 도제생활
 - 건강한 부랑자 및 걸인 처벌에 관한 법(1536)
 - 노동능력 유무에 따른 빈민구별
 - 빈민아동 도제생활
- 1563년 장인법(Statute of Artificers)
 - 임금, 노동시간, 도제제도 명시
 - 떠돌이는 중노동에 처함
 - 12세~60세 직업없는 걸인들을 종으로 고용하는 것을 일반인에게 허용
- 1576년 빈민 구제법(Poor Relief Act)
 - 빈민에 대한 강제노역
 - 노동능력이 있는 빈민이 빈민구제를 원할 때 반드시 근로를 하도록 하는 것을 강조

3) 엘리자베스 구빈법의 성립

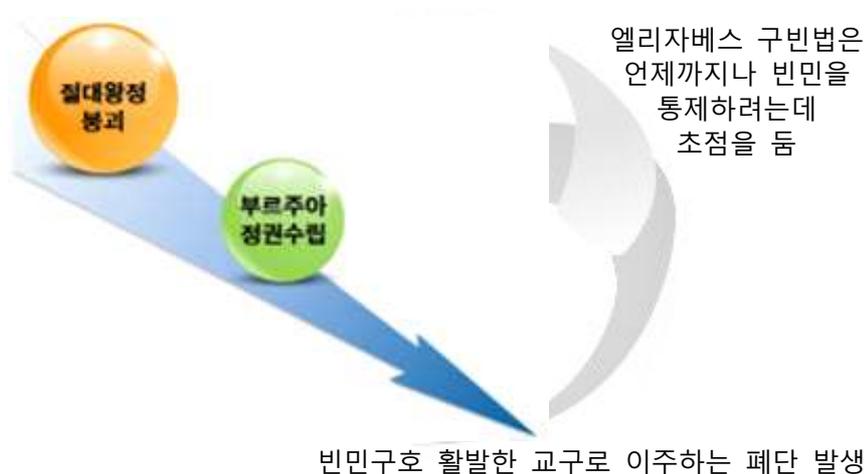
- 1570년대(주 대상 : 빈곤자, 부랑자에 대한 법령)
 - 1572년
 - 구빈 사업에 소요되는 예산을 구빈세를 통하여 충당
 - 구빈감독관을 임명
 - 1576년(빈민구제법)
 - 일 할 능력이 있는 빈민에게 노동을 강제조치, 빈민을 유형별로 분류
- ※ 작업장(workhouse) : 노동 능력이 있는 실업자
- ※ 빈민원(poor house) : 생활무능력자
- ※ 교정원(house of correction) : 갱생불능의 나태한 자

- 1601년 구빈법
 - 빈민구호에 관한 법률을 성문화
 - 이법은 가족이나 친족들에 의해 부양되지 못하는 빈곤한 사람들의 생활유지를 위해 그 지방의 공동체인 교구가 책임을 지는 것을 공식화
 - 빈곤한 자를 돕는다는 것이 교구의 책임
 - 빈곤구제의 재원이 국가개입에 의한 조세로서 충당되었기 때문에 근대적인 빈곤정책의 효시
 - 태어난 지역에서 적어도 3년 이상 거주한 사람의 생활보호는 교구가 책임지어야 한다는 생각
 - 공적인 구호의 가장 중요한 요건 : 주거 또는 정주권

- 빈민의 구분
 - 노동력이 있는 빈민 [강제노동]
 - 스스로 생활을 영위할 수 있는 노동능력을 가진 사람은 일을 하도록 함
 - 교정원, 작업장에서 강제노동
 - 자선을 베푸는 것을 금함
 - 노동력이 없는 빈민 [원내구제]
 - 구빈원 또는 자선원에 수용되어 제한된 보호를 받도록 함
 - 병자, 노인, 맹인, 귀머거리 등
 - 구빈원에 수용되어 제한적 도움을 받음(원내구제)
 - 거처할 집이 있는 경우, 빈민 감독관들에 의해 원외구호 실시
 - 요보호 아동(빈곤아동)[강제도제]
 - 도제와 위탁을 통하여 보호
 - 고아 등 실제로 양육 받을 수 없는 아동
 - 양육을 원하는 시민에게 무료 위탁, 위탁가정 없는 경우 경매
 - 가사노동 가능한 아동(8세 이상) 도제계약 맺음
- ※ 소년 : 24세까지 주인의 기술 습득
- ※ 소녀 : 21세 혹은 결혼까지 하녀로 도제생활

- 구빈감독관
 - 교구의 구빈 행정을 실제로 운영
 - 구호 신청자의 서류 접수, 신청자의 생활환경 조사, 구호를 받을 자격을 갖추고 있는지 결정
 - 작업장으로 보낼 것인지, 구빈원으로 보낼 것인지, 경매에 붙일 것인지, 원내구호를 할 것인가를 결정
 - 1601년 구빈법은 영국에서 300년간 정부의 책임아래 시행
 - 공적인 구호사업의 유형설정
 - 일할 수 없는 사람들과 아동들의 생계를 책임지는 것과 일할 수 있는 빈곤자에게 일을 시키는 책임을 교구공동체가 맡는다는 원칙을 수립한 것

4) 구빈법의 발전



- 정주법 (1662) (The Settlement Act)
 - 특별한 사유 없이 새로 빈민이 들어왔을 경우 본래의 거주지로 강제 송환
 - 정주법 개정 이유
 - 거주이전의 자유를 침해
 - 노동력 확보를 어렵게 만들고 실업의 원인
 - 노동력 이동 결국 증명서 제도 도입 가능
 - 빈곤한 사람들 뿐 아니라 방랑인, 미혼모까지 강제추방
- ※ 정주법 개정(1795) : 새로 이주해온 사람이 실제로 구호 신청을 하지 않은 경우라면 다시 이전의 거처로 돌려보내지 않음

- 길버트법(1872 ; The Gilbert Act)
 - 작업장에서 빈민의 비참한 생활과 착취를 개선할 것을 목적
 - 노동자 자가에 기거 하면서
 - 직업을 얻을 때 까지 원외구호를 인정
 - 거택구호제도의 효시

- 스피햄랜드 법(1795 ; The Speenhamland Act)
 - 일종의 최저생활 보장제도 (임금보조제도)
 - 자본가들은 스피햄랜드법은 근면한 자들의 희생 위에서 노동자를 양산하는 결과를 가져왔다고 비판

5) 공장법 제정

- 산업혁명, 과도한 노동착취 ⇒ 아동의 노동을 제한하는 사회적 운동

- 1802년
 - 면직공장, 모직공장에서 일하는 아동의 노동시간 제한
 - 9~13세 아동 하루 최대 8시간
 - 14~18세 아동 역시 하루 최대 12시간 이상 초과 안됨
 - 9세 미만 아동 : 노동 금지

- 1833년
 - 섬유공장에서의 일상적인 작업시간 규정
 - 1시간 점심시간 포함
 - 9~13세 아동 하루 최대 8시간
 - 14~18세 아동 역시 하루 최대 12시간 이상 초과 안됨
 - 9~13세 아동 매일 2시간 교육 받도록 규정

- 1847년
 - 모든 공장의 여성과 아동의 노동시간을 하루 10시간으로 제한
 - 집단 수용 시설에서의 아동의 높은 사망률 사회적 문제 이슈화
 - 성인과 아동 혼합수용시설 ⇒ 아동만을 분리 수용하는 아동 전용시설 발전

6) 구빈법의 개정

- 신구빈법(1834)
 - 스핀햄랜드 법에 의해 마련된 임금보조제도 폐지
 - 자조와 절약 강조
 - 빈민들의 거택구호 금지 (작업장 제도의 원칙)
 - 구호받는 노동능력이 있는 빈민의 생활조건은 최하위계층 독립노동자의 생활조건보다 열등한 것이어야 함 (열등처우의 원칙)
 - 빈민의 유형이나 거주지에 관계없이 균일한 행정서비스를 받을 수 있도록 전국적 통일 (전국적 통일의 원칙)

- 개정내용
 - 아동 노동자를 착취로부터 보호하는 내용 포함
 - 9세 이하 아동의 노동 금하고
 - 13세 이하 소년의 노동시간을 주 48시간 이내로 제한



The Lucifer Match Girl,
Henry Mayhew,
1861년
루시퍼 성냥 소녀
소녀는 성냥 원료인 '황린' 으로 인해
턱뼈가 뭉개져 내리는 인턱(phossy
jaw)에 걸림



The Match Girls
1888년 7월
성냥공장 여성노동자들 파업
- 성냥공장 여성노동자들 파업으로
자신들의 참상을 알리기 시작
- 성냥에 쓰인 그 황린은 건강영향이
훨씬 적은 적린(red
phosphorous)으로 대체
- 황린은 결국 금지물

7) 커티스 위원회 보고서(1946)

- 1946년 정상적 가정생활을 박탈당한 아동들을 보호하기 위한 목적
- 시설보호가 아동발달에 역기능을 미칠 수 있음을 지적
- 현대적 의미의 가정위탁사업을 제도화
- 이를 토대로 1948년 아동법이 제정, 아동국 설립
- 영국에서 아동의 인권과 권리향상을 위한 움직임
 - 1872년 : 유아생명보호법
유아유기와 유아매매 규제
 - 1874년 : 출생신고 의무화
 - 1884년 : 아동학대 방지협회 설립
 - 1889년 : 아동학대방지법 제정

8) 다양한 아동복지법의 제정 및 시행

1870년	1974년	1989년	1991년	1997년	2003년	2004년
세계 최초 초등의무교육 실시	아동수당법 제정 (Child Benefit Act)	아동법 입법 (Children Act) 부모가 자녀양육의 1차적 책임, 법원이나 지방정부에서 아동보호 담당 시 아동의 이익 최우선	부모현장 자녀 양육에서 부모역할 중시 부모의 책임 명	슈어스타트	아동조세공제 제도 (Child Tax Credit)	무상교육 연령 3세로 확대

Toynbee Hall - Spitalfields, London, England
1884

- 런던 최초의 인보관인 토인비 홀
- 위치 : 런던의 빈민가 스피털 필드
- 도시빈민을 위한 조직적인 자선사업
- 옥스퍼드 대학과 캠브리지 대학 학생들의 구빈

활동으로 시작된 인보관운동 (settlement house movement)

- 중상층 젊은이들로 구성
- 목적 : 도시 빈곤지역에 이주해 함께 거주하면서

- 도시 빈민지역 실제 조사
- 생활실태 파악
- 교육과 집단활동 통해 환경 개선
- 자활능력을 향상시키도록 함



2. 미국의 아동복지 발달사

1) 주요개념

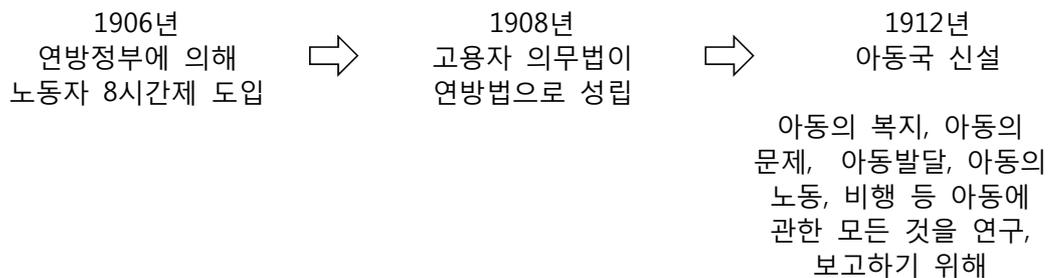
- 영국식 구빈법의 채택
 - 17C 초부터 미국이 독립하기 이전까지 노동을 중시하는 청교도적 가치관 근간
 - 청교도적 가치관
 - 노동은 미덕, 나태는 죄
 - 빈곤의 책임은 개인의 책임
 - 구제나 구빈사업은 벌칙적인 성향
 - 근로능력이 있는 아동의 경우 노동을 통해 구제
 - 종교단체의 시설보호를 중심으로 아동복지 발달
 - 연방정부의 원칙수립, 각 주 별로 특색있게 발달
 - 18세기
 - 1727년 우슬린 수도원 설립
 - 1740년 베더스타 고아원 설립
 - 19세기 중반
 - 1853년 뉴욕아동구호협회 설립
 - 1864년 보스턴아동구호협회 설립
 - 시설보호에서 가정보호로 접근
 - 19세기 후반
 - 1895년 아동노동법 제정
 - 14세 이하 아동 근로금지조항
 - 야간 작업금지 및 노동시간 제한규정
 - 학교에 출석 배려
 - 백악관 회의를 거쳐 아동에 대한 연구와 전문헌장 마련
 - 20세기
 - 1935년 사회보장법 제정
 - 아동복지사업의 국가적 체계 갖추
- ※ 카트신의 지지적 서비스, 보충적 서비스, 대리적 서비스가 아동복지의 기본체계
- ※ 개별 성원보다는 가족전체를 대상으로 아동복지를 제공하는 가정복지서비스
- 아동복지 운동 : 19세기 초에서 20세기 초

- 아동복지의 다섯 가지 형태
 - 구빈원이나 다른 수용시설 요보호아동, 방임아동, 비행아동을 분리시켜 개인 가정에 배치
→ 위탁보호
예)뉴욕의 아동원조협회
 - 소년법원(juvenile courts)와 보호관찰(probation) 체계
 - 어머니연금 혹은 미망인연금(mothers' or widows' pensions) 제공
 - 의무적인 학교출석법(compulsory school attendance laws) 제공
 - 아동 노동의 금지를 위한 운동

2) 위탁가정운동

- 뉴욕 아동 구호 협회 (New York Children Aid Society)
 - 수용 중심의 아동복지 → 위탁보호(foster care)를 채택 시작
 - 1853년 Brace 목사에 의해 설립
 - 거리를 방황하는 비행아동 : 사회의 위험한 계층으로 규정
 - 1854년부터 위탁가정 배치 운동 전개
 - 동부 도시의 범죄예방, 서부지역 노동력 확보
→ 뉴욕 ⇒ 서부지역으로 각 역에서 아동들 가정에 배치
- 문제점
 - 아동의 욕구보다는 위탁가정에 무료 노동력 제공
 - 위탁가정 사전조사 불충분
 - 사후관리 실시 못함
 - 개신교화한다는 비난
 - 위탁가정내 학대 발생 여부

3) 사회개혁[근로조건]



- 아동의 복지, 아동의 문제, 아동발달, 아동의노동, 비행 등 아동에 관한 모든 것을 연구, 보고하기 위해
- 1895년 제정된 아동노동자의 최저연령과 최고연령을 제한하는 아동노동법 역시 1912년까지 38개 주에서 제정
- 이 시기의 특징 " 구호란? 민간부문의 책임 아니라, 공공부문의 책임으로 인식"

4) 백악관 회의

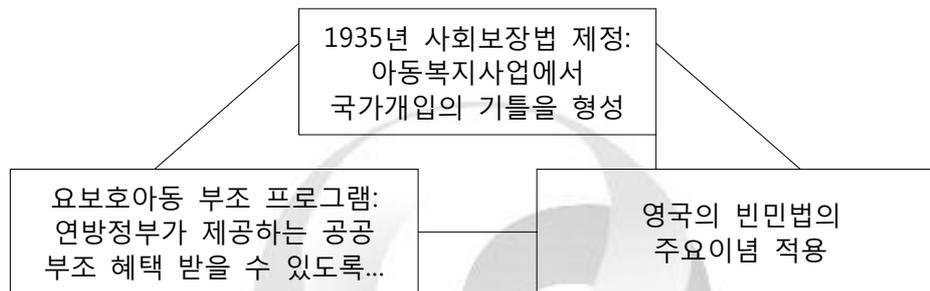
- 1909년 제 1회 백악관 회의 (White House Conference)
 - 이후 매 10년마다 대통령 주재로 열림

- 제1회 백악관 회의 루즈벨트 대통령은 아동을 위한 부모역할의 중요성과 가정생활의 중요성을 언급

- 세 가지 원리
 - 가난하다는 이유 때문에 아동이 가정으로부터 이탈되어서는 안됨
 - 가정을 떠나야만 될 충분한 이유가 있을 경우 차선책으로 잘 선정된 위탁가정이 바람직함
 - 필요에 의해 시설을 이용할 경우 소숙사 제도가 좋으며 아동의 의존성이 나타나지 않도록 함

1909 제1회 백악관 회의	부모역할과 가정생활의 중요성이 강조된 세가지 원리 제시
1912년	미국 아동국 (U.S. Children's Bureau) 창설
1919 제2회 백악관 회의	아동문제 전담기구인 아동국(Children's Bureau)
1930 제3회 백악관 회의	아동헌장 채택발표, 아동전문 워커도입
1940 제4회 백악관 회의	민주주의 발전과 국력의 신장은 아동의 발달과 깊은 관계임을 강조
1950 제5회 백악관 회의	연방 지역별로 여러 분야에서 다양하게 대표들이 참여, 21세 이하 청년 500명이 대표로 직접 참가 (시민운동 전개)

- 사회보장법 성립(Social Security Act, 1935)
 - 루즈벨트 대통령에 의해 1935년 8월14일 사회보장법 제정
 - 사회보장법 세 가지 부분으로 접근
 - 사회보험(Social Insurance) : 제도적 관점
연방노령연금과 실업보장제도(연방과 주가 함께 운영)
 - 공공부조(Public assistance) : 보충적 관점
노령부조, 요보호맹인부조, 요보호 아동부조 등을 포함하는 연방 보조금(주 운영),
급여를 받기 위해 자산 조사를 받아야 함
 - 사회복지 서비스 프로그램
- ※ 사회보장법이 제정되면서, 보충적 관점과는 달리 제도적 관점에 입각해서 사회복지정책과
공적 사회복지체계가 급격하게 강화



6) 다양한 아동복지법의 제정 및 시행

1964년	헤드스타트 프로그램 / 푸드스탬프 프로그램
1974년	아동학대예방 및 처우법
1975년	장애아동 교육법
1980년	입양지원 및 아동복지법
1990년	가족지원법
1993년	가족유지 및 지원서비스법
1997년	입양 및 안전가족법
1999년	위탁양육 독립법

※ 현재 미국의 아동복지 정책은 3S모델 (지지적 서비스, 보조적 서비스, 대리적 서비스)



□ 한국의 아동복지 발달사

1. 사회구호단계 : 1945~1950

- 1945년 해방 이후 1961년 아동복지법 제정 이전까지의 시기
 - 해방과 한국전쟁 이후의 수많은 전쟁고아와 기아, 미아들을 수용, 보호하는 응급구호에 치중
 - 많은 수의 외국 원조기관들이 국내에 들어와 아동을 위한 시설들을 설립하여 활동
 - 한국전쟁 이후 고아들의 해외입양이 시작

- 평가
 - 국가책임의 원칙이나 전문적인 아동복지서비스의 제공이 이루어지지 못했고, 민간과 외국 원조기관에 의해 설립된 아동수용시설을 중심으로 고아, 미아, 기아를 대상으로 하는 응급구호적인 서비스에 그침

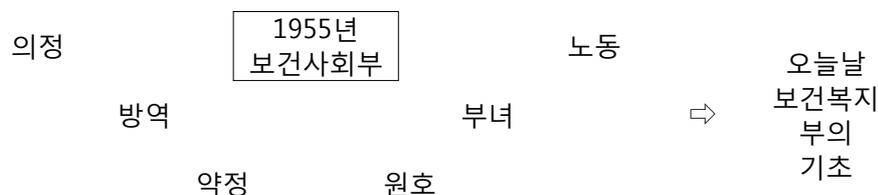
1) 일제의 구제사업

- 일제시대의 구제사업
 - 식민정책의 일부로 우리민족 충성을 하게끔 하려는 정치적 목적

- 1944년 조선총독부 구호령 제정
 - 일본에서 1932년부터 실시하던 구호법 원용

- 조선 구호령의 원칙
 - 대상 : 65세 이상 노령자, 13세 이하 아동, 임산부, 신체장애에 의해 일할 수 없는 자
 - 종류 : 생활부조, 의료, 조산, 생업부조
 - 방법 : 가택구호 원칙(가택구호 부적당한 경우 시설 수용위탁)

2) 한국전쟁 이후



- 시설수용보호를 필요로 하는 난민 다수 출현
- 모든 정책이 6.25 사변으로 무산, 임시적·응급적 정책 전략
- 막대한 외국 원조로 인해 의존적 구제방식을 심화
- 미국식 전문 사회사업교육이 도입되기 시작

3) 독립 이후 아동복지관련 법령

- 미 군정 법령 112호 아동노동법규
 - 14세 미만의 아동고용을 금지
 - 16세 미만 아동의 유해한 노동 금지
 - 18세 미만 아동의 유해 또는 위해한 노동 금지
- 1947년 과도정부령 제14호 미성년자 노동보호법
 - 12세 미만 아동의 노동 절대 금지
 - 18세 미만 아동의 위험한 직종의 노동 금지



2. 선별적 아동보호단계 : 1960~1970

- 1961년 아동복지법 제정 이후부터 1981년 아동복지법으로의 개정 이전까지의 시기
 - 외국 원조기관을 대신하여 국가의 보조로 대체
 - 미혼모 아동을 대상으로 한 해외입양이 증가
 - 여성취업인구의 증가로 보육서비스에 대한 욕구 증가
- 평가
 - 아동복지에 대한 국가책임의 원칙이 명시되기 시작
 - 단, 요보호아동을 주 대상으로 한 선별적으로 아동보호 단계

1) 1960년대

- 사회보험 및 생활보호를 중심
- 공공부조의 일환 : 생활보호법, 군사원호보상법, 재해구호법의 제도 확립
- 사회복지부문 : 아동복지법, 사회보장부문에 의료보험법 등의 법률이 제정·실시
- 1961년 아동복지법, 생활보호법, 미성년자보호법 제정

2) 1970년대

- 1970년대 사회복지사업법이 제정·시행
- 의료보험법(1976년 개정) :
 - 1977년부터 사업장 근로자 대상 실시, 그 후 공무원 및 사립학교 교직원 의료보험법 제정·시행
- 저소득층 의료보장을 위한 의료보호법 제정하여 시행
- 이로 인해 사회복지사업체들이 '사회복지법인'으로 변경
- 사회복지사업운영의 기반과 질서가 확립
- 1973년 모자보건법 제정
- 1977년 특수교육진흥법 제정
- 1979년 입양특례법, 소년원법 제정

3. 보편적 아동복지 지향단계 : 1985~1990

- 1961년 제정된 아동복지법을 1981년 아동복지법으로 개정한 이후부터 2000년 아동복지법의 개정 이전까지의 시기
 - 1991년 영유아보육법을 제정
 - 아동복지의 대상을 요보호아동에서 일반아동을 포함하는 모든 아동으로 확대함으로써 보편주의를 지향
 - 시설보호, 영유아보육, 가정위탁, 입양 등으로 아동복지서비스의 형태가 다양화됨에 따라 아동복지의 영역이 확대되었고 전문화를 지향

1) 한국형 복지모형의 등장

- 한국형 복지모형 기본 방향
 - 우리 경제, 사회발전 수준에 맞는 복지시책 제시
 - 가족과 지역사회의 복지기능 최대한 조장
 - 자립정신에 입각한 복지시책 전개
 - 민간의 복지자원 최대한 동원
- 1980년대 중반 이후
 - 시설 수용위주의 복지사업으로부터 탈피
 - 자립과 자활프로그램을 강조
 - 지역복지와 재가복지 사상을 도입

2) 보편적 아동복지의 지향

- 유아교육 확대실시, 민간아동복지단체 활성화
- 지역복지의 중추적인 서비스 전달체계인 사회복지관 운영의 전국적 확대 실시
- 장애인 고용촉진 등에 관한 법률 제정, 장애인 복지에 변화 시도

1981년	아동복지법 개칭 / 심신장애복지법 제정 / 유아교육 진흥법 제정
1982년	생활보호법 개정
1987년	청소년 육성법 제정
1988년	국민연금제도 실시 / 최저임금제도 시행 소득 및 의료보장의 확대
1989년	모자복지법 제정 / 전국민 의료보험제도 실시
1991년	영유아보육법이 아동복지법과 별도로 제정



4. 보편적 아동복지 실시단계 : 2000년 이후

- 2000년 아동복지법 개정 이후의 시기
 - 실제적으로 아동복지의 각 영역에서 보편적 아동복지를 실시하기 시작
 - 아동학대와 아동의 안전에 관한 규정들을 마련
 - 공보육에 대한 사회적인 관심이 증대 : 보육시설평가인증제도
 - 다양한 아동복지서비스가 활성화 : 아동보호전문기관, 가정위탁지원센터, 공동생활가정, 지역아동센터 등

1) 사회복지제도의 획기적인 변화

- 사회복지제도의 변화
 - 사회보험제도 정비
 - 전국민을 대상으로 국민연금제도 확대 실시
 - 공공부조제도로써 국민기초생활보장제도 도입
 - 근로능력의 유무와 관계없이 소득이 최저생계비에 미달하는 국민은 누구나 대상으로 선정
 - 사회복지서비스 관련법의 제정 및 개정 등으로 각종 사회복지서비스가 지속적으로 확대 발전

2) 생산적 복지

- 중산층과 서민을 위한 복지정책을 최우선 국정과제로 추진
- 생산적 복지란?
 - 사회적 생산을 극대화 시킴으로써 공동체적 삶의 질을 향상시키는 사회복지의 체계
- 생산적 복지가 합리적으로 실천되기 위한 기본 요건
 - 기초적인 생계가 보장되는 제도 구축
 - 정부는 완전고용 인프라 구축
 - 저소득층 등 사회취약계층이 생산활동에 참여 가능하도록 여건 마련
- IMF(1997년)
 - 외환위기 이후 출범한 정부는 사회보험 적용의 보편화
- 국민기초 생활보장법 제정(1999년)
 - 공공부조가 근로능력의 유무와 관계없이 소득이 최저생계비에 미달하는 모든 국민에게 적용
 - 국민연금은 5인 미만 사업장 근로자 등 도시지역 자영업자 까지 국민연금적용대상 확대
 - 전 국민연금제도 완료
- 1999년 국민건강보험법 제정, 2000년 7월 직장의료보험 까지 모든 조합이 민건강보험공단으로 완전통합

3) 참여적 복지

- 안전문화 정착을 위한 정책 방향
- 드림스타트 운동
- 2007년 아동발달계좌 (CDA : Child Development Account) 도입
- UNICEF 2001년 보고서
 - 한국의 어린이들이 선진국 중 '사고로 인한 사망' 에 가장 많이 노출
유니세프(UNICEF.유엔아동기금)



- OECD가입 국가 10만 명당 유아 안전사고 사망자 수

연도	OECD평균	1위	2위	3위
2005년	5.6명	멕시코 (13.6)	미국 (9.2)	한국 (8.7)
1991년~1995년	10.5명	한국 (25.6)	멕시코 (19.8)	포르투갈 (17.8)

[출처] 김일옥 외, 2011.아동안전관리 pg11. 양서원

- 1991년~1995년 : 스웨덴 (5.2명), 영국(6.1명), 일본(8.4명)
- 전체 어린이 사고의 50% : 교통사고(가장 높은 비율을 차지)

- 안전문화 정착을 위한 정책방향
 - 안전문화 개념 : 아동안전원 선포 (2003년)
 - 체계적인 안전관리 : 놀이터 시설물, 회전문 등
 - 유아 안전을 위한 정책방향
 - 유아안전교육 법적 의무화
 - 아동 관련 기관 종사자 안전교육 의무화 (보수교육 등)
 - 안전 관련 법 강화
 - 해당연령·발달에 적절한 안전교육프로그램 개발

※ 어린이 안전 점검단

- 어린이 안전 점검단 점검사항
 - 어린이 안전과 관련된 각종 제도와 법규 개선
 - 각급 학교, 보육시설, 청소년 수련시설, 놀이시설 등의 안전관리 실태 점검
 - 각종 어린이 장난감과 놀이용품, 시설, 가구 등의 안전
 - 학교급식 및 식품안전 점검
 - 아동학대, 아동 성폭력 관련 점검
 - 안전사고 유형의 체계적 분석과 On-line 공개 상황
 - 어린이 안전교육 관련 사항 개선
 - 미야관련 제도 개선
- 아동 안전사고 예방을 위한3E정책
 - Enviroment : 아동을 위한 안전한 환경 구성
 - Enforcement : 아동의 안전사고 예방을 위한 안전 기준 개발과 법률 제정 및 규제 강화
 - Education : 아동을 돌보는 사람들과 아동에게 발달에 적합한 안전교육

4) 드림스타트(2006)

- 빈곤 아동의 성장, 발달에 필요한 서비스를 제공하는 능동적 사업
- 아동중심의 서비스 제공
- 아동의 삶의 질 향상
- 아동의 맞춤형, 통합적 서비스 지원 위해 다양한 교육기회 제공
- 아동의 입장에서 생각

5) 아동발달계좌(CDA : Child Development Account) - 2007년 4월 도입

- 목적 : 저소득 아동의 사회진출 시 필요한 자립자금 마련에 도움을 주기 위한 '디딤씨앗통장'을 대국민 브랜드로 2009년부터 사용함
- 사업내용 : 아동이 보호자, 후원자의 후원으로 월 3만원 이내의 금액을 저축하면 국가(지자체)에서 만 17세까지 같은 액수(1:1 매칭 펀드)를 지원하여 만18세 이후 사회진출 시 학자금, 전세금, 창업자금 등으로 사용토록 함
- 지원대상 : 만18세 미만 아동으로서 아동복지시설 생활아동, 가정위탁아동, 소년소녀가정, 공동생활가정 및 장애인시설 생활아동
- 지원기간: 0세부터 만 17세까지 지원

6) 아동복지제도 : 아동의 보호, 변화, 발달 및 사회화, 생활의 질

- 아동·청소년 가정보호
 - 보호가 필요한 아동 보호
 - 가정입양지원
 - 가정위탁 보호
 - 소년소녀가정 지원
 - 공동생활가정(그룹홈) 운영
 - 아동급식
- 아동·청소년 시설보호 및 디딤 씨앗 통장 지원
 - 아동 청소년 시설보호
 - 디딤씨앗통장(CDA)
 - 취약계층청소년 자립 지원사업 '상설두드림존'
- 아동·청소년 방과후 돌봄
 - 드림스타트
 - 아동복지교사 운영
 - 지역아동센터 운영
 - 청소년 방과 후 아카데미 운영
 - 청소년 공부방 운영

7) 우리나라 아동복지 발달사의 요약

1961년	- 아동복지법에 의거 탁아 사업 실시
1968년	- 미인가 탁아 시설 임시 조치령 공포 - 탁아소 어린이집 : 저소득층의 취업모 자녀들이 자신의 가정에서 자랄 수 있도록 설치
1981년	- 아동복지법 → 아동복지법으로 개칭
1982년	- 탁아사업을 내무부로 이관, 유아교육 진흥법 제정 - 어린이집에서 새마을 유아원으로 변경
1991년	- 영유아보육법 제정 공포 - 내무부 농촌 진흥청의 보육사업 에서 보건복지부 일원화 탁아 → 보육 → 탁아소 → 어린이집 용어 사용
2000년	- 아동복지법 전면 개정

- 아동복지에 대한 국가의 책임이 점차 증대
- 육아원을 중심으로 한 집단적 수용보호로부터 입양, 위탁가정, 그룹홈과 같은 소규모의 수용보호로 발전
- 시설보호 중심에서 입양과 위탁가정, 재가복지를 포함하는 재가보호와 지역사회를 대상으로 한 아동보호의 강조로 발전
- 포괄적인 서비스로부터 분화된 다양한 형태의 아동복지 서비스로 발전
- 비전문적 서비스로부터 전문교육을 받은 사회복지사에 의한 전문적 서비스의 발전



□ 개별대상 실천과정과 기술1

1. 초기 접수 상담(intake)

1) 전문적 접근방법

- 기술적 접근방법이란?
 - 사회문제나 아동문제를 하나의 전문성 영역에서 다루고자 하는 것
 - 개별화되고 보다 구체화된 방법으로 대책 마련
 - 개인이 거주하고 있는 사회환경 개선

- 대상에 따른 접근방법
 - 개별사회사업
 - 집단사회사업
 - 지역사회사업 사례관리

- 도움이 필요한 개인과 가족 및 집단에 대해 전문적 지식과 기술을 갖춘 워커가 계획된 원조를 단계적으로 제공하여 문제해결을 돕는 일련의 과정

- 아동복지실천과정 3단계(워커가 Ct의 환경에 개입 변화를 일으키는 과정)
 - 계획단계 (인테이크 : intake)
 - 시작과 관계형성
 - 자료수집
 - 사정, 계획
 - 문제해결단계
 - 개입
 - 상담, 치료
 - 종결단계
 - 평가와 종결

2) 시작과 관계형성

- 워커와 잠재적 Ct가 처음 만나 Ct의 문제 혹은 욕구를 확인
- Ct가 서비스를 제공받을 수 있는 적합한 Ct인지 여부 결정하는 과정
- ※ 기관에서 서비스를 제공할 수 있는지 판단하는 과정

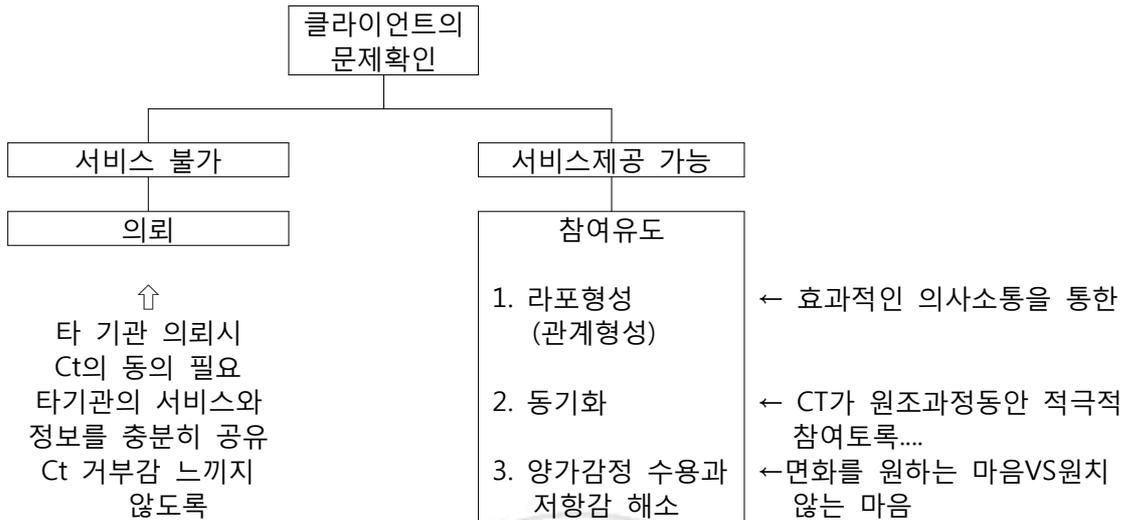
3) 주요목표

- Ct의 문제 혹은 욕구와 원조에 대한 기대가 기관의 목적과 기능에 부합하는지 판단하여 원조제공 여부 결정
- Ct가 원조과정에 적극적 참여하도록 기반 조성

4) 아동복지사의 일차적 과업

- 잠재적 Ct의 문제와 욕구 분명하게 확인
- 더불어 잠재적 Ct의 원조에 대한 기대 파악
- ※워커와 Ct 간의 신뢰관계 형성과 동기부여

5) 접수단계의 내용과 워커의 과제



6) 문제확인

- Ct의 자발적 혹은 비자발적 도움을 요청하는 문제 영역 (Goldstein & Noonan, 1999)

사회환경	- 특정 집단의 욕구에 불공평한 법, 사회정책 - 편견, 차별, 억압, 폭력 등
생활사건과 상황	- 생애주기별에 따른 역할 변화 (결혼, 이혼, 실업, 이민 등) - 죽음, 질병, 강간, 구타, 근친상간, 재난 등
대인관계	- 부모 - 자녀관계, 부부갈등, 가족갈등, 사회적 고립, 또래 관계
유전, 체질, 건강요인	- 신경손상, 신체장애, 인지적 결함 등 예) 조울증
성격특성, 관계 패턴, 취약성	- 부적응적 대인관계 갈등, 정체적 문제, - 아동기의 학대와 방임, 폭력, 부모의 이혼, 죽음 등

- Ct의 욕구 / 문제 두 가지 이상 혹은 여러 영역

- 최근에 갑자기 발생
- 만성적인 문제
- 쉽게 개입에 반응할 수도
- 변화되기 어려운 문제일 수도

7) 초기 접수상담 / 접수조사

- 초기면접지(intake sheet)
 - 워커가 신청자를 접수한 내용을 기록하는 양식
 - 기관마다 구체적 내용이나 형식 상이함
 - 단, 일반적으로 공통된 내용이 있음
- ※ 워커가 잠재적 Ct와의 면담기록
- ※ 기본적 인적사항이나 주 호소문제 등잠재적 Ct가 직접 기록

- 접수양식과 접수내용
 - 기본정보
 - 이름, 성별, 나이, 결혼관계, 주소, 전화번호 직업 등
 - 주요문제
 - 주 호소 문제 무엇인지, 언제부터 발생했는지, 어떤 과정 속에서 지속되는지
 - 기관에 오게 된 동기
 - 어떻게 알고 왔는지
 - 예) 타 기관의뢰, 누구로부터 소개받았는지
 - 의뢰 이유
 - 이전의 사회복지서비스를 받은 경험
 - 과거 어떤 기관에서 어떤 서비스 받았는지
 - 기본적인 가족관계
 - 현재 동거중인 가족 중심으로
 - 예) 가족원의 이름, 연령, 직업, 교육 정도, 종교, 관계 등

- 접수단계의 지침
 - Ct 자신의 기대 명확히 표현하도록
 - Ct의 요구 라포형성되기 이전에 지나치게 캐묻지 않는 것 중요
 - 자기노출 수동적
 - 원조과정 간단히 설명, 워커와 Ct 의 관계 정의
 - 워커는 돕고자하는 의도 표현
 - Ct의 비현실적 기대 충족될 수 없음을 설명
 - 문제해결을 위한 Ct의 적극적참여 유도 및 Ct 의 책임 명확히 함
 - Ct의 약속준수와 책임 강조
 - 변화의 과정에서 어려움은 당연한 것임을 인식
 - Ct의 불안, 긴장, 두려움 양가감정 등 완화, 동기부여
 - Ct의 욕구 기관에서 다룰 수 있는 문제인지 파악
 - 타 기관 의뢰
 - Ct는 모두 개별화

- 사례조사 단계
 - 생육사 조사
 - 아동의 문제행동 해결을 위한 부모의 노력 여부
 - 아동의 문제 행동에 대한 부모의 기대와 지각
 - 부모 각각의 원가족 내 성장배경, 만남, 결혼까지의 과정
 - 원하는 임신이었는지 / 유산경험
 - 아동의 병력 (출생 시 건강상태, 유전적 가족병력 등)
 - 부모와 떨어져 지낸 경험 등
 - 가족관계 및 역동조사
 - '가계도' 의 활용
 - 독특한 양육방식이나 가족문제 확인(현재의 문제역동 이해)
 - 가족 내 상호작용이나 역동 정도 이해
 - 다양한 정보원에 대한 조사
 - 부모 뿐 아니라, 아동으로부터도 반드시 정보수집
 - 아동이 지각하는 아동의 문제행동
 - 다양한 정보원으로부터의 정보 불일치 자체가 중요한 단서
- ※ 아동에 대한 정보를 오직 한 정보원에게만 의존한다면, 아동의 문제행동을 제대로 이해하기 어렵다.

2. 사회조사

1) 자료수집의 주요목표와 과업

- 자료수집
 - Ct의 문제 이해하고 분석·해결하는데 필요한 자료 모으는 과정
 - 자료수집 활동 : 시작부터 종결까지 원조과정 전 과정에서 발생
- 주요목표
 - 워커가 사정평가를 할 수 있도록 도움이 되는 광범위한 자료 수집
 - 개입에 도움이 될 만한 자료 수집
 - 생태적 관점
- 주요과업
 - 개인 - 문제 - 환경이라는 문제 상황에 관련된 잠재적인 혹은 실질적인 자원과 제약을 파악
 - Ct의 문제와 욕구를 명확히 하는 것

- 자료 수집 시 워커가 초점을 두어야 할 Ct의 상황 5가지 측면 (Goldstein & Noonan, 1999)
 - Ct가 도움을 구하는 이유(주호소 문제)
 - 호소 문제와 관련된 다른 문제 또는 표면적으로 드러나지 않은 문제의 범위
 - 문제의 원인이 되거나 문제를 악화시키는 과거와 현재의 생리적·심리·사회적 상황
 - 문제해결에 대한 동기와 원조과정에 대한 기대
 - Ct를 원조하는 데 동원할 수 있는 Ct의 내적 역량, 강점, 외부 자원

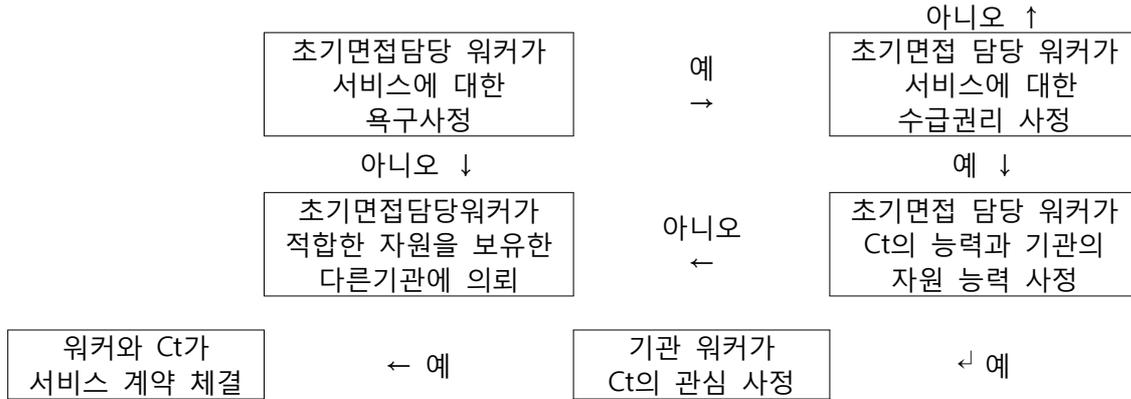
- 자료영역
 - 접수단계에서 파악한 Ct에 대한 기본적인 정보
 - 주호소문제
 - Ct가 문제라고 인식하는 것은 무엇?
 - 문제에 대한 깊이 있는 정보
 - Ct가 기관에 오기전의 노력
 - 직접적인 문제요인 파악
 - 문제에 대한 Ct의 과거 대처방식
 - Ct가 환경속에서 어떤 영향 주고받았는지
 - 사회적,경제적, 심리적 요인이 Ct와 Ct가 의 가족에게 미치는 영향
 - 개인력
 - Ct의 살아온 역사
 - 발달주기에 따른 대인관계, 생활사건, 등
 - 가족력
 - 가족상황과 가족관계
 - 현재의 가족구성
 - Ct의 기능
 - 지적, 정서적, 행동적, 신체적 기능 어떤지
 - 대인관계, 업무능력, 문제해결 능력 정도
 - Ct의 자원
 - 현재 활동 가능한 자원 무엇
 - Ct의 강점, 한계 등

2) 자료수집을 위한 정보의 출처

Ct 자신에게서 얻는 자료	- 면접을 통해 얻은 정보, 즉 Ct의 문제와 그 동안의 사건경과, 견해, 생각 등 - 비언어적 행동에 대한 직접적 관찰 - 부부, 가족 구성원, 집단 구성원 간의 상호작용에 대한 직접적 관찰
Ct의 개인적 관계에서 얻는 자료	- 친척, 친구, 고용주로부터의 정보
객관적인 자료	- 의사, 워커, 심리학자, 교사, 다른 전문가 및 행정기관 등에서 얻은 정보 - 검사 혹은 평가도구

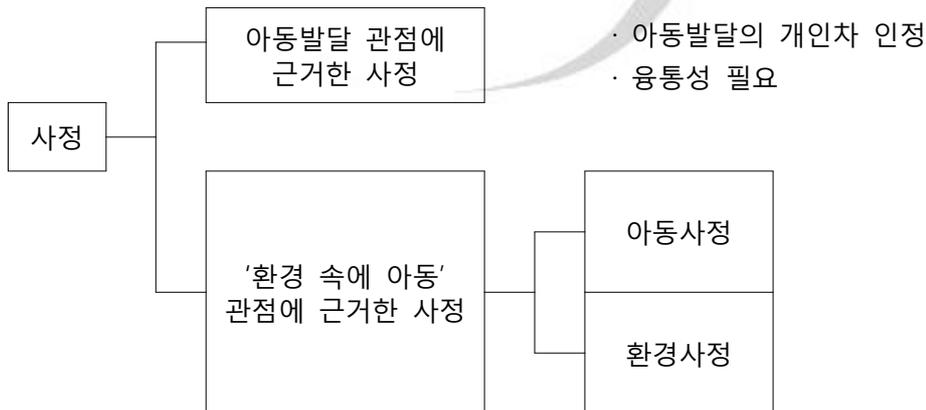
3. 사정 및 계획

- 기관의 사정순서



1) 사정의 주요 목표와 과업

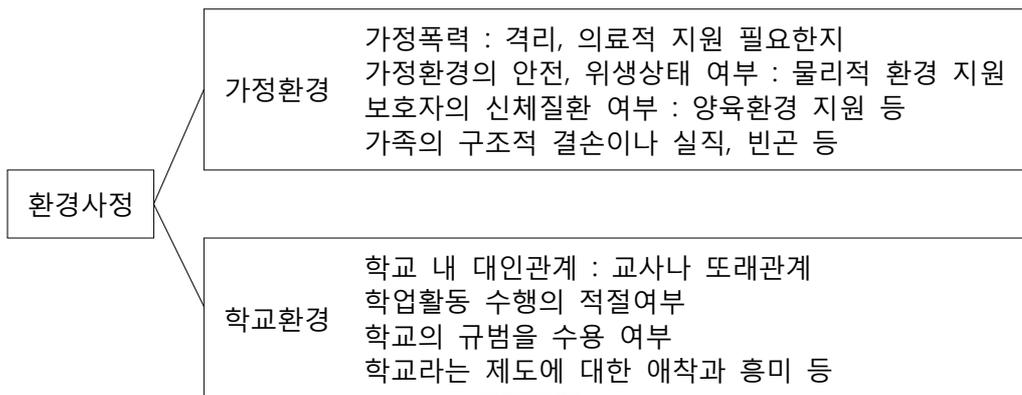
- 사정의 개념 : 자료를 해석하고 의미를 부여하여 실천적 개입을 위한 함의를 도출해 내는 과정
문제를 규정하여 실천의 방향을 결정하는 것
 - 구체적으로는 문제가 무엇인지
 - 어떤 원인 때문인지
 - 그 문제를 해결하거나 감소시키기 위해 무엇이 변화되어야 하는지
- 수집된 자료들을 조직화하여 구체적인 개입의 우선순위 결정



- '환경 속에 아동' 관점에 근거한 사정

· 아동사정

- 선천적 기형이나 장애 등 의료적 지원, 특수교육서비스 필요한지 확인
- 사회적, 정서적, 문제 행동에 대한 관찰 여부
- 신체적, 언어적, 운동적 발달 단계 등



- 주요목표

- Ct의 문제 혹은욕구와 관련된 다양한 출처에서 나온 많은 정보들 의미 있게 만드는 것
- 개입 계획의 수립
 - Ct 변화하고자 하는 마음 ↑
 - Ct의 동기와 자원 감안하여
 - 성취 가능하고 현실적이어야 함

- 자료수집과 사정의 차이

- 자료수집
 - Ct의 문제를 이해하는데 도움이 될 만한 자료 모으는 것
 - 정보를 수집하는 것
- 사정
 - 자료해석 + 의미부여 + 문제규정+ 개입방법 결정
 - 수집된 자료 분석·해석
 - 자료로부터 추론하는 활동

2) 사정도구

사회복지영역	정신보건 사회복지 영역	
사회복지 영역 PIE (Person in Environment) 환경 속의 Ct를 이해하는 것	정신보건사회복지 영역 정신장애 진단 및 통계편람 (DSM-IV)	가계도와 생태도

클라이언트 : 0 0 0

조사일자 : 2014.00.00

사회적 관계망에서 중요한 인물 (지지제공자)	생활영역	물질적	정서적	친밀감	만나는 빈도	알고지낸 기간
	①가족원 ②다른 가족 ③직장/학교	거의 없다 가끔 자주	거의 없다 가끔 자주	거의 친하지 않음 가까운 정도 매우 친함	1년에 서너 번 한 달에 한번 매주	1년 이하 1년~3년 3년 이상
어머니						
동아리선배						
친구**						
후배**						
할머니						
언니						
이모						

2) 사정의 과정과 결과

- 사실, 관찰, 판단의 구분

- 사실 : 고용, 건강, 섭식 및 수면 패턴, 주거 형태, 가족관계 등 구체적 정보 및 세부적인 사항들과 실제 발생하고 있는 사건
- 관찰 : 워커가 Ct와 상호작용하는 동안 인식하는 단서
예) 비언어적 표현, Ct의 정서, 옷차림, 목소리 톤, 몸짓 등
- 판단 : 환경이라는 맥락 속에서 클라이언트에 관해 추정하는 가설
→ 무엇이 사실, 무엇이 가정, 무엇이 추론인지 규명하려는 목적
→ 논리와 증거에 기초하여 내린 결정

※ 결정은 Ct와 함께 내려야 함

※ 일차적 고려 요소 : Ct의 욕구, 선호, 강점에 초점을 둔 결정

- 사정의 범위

- Ct는 무엇을 주된 문제 혹은 걱정으로 보는가?
- Ct와 워커는 어떤 법적 명령을 고려해야 하는가?
→ 강제로 서비스를 받게 된 건지
→ 법적 문제와 관련
예) 보호관찰대상, 가석방 등
- 잠재적으로 심각한 건강 혹은 안전에 대한 걱정이 워커와 Ct의 관심을 요구하는가?

- 사정보고서(사정의 결과)

- 워커
→ 누가 문제를 가지고 있고
→ 문제가 무엇인지
→ 왜 이 시점에서 문제가 존재하는지 분명히 제시

_____는 _____ 때문에 _____ 문제가 있다.
(누구) (왜) (무슨 문제)

· 문제의 변화가능성

- 문제가 얼마나 심각하며 문제의 변화 가능성은 어떠한지
- 문제를 가진 클라이언트의 강점과 욕구 평가
- 문제가 소재하는 환경 검토

_____ 문제가 있는 _____의 변화가능성은 _____ 때문에 _____ 것으로
(무슨 문제) (누구의) (이유) (정도)
사정 평가된다.



□ 개별대상 실천과정과 기술 2

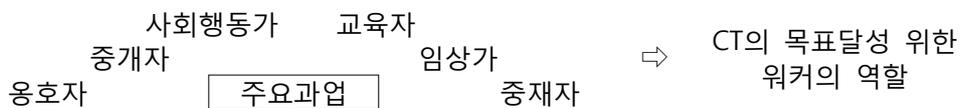
1. 개입

1) 개입의 주요 목표와 과업

- 개입이란?

- Ct가 상호 합의하여 결정한 문제해결을 위한 계획을 구체적인 행동으로 수행하는 것
- 구체적 행동 통해 의도적 변화가 일어날 수 있도록 지원하는 단계

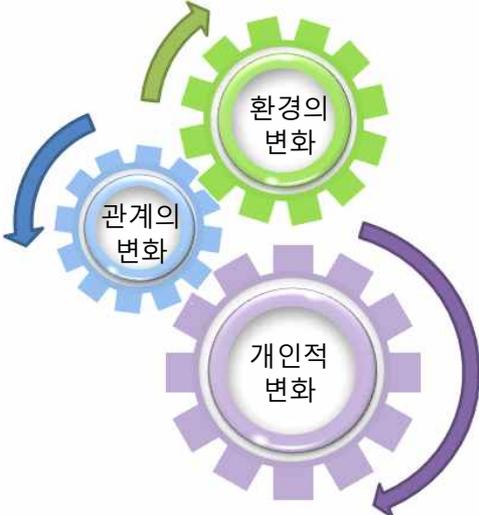
- 주요목표 : Ct의 문제해결 혹은 욕구 충족이라는 변화의 창출



- 워커의 역할

- 중개자 : Ct가 필요로 하는 자원과 서비스 연결하는 역할
예) 거동 불편한 노인 . 자원봉사자 연결
- 옹호자 : Ct를 위해 일을 진행하고 대변하는 것
예) 차별 받는 장애인의 권리 확보 . 법적 대응 활동
- 사회 행동가
- 교육자 : Ct의 문제해결능력 향상 위해 교육적 프로그램 또는 정보를 제공하는 역할
예) 청소년을 위한 성교육 집단 - 교육적 내용 제공
또래 괴롭힘 피해아동 - 자기주장 훈련
- 임상가
- 중재자 : 논쟁, 갈등을 해결하는 역할
쌍방의 이해 절충하고 타협하는 등 체계 사이의 갈등 및 의견 차이를 조정하는 역할
예) 해고 당한 외국인 근로자 - 회사와 근로자간의 의견차이 타협하고 해결

2) 변화의 초점

- 
- 변화
 - 중요한 관계간의 변화
 - 상호작용 패턴 초점
배우자, 가족, 친구, 동료 등 의사소통, 타협, 절충, 만족을 얻는 방식의 변화
 - 환경의 변화
 - 환경 속 상황이나 자원 변화
 - 개인적 변화가 목적 그러나 환경적 변화가 먼저 일어나야 하는 경우가 많음
 - 개인적 변화
 - 개인의 사고, 감정, 행동변화
 - Ct의 지각, 의미, 감정과 행동 간의 관계를 검토
 - 직접적 개입과 간접적 개입(개입방법)
 - Ct의 문제상황에 따라 개입방법 상이함
 - 직접적 개입
 - Ct와 직접 관계하면서 변화 추구
 - 개인, 가족이나 소집단체계 자체의 변화나 주변환경과 연결된 개인, 가족, 소집단의 기능과 관련된 것
 - 정서, 인지에 개입
 - 행동변화 기술
 - 문제해결향상기술 등
 - 간접적 개입
 - Ct를 돕기 위해 Ct이외의 개인, 소집단, 조직 또는 지역사회에 주의를 기울이는 활동
 - 사회적 지지체계 개발
 - 서비스 조정에 관련된 활동
 - 프로그램 계획과 개발
 - 환경조정, 옹호, 자원개발, 의뢰 등
 - 직접적 개입의 목적 : Ct의 역량을 강화
 - 목표 ⇒ 주로 의사소통, 행동기법, 사례관리 활용
 - Ct 체계가 과업을 수행할 때 지지 제공
 - 계획된 변화가 일어나도록 Ct 체계 원조
 - Ct 체계가 상호 간 도움을 얻을 기회 조성
 - Ct 체계에 자원, 문제해결, 행동 실행에 관한 교육

3) 직접적인 개입

- 의사소통 기법 : 정서인지 개입기술
 - 재보증
 - Ct의 능력 / 자질에 대해 워커가 신뢰 표현
 - » 모든게 잘 될 거예요, 당신은 마음먹은 어떠한 일도 해낼 수 있어요~
 - 일반화
 - Ct의 생각, 느낌, 행동 등이 비슷한 상황에 있는 다른 사람과 같다고 말해줌
 - Ct 소외감, 일탈감 해소
 - 환기법
 - Ct의 문제 또는 상황과 관련된 감정(분노, 증오, 슬픔, 죄의식, 불안 등) 표출
 - 감정의 강도 약화, 해소시키는 방법
- 행동기법
 - 강화(토큰강화) : 토큰경제
 - 바람직한 행동과 습관 구체적으로 미리 정해 놓음
 - 바람직한 행동을 했을 경우 토큰(징표) 부여
 - 행동조성
 - 행동수정의 가장 대표적 방법
 - 특정행동 수준까지 끌어올리기 위해 작은 단위 행동으로 나누어 과제제시
 - 처음 아주 간단한 반응 요구 ⇨ 좀더 복잡하고 정교한 반응(강화물 주는 기준 까다로움)
 - 행동계약
 - 약속된 기간 동안 무엇을 할 것인가 구체화해서 동의하는 것
 - 스스로 통제할 수 있는 능력 활용
 - » 만약 당신이 정해진 ()한다면 나도 정해진 ()하겠다.
 - 타임아웃
 - 미리 경고
 - 시간은 짧을수록 좋음 : 너무 장시간 격리시키면 아동은 그 의미를 잊게 됨
 - 역할연습
 - Ct가 다른 사람의 입장에서 바라보고 의견 제시
 - 가족의 경우 : 가족 내 두 성원들이 서로의 역할 바꾸는 경우
 - 예) 아버지 → 딸 / 딸 → 아버지 (서로에 대한 공감, 이해의 경험)
 - 행동시인
 - 주어진 문제상황 어떻게 다룰지 반복적으로 미리 연습

4) 간접적인 개입

- 목적을 달성 위하여 표적체계나 외부의 기관과 접촉 의미
- 증거 제시, 공표, 협상, 조직, 시위, 법적 소송, 정책 개발에 영향을 미치는 기술이 활용
- 지역사회 내 자원이 존재하나 자원과 연계되지 못해 Ct의 욕구가 충족되지 못하는 경우 흔히 발생
- 서비스 조정에 관련된 활동(서비스 연결과 의뢰)
- 프로그램 계획과 개발을 위한 활동
- 환경 조정

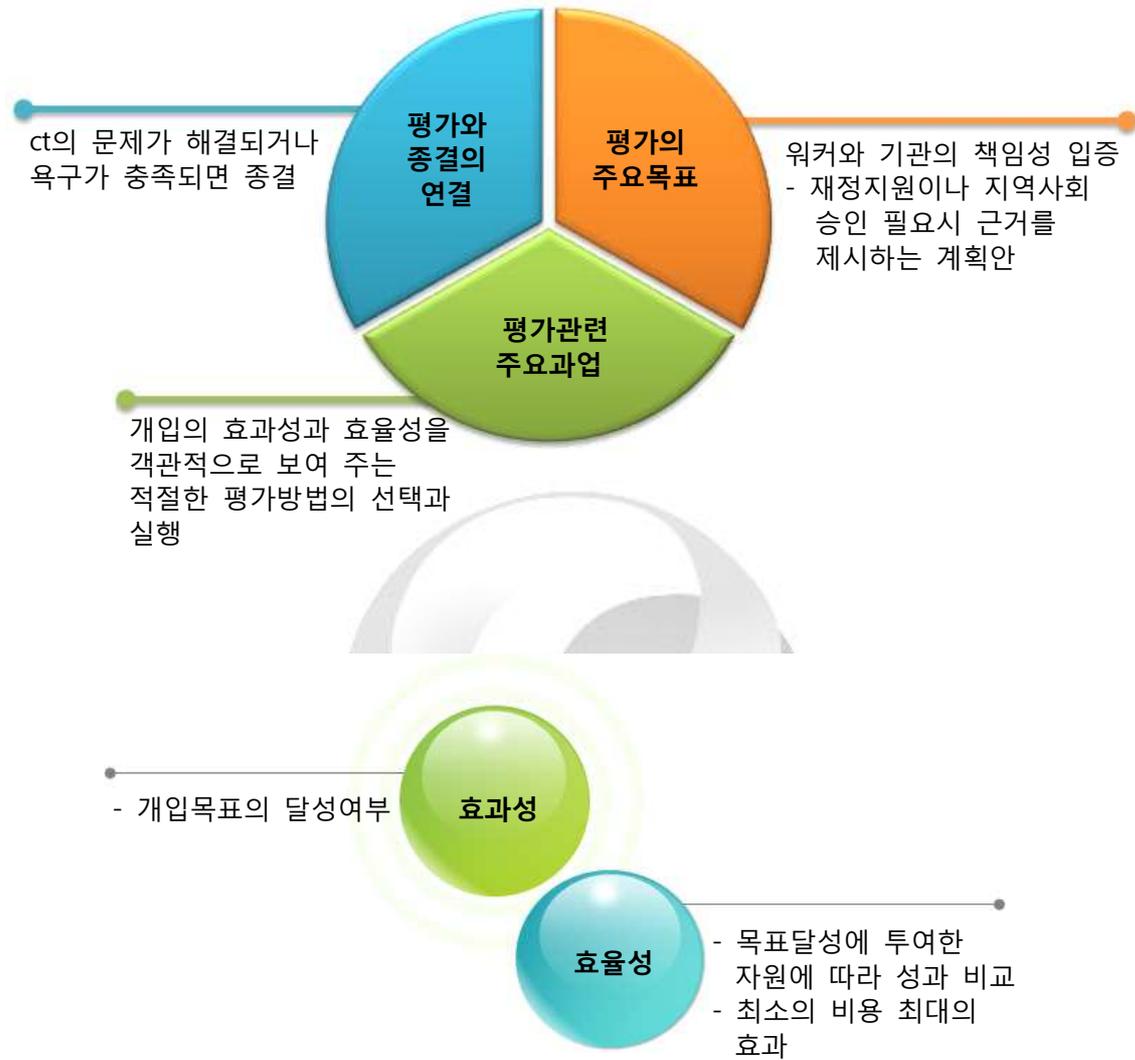
5) 개입 계획의 수립

- 우선순위 결정에서 고려해야 할 사항
 - Ct 선택
 - 우선순위 결정시 Ct의 자기결정권 근거
 - 긴급성 혹은 위험성
 - Ct의 생활상의 장애
 - 목적을 달성하는 데 있어서 쉽게 해결할 수 있는 것
 - 빠른 진전 가능성
 - 복합적인 문제에서 핵심이 되는 관심사
 - 시간, 금전, 에너지 측면에서 서비스 비용
 - 윤리적 승인
 - 효과 유지의 가능성
 - 희망하는 성과가 달성된 경우 가능한 결과
 - 잠재적 이득이 손실보다 클 것인가?

2. 종결
1) 종결의 주요 목표와 과업

- 종결의 주요목표
 - 개입을 통한 Ct의 변화를 확인
 - 원조과정에서 성취한 것들을 유지할 수 있게 준비
 - 종결관련 주요 과업 (평가)
 - 적절한 종결 시기의 결정
 - Ct와 워커의 정서적 반응의 처리
 - 개입을 통해 획득한 효과의 유지와 강화
 - 필요한 경우 Ct의 다른 자원 의뢰

2) 평가



- 평가도구(자료수집 출처)
 - Ct 말하는 내용에 근거한 평가
 - Ct에 의해서
 - Ct와 관련된 다른 사람으로부터의 정보
 - Ct와 직접적 관계가 있는 체계
 - 기관기록, 병원, 학교 등으로부터의 객관적인 정보
 - 객관적전문적 정보
 - 표준화된 질문지 혹은 척도
 - 워커의 직접적 관찰
 - 생리적 지표

3) 평가방법

- 평가방법
 - 평가
 - 목표달성평가
 - Ct의 만족도 평가

- 과업성취평가
 - 과업이란?
 - 바라는 결과에 도달하기 위해 필요한 Ct 혹은 워커의 행동이나 결정
 - 보통 며칠 혹은 길어야 2~3주 내에 완수될 수 있는 것
 - 일반적으로 한 시점에서 3개 이상의 과업이 부여되지 않음
 - 과업성취평가란?
 - 구체적 과업의 완수를 측정하는 것 : 결과만이 평가될 뿐 의도, 노력, 동기는 평가될 수 없음
 - 서비스가 상대적으로 단기적이고 활동이 구체적일 때 유용

- 목표달성평가
 - 개인, 가족에 대한 개입으로 발생하는 목표 달성 정도를 판단
 - 그래프의 한 축에 여러 개의 목표, 다른 축에 예측된 달성 수준 표시

- 목표달성 평가의 한계
 - 목표의 결과에만 초점을 두고 있는 점
 - 시간이 경과함에 따라 변화가 계속 유지될지에 관한 의문 등

- 클라이언트 만족도 조사
 - 기관에서 제공한 서비스에 관한 Ct 의견을 구하는 방법

- 클라이언트 만족도 조사의 한계
 - 개입의 결과로 일어난 것에 대한 Ct의 인식만을 파악한다는 점
 - 현실은 그 인식과 다를 수 있고, 인식이란 시간이 지나면서 변할 수 있음
 - Ct 만족도 조사는 불만족한 Ct보다 만족한 Ct의 응답률이 높은 경향
 - 긍정적인 응답으로 자료 왜곡시키기 쉬움

4) 종결 의미와 유형

- 바람직한 종결
 - Ct에게 원조과정의 시작 이후 이루어진 진전을 검토할 기회
 - Ct 그 변화를 통합하며 자신이 변화의 주체임을 인식
 - 종결 이후의 생활에 대해 자신감을 갖도록 함
 - 원조관계를 종료하도록 도움

- 종결 여부 결정시 고려해야 할 요소
 - 계획된 종결
 - 개입 목표가 달성되었는가
 - » 목표달성으로 인한 종결
 - 서비스 제공이 합의된 시간 내에 달성되었는가
 - » 시간제한에 의한 계획된 종결
 - Ct의 문제나 상황이 충분히 해결되어 Ct가 현재 만족스러운 수준에서 기능하고 자신이나 다른 사람에게 해를 입힐 위험이 없는가?
 - 계획되지 않은 종결
 - 워커와 기관은 만족할 만한 성과 없이 시간, 에너지, 기술을 투자하고 있는가?
 - Ct와 워커는 어느 한편이나 양편 모두 앞으로의 접촉에서 이득을 기대할 수 없다는 결론에 도달했는가?
 - Ct가 워커나 기관에 부적절하게 의존하게 되었는가?
 - Ct를 다른 기관이나 다른 전문가에게 의뢰하는 것이 더 적합한가?

5) 종결의 구성요소

- 진전 수준 검토
 - Ct 노력한 부분에 특별히 주목
 - 목표가 어떻게 성취되었는지
 - Ct의 강점과 협력에 초점
 - 변화에 영향을 미친 Ct 자신의 태도, 역량, 자원을 확인하게 돕는 것이 중요

- 변화의 안정화
 - 변화와 안정성 ← 워커는 Ct가 변화의 주체임을 인식하도록 도움



- 종결에 대한 Ct의 두려움 인정하고 검토 : 두려움을 어떻게 다룰지 제안
- Ct의 생활 속에서 대처능력 유지 및 강화 : 유용한 Ct 환경 자원확인
- 지속적인 성장 = 발생한 변화를 안정화

- 정서적 유대 다루기
 - 워커
 - 자존감 향상, 역량 강화
 - 계획된 종결 시
 - 계획되지 않은 종결 시
 - 부정적 정서
 - 예)슬픔, 상실감, 죄책감, 불안감

- 다음 단계의 개입
 - 종결 = 퇴원 계획
 - Ct가 필요로 하는 자원이나 프로그램을 제공
 - 타기관으로 이동

- 평가
 - 서비스의 성과를 고려시 무엇이 유용했고 유용하지 않았는지 확인
 - 예상하지 못한 결과에 대해 주목
 - 워커 : 종결 평가로 자신의 실수와 한계 노출



□ 집단대상 실천과정과 기술

1. 준비단계



1) 정의와 접근방법

Council on Social Work Education
미국 사회복지교육협의회

1959년 정의
'사회사업의 한 방법으로서 의도적 집단
경험을 통해 개인의 사회적 기능을
강화하는 것'



- 집단사업의 기능
 - (socialization)
 - 사회적 지위로의 이행을 잘 하도록 돕는 것
 - » 결혼한 사람에게 부모교육, 은퇴 대비 노인 돕기
 - 재사회화(resocialization)
 - 탈선이나 이탈된 사람 갈등에 처한 사람 등 사회생활에 필요한 지식과 기술 재교육

2) 집단의 필요성과 목적, 활동

- 집단의 필요성과 목적, 활동
 - 분명하고 일치된 목표
 - 준비 구성단계부터 결정
 - 모임의 이유, 활동내용, 기대 등 포함
 - 명료한 진술
 - 타협, 수정 가능

3) 집단성원 모집 및 홍보

- 집단성원 모집 및 홍보
 - 모집전략 세우기
 - 선별기준 - 성원의 동기기준 중심
 - 집단에 적합하지 않은 Ct-위기상황에 처해 있거나, 자살할 가능성이 높거나, 반사회적 성격장애를 지닌 Ct
 - 지배적 Ct, 공격성 강한 Ct, 자기중심적 Ct 역시 집단 운영에 방해
 - 비자발적 Ct : 개별면담 통해 저항감 완화

4) 집단의 구성

- 집단 구성의 동질성과 이질성
- 집단의 크기
- 집단의 유형
 - vs 폐쇄형
- 집단의 일정
 - 집단의 기간-종결기간 사전에 알릴 것
 - 모임의 빈도와 시간
- 물리적 환경
 - 모임의 장소-비밀보장, 좌석배치
- 공동 지도자의 유무
 - 사회복지사로서 자신의 준비
 - 자신감, 관심과 수용, 성실성, 공감능력
 - 사전 개별면담 필요

2. 초기단계
1) 집단의 구조화

- 집단의 구조화
 - 집단과정 촉진 위해 뼈대를 세우는 작업
- 목적, 기본규칙, 과정 소개
 - 집단목적
 - 긍정적 측면 강조
 - 공동목표와 함께 개별목표도 설정
 - 집단운영방식 소개
 - 시간배분, 장소, 집단활동의 내용
- 사회복지사의 과업
 - 공감적 이해, 수용, 존중 통해 신뢰관계 형성
 - Orientation(소개 및 인사)
 - 중후반보다 적극적 개입
 - 일방형 대화

2) 소개와 확인

- 자리배정 : 의사결정에 따라, 서로 눈을 자연스럽게 마주볼 수 있도록 배치
- 소개 : 아동들에게 문제해결에 대한 확신을 줄 수 있도록 진행
- 역할규정 : 구성원들이 집단 내에서 모두 중용한 역할을 담당
- 일정표 : 모임 전에 구성원들에게 일정표를 미리 보내줄 것
- 소개와 확인
 - 둘씩 짝을 지어 서로 소개하는 시간 갖기
 - 한 사람은 인터뷰어 또 다른 한 사람은 인터뷰 대상자
 - 두 명이 역할을 바꿔가면서 인터뷰(자기소개, 참여동기, 목적)진행
 - 자신이 인터뷰한 사람을 집단에 소개해 주기

3) 신뢰 있는 분위기 조성

- 안전하고, 신뢰 있는 분위기
- 사회복지사의 자기개방 시범 필요
- 강점에 초점
- 자기표현과 수용에 대한 자신감

4) 자기표현 및 참여촉진

- 시범
- 가급적 모든 성원이 참여할 수 있도록 기회 제공
- 자기개방과 피드백 필요
- 참여행동에 대한 긍정적 강화

5) 초기 문제행동에 대한 대처

- 비자발적 상황
 - 태도에 대비(경청, 존중)
- 자기결정권의 부여
- 갈등을 보이는 성원의 예
 - 집단과 떨어져 앓는다
 - 말을 지나치게 많이 한다.
 - 질문 또는 지나치게 많은 조언으로 집단과정을 방해한다.
 - 상대방을 비꼬거나 관심을 끄는 행동으로 집단을 지배하려고 한다.

6) 집단사정

- 집단사정
 - 개별성원에 대한 사정
 - 전체 집단에 대한 사정
 - 상호작용방식, 규범, 집단 내 하위집단형성
 - 집단 환경에 대한 사정
 - 기관, 조직간 환경, 지역사회 환경
- 소시오그램(sociogram)
 - 집단성원이 서로 간의 관계에 대해 인식하고 있는 정도를 사정
 - 소시오메트리 활용
 - 집단 성원 간 관계를 인식하는 정도를 사정하기 위해 구성원에 대한 호감도 5점 척도로 표현하도록 점수화
- 소시오메트리 작성방법
 - 같이 앉고 싶은 사람은 누구입니까?
 - 집단의 구성원들 가운데 누구를 가장 좋아합니까?
 - 파트너로 일하고 싶은 사람을 우선 순위대로 고르시오.

3. 갈등단계

- 갈등단계
 - 집단발달에 따라 집단응집력 증가
 - 소속감, 자기통제력에 대한 믿음, 인정받고 있다는 느낌
 - 성장과 동시에 불안과 저항, 갈등과 도전도 나타남(불확실함, 좌절, 실망 출현)
 - 집단발달과 위기(인식 ⇔ 인정 ⇔ 문제 다루기)

1) Ct의 원조에 대한 저항감 해결

- Ct의 원조에 대한 저항감 해결
 - 원조과정 시 시작단계
 - 주요과제
 - 변화에 대한 Ct의 저항감에 주의를 기울여야 함



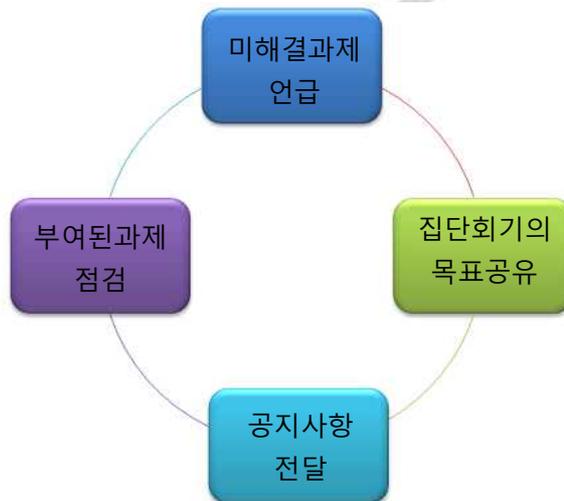
2) 원조과정 초기 Ct의 저항

- Ct의 혼란, 두려움 무기력의 표현
 - 대한 Ct의 부정적인 반응
 - 능숙하지 못한 면접 / 개입기술
 - 워커의 권위적 태도
 - 전문용어의 남용
 - 심판하는 태도

4. 문제해결단계

- 문제해결 단계
 - 집단성원의 변화를 이끌어 내기 위한 사회복지사의 구체적 개입이 이루어지는 단계
 - 소속감 증가
 - 신뢰감 증가
 - » 응집력 강화
 - 대인관계기술 향상
 - » 경청능력, 공개적 소통 등
 - 집단성원의 자율성 증진
 - » 사회복지사에 대한 의존도 줄임
 - 정서적 유대감 형성
 - » 하위집단 형성 (알력이나 촉진)

1) 각 회기의 시작과 마무리



2) 집단의 목표성취를 위한 개입

- 집단에 대한 개입
 - 응집력 증진
 - 원활한 피드백지지
 - 모델의 역할 수행 : 쌍방향 대화의 증가
 - 학습동기 강화 (일상생활로 일반화)
- 환경수준에 대한 개입
 - 기관 연계망 형성, 지역사회 인식 강화 등
- 집단응집력
 - 집단응집력
 - » 집단성원이 서로에게 끌리는 정도(Hepworth, 1997)
 - 집단성원이 집단에 남아 있게 하는 자극 제공, 서로 간의 소속감, 관련성
 - 결정요인
 - » 상호관심, 상호안전, 자극, 높은 기대 등
 - 응집력의 결과
 - » 감정표현 증가, 경청, 영향력 증가, 목표를 향한 정진 외
- 응집력의 정도를 파악하는 지표
 - 자발적인 집단참여도
 - 모임시간의 엄수 정도
 - 상호 신뢰할 수 있는 집단으로 만들려는 노력
 - 다른 집단원에 대한 수용, 지지, 경청, 보살피려는 노력
 - 다른 집단원에게 자발적이고 즉각적인 반응 표출

5. 종결단계

- 미리 계획하여 예고
 - 집단의 경험 강화 : 경험을 통해 얻은 것?
 - 종결정서 다루기
 - 미해결과제 다루기
 - 추후 일정논의하기
 - 집단 경험의 평가



□ 아동복지 정책

1. 아동복지정책의 개념

1) 아동복지 실천방법

- 정책적 접근방법
 - 목표를 이루기 위하여 필요한 행동들에 관한 원칙, 지침, 조직화된 노력
 - 사회보험, 공공부조, 데모그란트, 복지서비스
 - 간접적
- 전문적 접근방법
 - 기술적 접근방법
 - 사회문제나 아동문제를 하나의 전문성 영역에서 다루고자 하는 것
 - 개별화되고 보다 구체화된 방법으로 대책 마련
 - 직접적

2) 아동복지 정책의 관점

- 일반적인 서비스 제공 vs. 위험목표집단에만 서비스 제공
- 가정중심의 재가보호 서비스적 접근 vs. 가정 외 서비스적 접근
- 다양한 전문가집단의 활용 vs. 비전문가의 활용
- 예방 vs 치료

3) 아동복지 정책의 개념

- 아동복지 정책이란?
 - 정책이란?
 - 다수의 사람들에게 영향을 미치는 일련의 선택된 행동
 - 만약 정부에 의해 선택된 행동이면 이것은 공공정책 [DiNott(2005)]
 - 사회복지 정책이란?
 - 사람과 관계된 사건을 다루는 공식적이며 지속적인 활동 [Karger & Stoesz(2006)]
 - 정부가 사회복지의 목표를 달성하기 위하여 의도적으로 선택한 행동지침 [남기민(2004)]
- 아동복지와 정책의 개념
 - 아동복지 : 아동이 성장하고 발달하는 과정에 영향을 줄 수 있는 사회, 가정환경을 포함한 삶의 질 전체와 관련
 - 정책 : 행위에 대한 명시적인 행위방침
- 아동복지정책
 - 아동복지를 조직하고 아동복지를 제공하는 주요 제도들의 기능에 관련된 행위방침을 확정하기 위한 제반 결정과 선택
- 아동복지정책은 아동만의 복지를 목표로 하는 전통적인 정책에서 아동, 가족의 삶의 질 향상, 아동이 살고 있는 가정의 복지를 지향하는 아동 및 가족복지정책으로 전환
 - ⇒ "아동복지 정책은 특히 아동과 그 가족의 욕구 충족을 위한 사회복지 정책"

2. 아동복지정책의 종류(사회보험, 공공부조)
1) 복지정책의 구성과 특성

범주	사회보험	공공부조	데모그란트	복지서비스
재원	기여	비기여/세입	비기여/세입	비기여, 기여/세입, 민간
대상선정기준	비자산조사	자산조사	비자산조사	자산조사 또는 비자산 조사
	비인구학적	비인구학적	인구학적	인구학적
급여형태	현금, 현물	현금, 현물	현금	주로 현물(서비스)
시장원리	시장에서의 위치 반영	비반영	비반영	공급에서 일부 반영 가능
관리주체	중앙정부	중앙, 지방정부	대체로 중앙정부	중앙·지방정부, 민간

2) 사회보험

- 사회보험이란
 - 발생하는 사회적 위험을 보험방식에 의하여 대처함으로써 국민건강과 소득을 보장하는 제도 (사회보장기본법 제 3조)
 - 노령, 질병, 사망, 재해 등의 사회적 위험에 대비하여 정부의 주도과 관리를 통하여 국민 개개인이 일정한 기여액을 적립하여 위험 시에 현금이나 현물을 통해 지원받을 수 있게 하는 제도
- 사회보험의 특성
 - 강제성(가입을 법률로 강제)
 - 전 국민 대상
 - 정부가 관장하거나 감독(최종적인 책임은 정부)
 - 특별세(보험료)로 운용
- 사회보험이 추구해야 할 기본적인 원칙
 - 보편적 적용의 원리 : 법적 강제성 가지고 전 국민 대상
 - 국민의 최저생활을 보장
 - 불평등을 완화, 소득 재분배의 효과를 갖기 위해 급여수준은 기여의 정도에 단순 비례하지 않아야 하며, 저소득 피보험자에게 유리하도록 설계
 - 대부분의 재원조달이 보험료에 의함
 - 재정운용 방식 : 미래의 피보험자가 현재의 피보험자에 비해 상대적으로 높은 비율의 보험료를 부담하지 않도록 설계

- 사회보험제도 도입시기
 - 1960년 : 공무원연금법
 - 1963년 : 군인연금법, 산업재해보상보험법
 - 1973년 : 사립학교교원연금법
 - 1976년 : 의료보험법
 - 1986년 : 국민연금법
 - 1993년 : 고용보험법 제정

- 사회보험의 골격
 - 국민연금
 - 국민건강보험
 - 산업재해보상보험
 - 고용보험
 - 노인장기요양보험(2008년7월 시행)

- 스웨덴
 - 아동을 양육하는 부모 대상으로 부모보험제도 시행
 - 부모보험제도 : 기여를 전제로 하는 사회보험 그러나 저소득자에게는 일정 수준 최저보장을 병행

- 영국
 - 출산수당과 미망인 연금

- 우리나라
 - 아동과 그 가족을 대상으로 특화된 사회보험 없음
 - 다만, 국민연금과 고용보험이 모든 가구를 대상으로 한다는 점에서 아동복지정책의 한 범주

- 아동급여
 - 국민연금법 제48조 및 동 시행령 제32조 가급연금액에 의해 연금수급권자의 18세 미만의 자녀 또는 장애등급 2급 이상에 해당하는 자녀에 대해서 1인당 10만원 지급
 - 액수가 적고, 실제 아동양육에 도움이 되지 않음

- 의료보장
 - 거의 모든 아동은 의료보장혜택을 받게 되었으나, 내용면에서는 질병발생시의 치료서비스가 주를 이룸
 - 예방과 재활은 무방비
 - 만성질환 아동의 일차적 지원을 담당, 미숙아를 위한 의료복지 수준은 낙후한 상태

3) 공공부조

- ?
- 국가 및 지방자치단체의 책임하에 생활유지능력이 없거나 생활이 어려운 국민의 최저생활을 보장하고 자립을 지원하는 제도 (사회보장기본법 제 3조)
- 기본목표 : 국민의 최저생활 보장

- 공공부조의 일반적 특징
 - 규정된 최저소득 이하의 자들에게만 적용
 - 조세를 재원으로
 - 수급자에 대한 자산조사가 행하여짐
 - 사회적 취약계층에 대한 최종적인 소득보장제도

- 공공부조의 기본원리
 - 국가 책임의 원리 : 생활 어려운 국민의 생존권 실현 국가책임
 - 생존권 보장의 원리 : 모든 국민 누구나 어려울 때 국가에 대하여 보호를 청구할 권리
 - 최저생활보장의 원리 : 보호수준으로써 최저한도의 생활보장
 - 무차별 평등의 원리 : 인종,성별, 종교 등 차별 없이 평등하게 보호
 - 보충성의 원리 : 수급자가 가지고 있고 이용할 수 있는 모든 것을 최대한 활용하고, 그렇게 하고도 최저생활을 유지 할 수 없을 때 최종적으로 그 부족분을 보충
 - 자립조장의 원리

- 공공부조의 원칙
 - 선신청보호 및 후직권보호의 원칙
 - 국가에 대해 먼저 신청에 의해 보호를 개시하는 것 원칙
 - 수급권자가 신청수속을 모르거나 독거노인의 경우 직권보호를 보충적으로 적용한다는 원칙
 - 급여기준과 정도의 원칙
 - 대상연령, 세대구성, 소득관계 및 자산조사를 통해 최저한도의 생활의 부족분 보충, 초과해서는 안됨
 - 필요즉응의 원칙
 - 개인 또는 세대에 실제 필요한 급여 즉시
 - 세대단위의 원칙
 - 세대를 단위로 보호의 필요-여부 및 정도 정함
 - 특별한 경우 개인을 단위로 서비스 제공
 - 현금부조의 원칙
 - 수급자의 낙인감과 오명을 최소화하기 위함
 - 거택보호의 원칙
 - 수급자가 거주하는 가정에서 제공되는 것 원칙

- 대표적인 공공부조 프로그램
 - 국민기초생활보장제도
 - 긴급복지지원제도
 - 한시생계보호제도

- 국민기초생활보장법 개요
 - 1999.9.7 제정, 2000년 10월부터 시행
 - 18세 이상 64세 이하의 국민이 장기실업 등으로 인해 절대적 빈곤상태에 빠진 경우 최소한의 인간다운 생활을 영위할 수 있도록 기존의 생활보호법을 전면 개정하여 국민기초생활보장법으로 대체

- 국민기초생활보장법의 의의
 - 공공부조 수급권의 법적 명확화
 - 헌법에 보장된 인간다운 생활을 할 권리, 생존권, 사회권, 복지권 내지 사회보장수급권 보장을 규정한 법으로서 공공부조 수급권을 구체적으로 보장하기 위한 법률
 - 급여 받는 자의 권리 인정 수급자와 수급권자라는 용어 사용
 - 최저생계보장에 대한 국가 책임의 강조
 - 생활이 어려운 자에게 필요한 급여를 행하여 최저생활 보장
 - 자활을 조성해야 할 책임이 있음을 명시하고 있다는 점
 - 종합적 빈곤대책
 - 소득이 최저생계비 이하인 국민은 누구나 국가로부터 지원 받을 수 있도록 수급요건을 '빈곤' 으로 단순화
 - 근로 능력이 있는 수급권자에 대해서는 근로조건부로 (근로와 연계하여) 급여를 제공하는 적극적 자활 정책 수행

- 최저생계비의 변화

비 목	1인가구	2인가구	3인가구	4인가구	5인가구	6인가구	인상률
2000년	324,011	536,614	738,076	928,398	1,055,588	1,191,134	3.0%
2001년	333,731	552,712	760,218	956,250	1,087,256	1,226,868	3.0%
2002년	345,412	572,058	786,827	989,719	1,125,311	1,269,809	3.5%
2003년	355,774	589,219	810,431	1,019,411	1,159,070	1,307,904	3.0%
2004년	368,226	609,842	838,797	1,055,090	1,199,637	1,353,680	3.5%
2005년	401,466	668,504	907,929	1,136,332	1,302,918	1,477,800	8.9%
2006년	418,309	700,489	939,314	1,170,422	1,353,242	1,542,382	4.15%
2007년	435,921	734,412	972,866	1,205,535	1,405,412	1,609,630	3.0%
2009년	490,845	835,763	1,081,186	1,326,609	1,572,031	1,817,454	
2010년	504,344	858,747	1,110,919	1,363,091	1,615,263	1,867,435	

- 생활보장제도
 - 최저생계비 이하의 저소득층에게 국가가 기초생활을 유지할 수 있도록 보장해주는 제도
 - 생계급여, 의료급여, 주거급여, 교육급여, 해산급여, 장제급여, 자활급여 보장
- 지급방식
 - 보조금 차액지급 방식
 - 모든 수급자가 최저생계비 수준의 생활 보장
 - 소득이 낮은 수급자에게 더 많은 혜택
- 아동과 공공부조
 - 국민기초생활보장 핵심대상
 - 시설보호 아동, 소년소녀가장 세대, 빈곤가정의 아동
 - 관련된 급여
 - 생계급여 : 국민기초생활보장법에 의한 생계 및 교육보호 수급자의 소득인정액 등을 감안해 차등지급
 - 교육급여 : 입학금, 수업료, 학용품비, 기타 수급품을 지원
 - 의료급여 : 의료급여법에 의한 의료급여
 - 부가급여 : 70,000/인 월
 - 단점 : 국민기초생활보장법에 의해 소득보장을 받지 못하는 사각지대 빈곤가정의 아동복지 심각
- 긴급복지지원제도
 - 대상
 - 갑작스러운 주 소득자의 사망, 가출, 구금시설 수용, 휴·폐업 등으로 인한 소득상실, 중한 질병 등으로 생계 유지 곤란한 저소득층
 - 요건
 - 최저생계비 150%이하 (4인 기준 199만원 : 2009년 기준)
 - 지원주요내용
 - 생계지원, 의료지원, 주거지원, 사회복지시설 이용지원, 교육지원 등
- 한시생계 보호제도
 - 경기침체로 생계가 곤란한 저소득층에 대한 한시적 생계비 지원제도
 - 대상 : 가족구성원 모두 근로무능력자로만 구성된 가구 중 최저생계비 이하의 소득기준과 규정된 재산기준을 충족하는 가구
 - 지원주요내용 : 대상자 선정시 가구원 수별 급여 지급, 4인기준 월 30만원 지급(2009년 기준)

- 사회복지 서비스
 - , 지방자치단체 및 민간 부문의 도움을 필요로 하는 모든 국민에게 상담, 재활 등의 서비스를 제공하여 정상적인 생활이 가능하도록 지원하는 제도
 - 아동복지법 : 아동복지서비스와 관련
 - 아동상담소, 가정상담소
 - 학대 방임아동을 위한 보호서비스
 - 미혼부모, 한부모를 위한 서비스
 - 보육서비스
 - 가정위탁서비스
 - 입양서비스
 - 시설보호 등

- 데모그란트
 - 개인이나 가족의 고용상태 혹은 경제적 수준 관계없음
 - 특정 인구학적 범주에 속한 인구계층이면 누구나 가지게 되는 특별한 요구에 부응하기 위한 제도
 - 기본원칙 : 보편적 (자산조사 통한 선별과정 없음)
 - 데모그란트 대상 : 모든 국민 (사회에 기여하지 않아도 수급 가능)
 - 지급 방식 : 조세에 의해 일정액의 현금이나 서비스를 제공하는 방법
 - 예) 아동수당
 - 큰 규모의 재원 필요하나, 비용에 비해 효과성이 떨어짐(투입 ↑ VS. 산출 : 만족도 ↓)
 - 현재 우리나라 아동수당 제도 도입하지 않음
 - 영국 : 아동수당, 후견인 수당
 - 스웨덴 : 가족수당

- 그 외 아동복지 관련정책
 - 근로장려세제(Earned Income Tax Credit : EITC)
 - 부양가족이 있는 저소득층 가구에 대해 세금공제혜택을 통해 지원금을 지급하는 사회복지정책

- 보건복지부의 아동정책
 - 2002년부터 아동정책으로서 '아동보호', '안전', '빈곤'에 초점을 두고 어린이보호 · 육성 종합대책, 어린이안전종합대책, 빈곤아동 및 청소년종합대책을 추진함



□ 아동복지 정책2

1. 아동복지관련 법률

1) 보건복지부의 아동정책

- 아동정책
- 2002년부터 아동정책
- '아동보호', '안전', '빈곤' 에 초점
- 어린이보호·육성종합대책, 어린이안전종합대책, 빈곤아동 및 청소년종합대책을 추진

2) 정책에 따른 구분

아동복지정책분야	관련법
아동복지와 직접 관련	아동복지법, 영유아보육법, 한부모가족지원법, 모자보건법, 입양촉진및절차에관한특례법, 청소년기본법, 청소년보호법 등
공공부조 및 사회복지서비스	사회복지사업법, 국민기초생활보장법, 장애인복지법, 청소년성보호법, 성매매특별법(성매매 방지 및 피해자보호 등에 관한 법률, 성매매 알선 등 처벌에 관한 법률)등
보건·위생	의료급여법, 정신보건법 등
교육	특수교육진흥법, 학교급식법, 학교보건법 등
노동	근로기준법, 직업안정법, 최저임금법, 근로청소년복지법, 장애인고용촉진법 등
사회보험	국민연금법, 산업재해보상보험법 등
법무	민법, 호적법, 형사소송법, 소년법, 가사심판법

3) 대상에 따른 구분

	요보호아동	일반아동 (요보호아동 포함)
1차적 대상으로서 아동	입양촉진 및 절차에 관한 특례법 소년법, 소년원법 특수교육진흥법 보호시설에 있는 미성년자의 후견직무에 관한 법률	아동복지법 영유아보육법 청소년기본법 청소년보호법 교육법 학교보건법
2차적 대상으로서 아동	한부모가족지원법	모자보건법
기타 아동복지 관련법	국민기초생활보장법 장애인복지법 가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 산업재해보상법 장애인고용촉진법 정신보건법 의료급여법 등	사회복지사업법 국민연금법 근로기준법 민법 등

4) 연령별 발달단계에 따른 구분

- 아동관련
 - , 영유아보육법, 입양촉진 및 절차에 관한 특례법, 실종아동 등의 보호 및 지원에 관한 법률 등
- 청소년 관련
 - 청소년기본법, 청소년활동진흥법, 청소년복지지원법, 청소년보호법, 아동·청소년의 성보호에 관한 법률 등
- 가족관련
 - 건강가정기본법, 저출산고령사회기본법, 한부모가족지원법 등

5) 청소년 기본법

- 청소년 기본법
 - 1991년 12월 제정
 - 청소년의 권리 및 책임과 가정,사회, 국가 및 지방자치단체의 청소년에 대한 책임을 정하고 청소년 육성정책에 관한 기본적인 사항을 규정
 - 구성 : 총칙, 청소년정책의 총괄조정, 청소년시설, 청소년지도자, 청소년단체, 청소년활동 및 복지, 청소년육성기금, 보칙, 별칙 등 10장으로 구성

6) 영유아 보육법

- 영유아 보육법
 - 1991년 제정
 - 영유아의 심신을 보호, 건전하게 교육하여 건강한 사회구성원으로 육성함과 더불어 보호자의 경제적, 사회적 활동이 원활하게 이루어지도록 함으로써 가정복지 증진에 기여
 - 구성 : 총칙, 보육시설의 설치, 보육시설종사자, 보육시설의 운영, 건강영양 및 안전, 지도 및 감독, 보칙, 별칙 등 9장으로 구성

7) 한부모지원법

- 한부모지원법
 - 1989년 제정, 2007년 일부지원
 - 한부모가족이 건강하고 문화적인 생활을 영위할 수 있도록 하므로써 한부모가족의 생활 안정과 복지 증진에 이바지함
 - 구성 : 총칙, 복지의 내용과 실시, 한부모가족복지시설, 비용, 보칙 등 5장으로 구성

2. 최근 우리나라의 아동복지정책 살펴보기

1) 아동복지법

- 1981년 제정 ⇒ 1961년 전문개정
- 전문개정의 취지
 - 법의 기본 대상을 요보호 아동에서 일반아동에게까지도 확대
 - 아동복지의 책임은 가족 뿐만 아니라 국가에도 있음을 강조
- 2000년에는 아동의 권리와 안전 등 보편적 아동복지 측면을 강화하고 아동학대 관련조항을 추가하고 체계화 함
- 아동복지법의 내용
 - 목적
 - [1조] 아동이 건강하게 출생하여 행복하고 안전하게 자라나도록 그 복지를 보장함을 목적으로 한다.
 - 기본이념
 - [3조] 아동은 자신 또는 부모의 성별, 연령, 종교, 사회적 신분, 재산, 장애유무, 출생 지역, 인종 등에 따른 어떠한 종류의 차별도 받지 아니하고 자라나야 한다.
 - 국가의 책임
 - [4조] (2006년 5항 신설) 아동의 차별과 '인종'의 차별을 국가의 책임으로 첨가
- 대상자 요건과 범위
 - '아동'이라 함은 18세 미만의 자
 - 제2조 용어의 정의
- 제정부담의 원치
 - 제31조 비용보조를 통해 아동복지 정책과 서비스에 필요한 재원을 어떻게 마련할 것인지 밝히고 있음
 - 이 조항은 강행규정이 아닌 '~할 수 있다.'의 임의조항으로서 예산에 대한 국가의 책임을 회피하고 있다고 할 수 있음
- 아동복지 정책 및 서비스 실행을 위한 조직
 - 제4조의 2에서 아동정책조정위원회의 구성 및 역할을 설명
 - 제6조에서는 '아동위원'의 구성과 역할을 설명
 - 그러나 아동정책조정위원회와 아동위원 등은 아동정책이나 서비스에 미치는 실제적 영향력이나 역할이 미비한 것으로 평가되고 있음
- 아동복지 급여 및 서비스
 - 제16조에 따르면, 아동복지시설의 종류는 아동양육시설, 아동일시보호시설, 아동보호치료시설, 아동직업훈련시설, 자립지원시설, 아동단기보호시설, 아동상담소, 아동전문시설, 아동복지관, 공동생활가정, 지역아동센터로 규정

2) 아동복지 서비스 전달체계의 개념



우선 누구에게 어떤 서비스를 제공할 것인가가 정해지면 그것을 '어떻게' 전달할 것인가를 정해야 하는데, 그것이 바로 서비스전달체계와 관련된 부분임



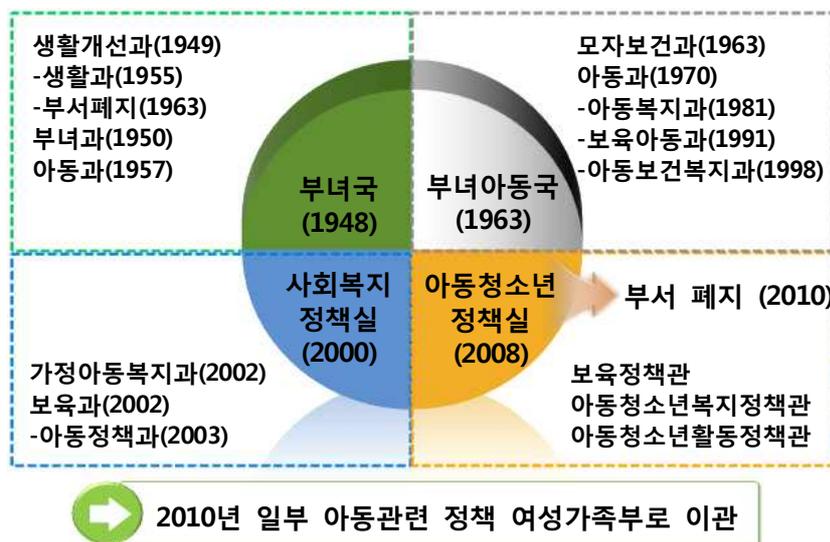
보건복지부 내의 아동관련 부서에는 인구아동정책관, 보육정책관이 있음

3) 2010년 아동청소년사업

아동·청소년 가정보호	보호가 필요한 아동 보호 가정입양지원 가정위탁 보호 소년소녀가정 지원 공동생활가정(그룹홈) 운영 아동급식
아동·청소년 시설보호 및 디딤 씨앗 통장 지원	아동 청소년 시설보호 디딤씨앗통장(CDA) 취약계층청소년 자립지원사업 「상설두드림존」
아동·청소년 방과후 돌봄	드림스타트 아동복지교사 운영 지역아동센터 운영 청소년방과후아카데미 운영 청소년공부방 운영
위기청소년 지원	지역사회 청소년통합지원체계 운영(CYS-Net) / 청소년동반자 프로그램 운영 특별지원대상청소년 지원사업 운영 청소년쉼터 운영지침 찾아가는 학교상담서비스
아동·청소년보호	아동학대예방 실종아동·장애인 보호 청소년유해환경감시단 운영지침 청소년 성문화센터설치 성범죄자 취업제한제도 안내 교육적 선도 운영지침
아동·청소년 활동 진흥	청소년지도사 배치지원 지방청소년활동진흥센터 운영 아동 청소년 참여기구 운영 청소년증 관리지침

4) 목표

- 아동복지제도 : 아동의 보호, 변화, 발달 및 사회화, 생활의 질
- 보호차원의 목표
 - 사회적 도움 없이 생존에 위협을 받는 아동을 보호하기 위한 목표
 - 시설보호, 입양, 위탁보호, 거택보호, 영유아보육사업 등
- 변화차원의 목표
 - 행동과 태도, 그리고 사고를 고치거나 각자가 가지고 있는 현재의 능력을 보다 더 강화시키는 것이 요구되는 아동들을 위한 목표
 - 아동상담, 부녀아동상담, 청소년상담, 아동학대예방, 집단치료, 학교사회사업, 보호관찰, 갱생보호 등
- 사회화와 발달차원의 목표
 - 아동들이 건전한 심신의 발달과 올바른 사회화를 이룰 수 있도록 아동과 가정을 지원해주는 목표
 - 영유아보육사업, 청소년집단사회사업, 캠프, 청소년수련프로그램, 청소년회관 및 아동회관 등
- 생활의 질 차원의 목표
 - 아동들이 안락감과 즐거움을 느끼게 하는데 초점을 둔 목표
 - 레크레이션 프로그램, 휴양프로그램, 운동프로그램, 취미프로그램, 어린이공원 이용, 어린이 놀이터 이용 등
- 전달체계 및 주요업무
 - 아동청소년정책실 설치과정

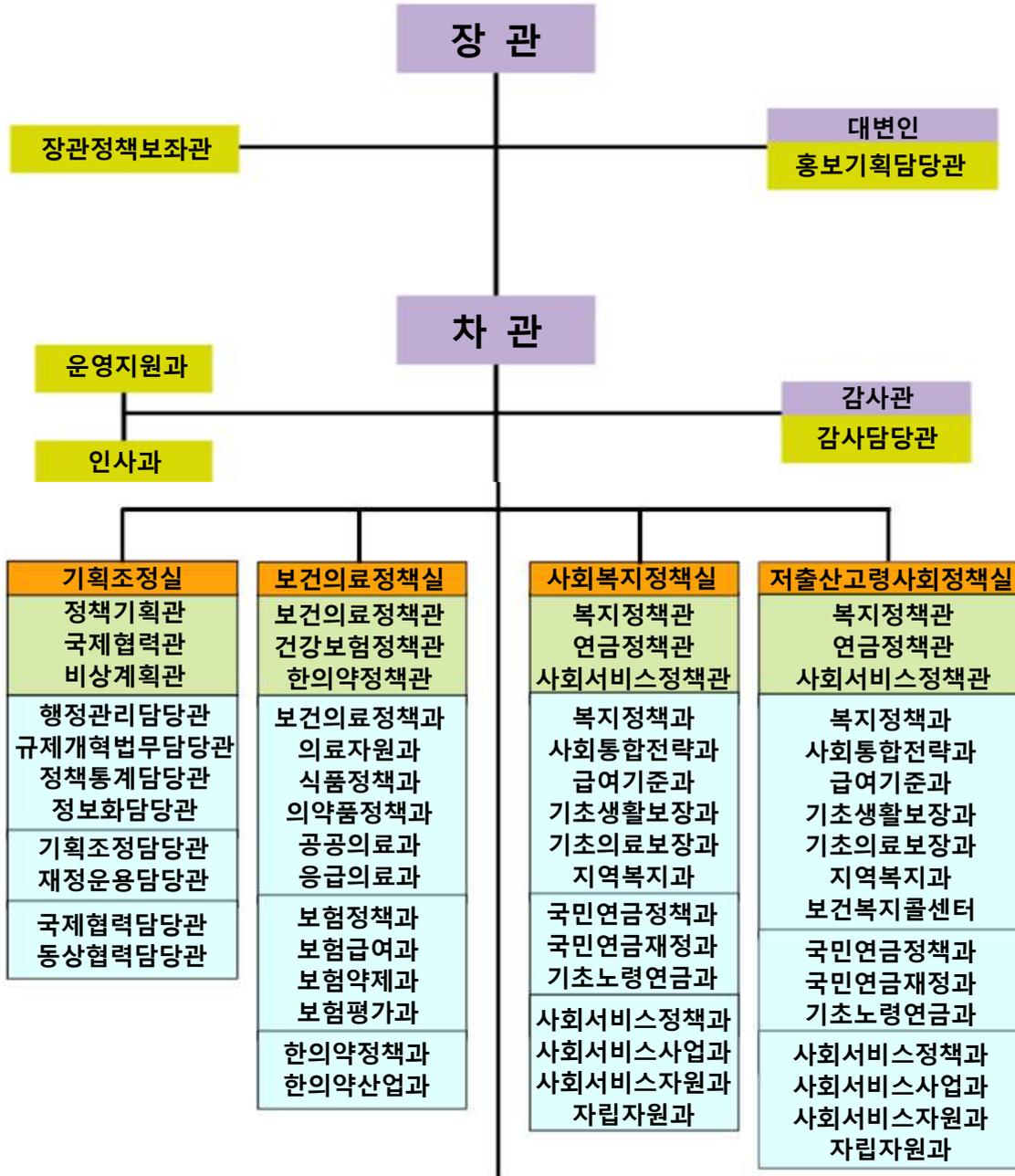


- 보건복지부 아동정책과의 주요업무 및 세부내용

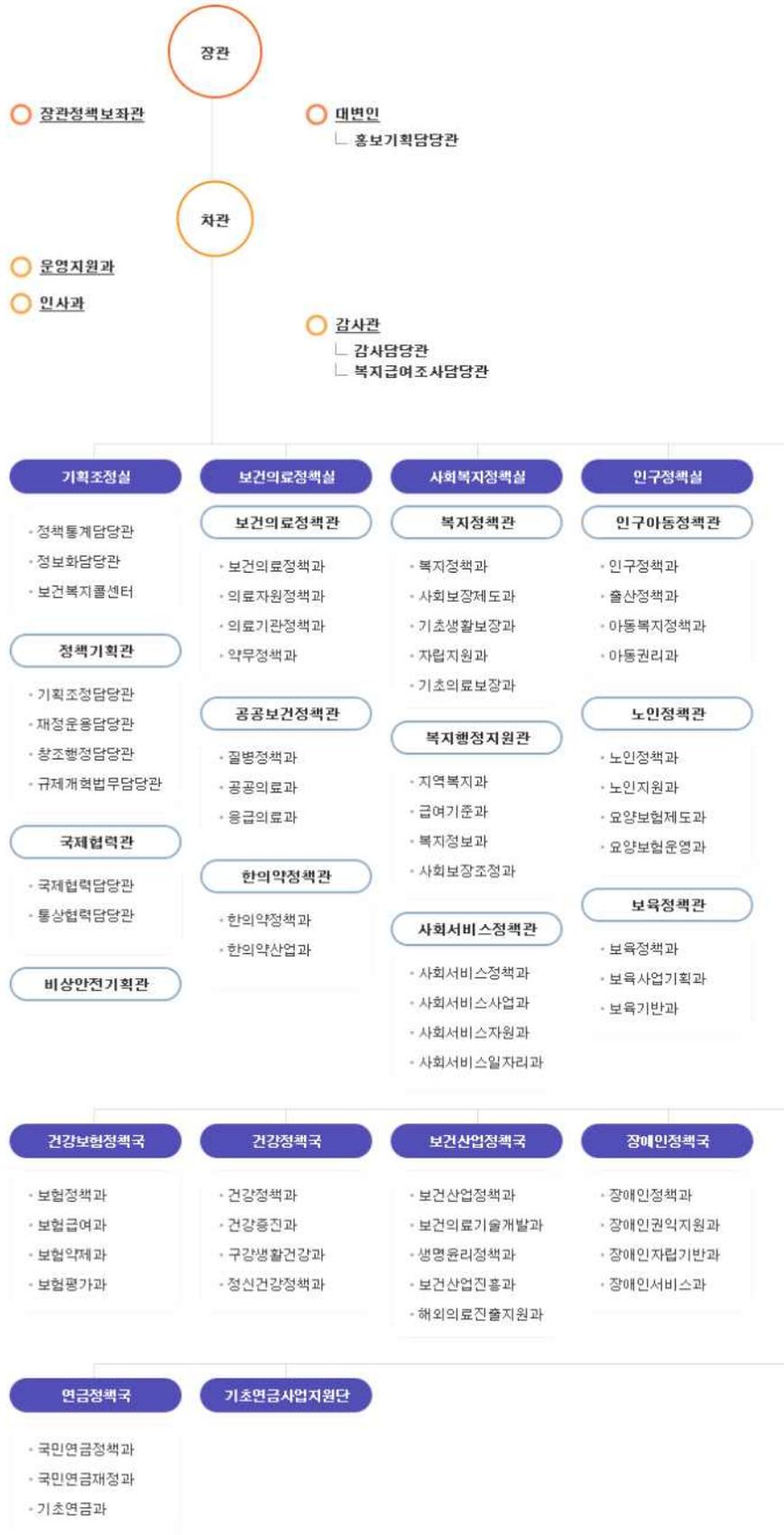
주요업무	세부내용
아동권리 증진사업	아동관련 국제 협약 이행점검
학대아동을 위한 보호사업	아동보호 전문기관 설치, 아동학대 예방 사업 추진, 미아발생 예방 및 사후관리
아동건강 및 안전보호	아동급식지원
시설보호사업	시설퇴소 아동의 자립 지원, 아동복지시설 지원, 육성
가정보호 지원사업	소년소녀가정 보호에 관한 사항, 가정위탁 및 그룹홈 보호에 관한 사항, 입양기관 허가 및 운영지원에 관한 사항, 입양 등 해외이주 허가, 해외입양 특별 승인 및 국내 입양 가정지원
상담, 교육, 홍보사업	아동복지단체 지도, 육성
지역아동 보호육성 사업 등	



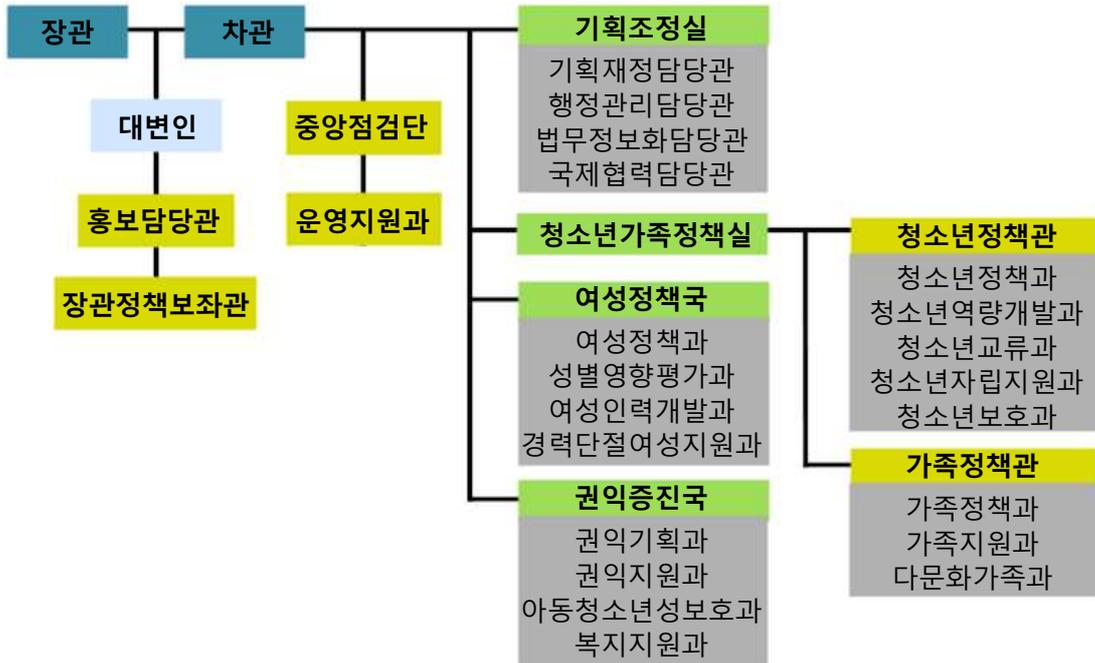
5) 2010년 보건복지부 전달체계



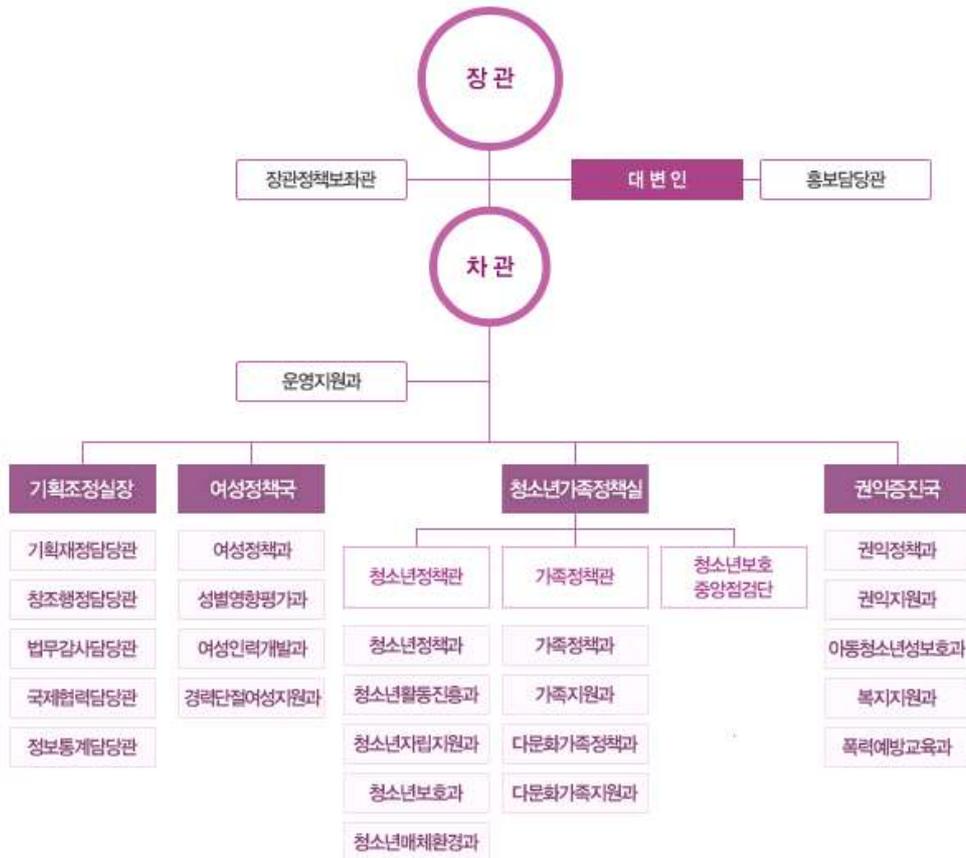
* 2015년 보건복지부 전달체계



6) 2010년 여성가족부 전달체계



* 2015년 여성가족부 전달체계



7) 2010년

- 아동복지제도의 주무부처 : 보건복지부, 여성가족부
- 아동복지정책 수립
 -
 - 저출산고령화사회정책실
 - » 아동복지과, 아동권리과 (인구아동정책관)
 - » 보육정책과, 보육사업기획과,보육기반과 (보육정책관)
 - 여성가족부
 - 청소년가족정책실
 - » 청소년정책과, 청소년역량개발과, 청소년교류과, 청소년자립지원과, 청소년보호과
 - 권익증진국
 - » 아동청소년성보호과
- 아동정책관련부처
 - 행정안전부, 법무부, 교육과학기술부, 보건복지부, 여성가족부, 노동부
- 보건복지부 아동복지과 주 업무
 - 아동안전업무
 - 아동청소년복지에 관한 종합계획의 수립·시행, 업무계획 수립
 - 빈곤아동 종합대책 수립·조정
 - 아동청소년복지서비스의 조사 연구
 - 아동급식에 관한 사항
 - 드림스타트 사업
 - 아동복지시설 운영관리 및 제도개선
 - 그룹홈 운영관리 및 제도개선
 - 시설퇴소아동 등 자립지원에 관한 사항
 - 아동발달지원계좌에 관한 사항
- 보건복지부 아동권리과 주 업무
 - 아동청소년 참여 활성화 프로그램 개발 보급
 - 청소년우대정책
 - 실종아동에 관한 종합계획 수립·시행 (예방 교육·홍보, 실종가족 지원)
 - 국내외 입양에 관한 사항
 - 아동권리모니터링센터
 - 지역아동센터, 아동복지교사 파견
 - 가정위탁, 소년소녀가정 지원에 관한 사항
 - 아동학대 관련 업무(학대예방, 학대피해아동보호 지원, 아동보호전문기관 운영 등)
 - 아동권리증진 업무지원

□ 빈곤아동1

1. 빈곤과 빈곤아동에 대한 이해

1) 빈곤문제

- ① 1999년 이후 금리 안정
- ② 부유층의 금융소득이나 중산층 이하의 대출 부담감소
- ③ 세계적인 추세인 연봉제의 실시, 실업
- ④ 일부 근로자들이 낮은 월급의 직장이라도 받아들임
- ⑤ 임시·일용직의 비중이 크게 증가
- ⑥ 소득불평등의 개선이 안됨

2) 빈곤의 정의

- 절대적 빈곤 (Absolute poverty) 02

- 인간이 살아가는데 절대적으로 필요한 최소한의 자원을 충족시키지 못하는 상태
 - ① 한 가구의 소득(또는 지출)이 최저생활을 유지하는 데 필요한 생계비에 미달하였을 경우
 - ② 생활필수 자원이 절대적인 기준인 빈곤선 또는 최저생계비에 도달하지 못할 때의 상태
 - ③ 수치나 지수로 계량화하여 빈곤을 측정

- 빈곤선이란?

- 최저생활에 필요한 기본 수요를 추정하는 것으로 정의
 - 최저생존을 위한 방식
 - 질병보호와 의식주 시설을 포함한 계속적 생존에 필요한 수요
 - 생산적 수요에 필요한 재화나 용역 기본수요
 - 사회에서 상대적, 경제적 위치 및 사회참여도 등을 고려한 기본수요
- 절대적 빈곤의 측정방법
 - 최저생계비 방식 : 의식주의 기본적인 욕구 해결하는데 드는 비용
 - 엥겔방식 : 음식비가 소득에서 차지하는 일정한 비율

- 상대적 빈곤(Relative poverty)

- 한 사회의 다른 사람들과 비교해서 상대적으로 빈곤한 상태
- 평균(또는 중위) 소득(또는 지출)의 '일정비율' 이하에서는 그 사회의 대다수가 일반적으로 누리고 있는 생활수준을 향유하지 못한다고 보고, 그 수준을 최저생계비로 보는 방식
 - 장점
 - » 측정이 가장 간단 명료
 - » 절대빈곤 문제를 어느 정도 해결한 선진국에서 유용하게 사용
 - 단점
 - » 무엇을 기준으로 그 기준의 어떤 수준을 최저생계비로 설정할 것인가 문제

- 상대적 빈곤의 측정방법
 - 순수상대빈곤 방식
 - » 전체사회의 계층별 소득 순서에서 하위층에 해당되는 일정한 비율을 빈곤층으로 정의
 - » 하위 20% 또는 하위 40%를 빈곤계수로 정의
 - 유사상대빈곤 방식
 - » 전체사회에서 평균소득에 해당되는 일정한 비율을 빈곤층으로 정의
 - » 개발도상국가의 경우 평균소득의 1/3을 빈곤계수로 정의
 - » OECD 국가들은 중위가구소득의 40~60%을 빈곤계수로 정의
 - » EU 국가들은 평균가구소득의 40~60% 미만을 빈곤계수로 정의

- 주요기관 또는 국가들의 상대빈곤선

주요기관/국가	상대빈곤선 기준
OECD	중위소득의 40%, 50%, 60%
World Bank	개발도상국은 평균소득의 1/3 선진국은 평균소득의 1/2
영국	평균소득의 50%
프랑스	중위소득의 50%
일본	평균소비지출의 68%

- 우리나라에서 공식적인 절대빈곤층

- 매년 물가상승률 감안하여 최저생계비(빈곤선) 책정
- 2012년 4인 가구 중심 최저생계비 : 1,495,550원
- 도시근로자 평균소득`이나 중위소득의 약 1/3정도로 낮은 수준
- 최저생계비 이하의 가구와 최저생계비 120% 이하에 속하는 차상위계층 정도 의미
 - 차상위계층이란
 - » 최저생계비 대비 1~1.2배의 소득 발생하는 '잠재 빈곤층'
 - » 소득은 최저생계비 이하지만 고정재산이 있어 기초생활보장 대상자에서 제외된 '비수급빈곤층'
 - 차상위계층 조건 자격
 - » 기초생활수급자, 차상위계층도재산, 노동능력, 질병유무, 월급 모든 것을 반영해서 선정
 - » 하나라도 미달되면 선정되지 않는 까다로운 조건

3) 빈곤아동의 정의

- 아동의 빈곤예방 및 지원 등에 관한 법률 시행규칙
 - 제2조(빈곤아동의 기준) 「아동의 빈곤예방 및 지원 등에 관한 법률」(이하 "법" 이라 한다) 제3조제3호(빈곤의 유형, 정도 및 발생 원인 등 빈곤의 특성에 관한 사항)에 따른 빈곤아동은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 아동을 말한다.
 1. 「아동복지법」제3조제4호 및 제5호에 따른 보호대상아동 및 지원대상아동
 2. 「국민기초생활 보장법」제2조제2호에 따른 수급자인 아동
 3. 「한부모가족지원법」제4조제2호에 따른 한부모가족 및 「다문화가족지원법」제2조제1호에 따른 다문화가족의 아동 등 복지·교육·문화 등의 격차를 해소하기 위하여 사회적·경제적·문화적 지원이 필요하다고 보건복지부장관이 인정하는 아동

- 아동복지법
 - 제3조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.
 4. "보호대상아동"이란 보호자가 없거나 보호자로부터 이탈된 아동 또는 보호자가 아동을 학대하는 경우 등 그 보호자가 아동을 양육하기에 적당하지 아니하거나 양육할 능력이 없는 경우의 아동을 말한다.
 5. "지원대상아동"이란 아동이 조화롭고 건강하게 성장하는 데에 필요한 기초적인 조건이 갖추어지지 아니하여 사회적·경제적·정서적 지원이 필요한 아동을 말한다.

- ※ 국민기초생활보장법 에 의하면, 국가로부터 보호를 받는 가정에서 생활하는 18세 미만의 아동

- ※ 국민기초생활보장법 제2조 (정의)
 - » 2항, "수급자" 란 이 법에 따른 급여를 받는 사람을 말한다.

4) 빈곤아동의 발생원인

- 가족해체, 사회양극화 등에 따라 아동빈곤 문제의 심각성 대두
 - 이혼, 가출 등으로 인한 가족해체 증가, 사회양극화 심화, 여성의 경제활동
 - 참여확대 등으로 인한 가족기능 약화
 - 보호를 필요로 하는 아동의 수 줄어들지 않음
 - 빈곤은 아동발달에 악영향 유발 및 부적절한 양육환경과 기회 불평등 야기
 - 과거 아동기의 빈곤 : 개인이 경제적 궁핍으로 인하여 일정기간 동안 생활의 불편을 겪는 것' 의미
 - 현재 아동기의 빈곤 : 한 개인의 전 생애에 부정적인 영향을 미치고, 다음 세대로 대물림되는 빈곤의 장기화 또는 영속화 심화 경향
 - 빈곤아동은 일반아동에 비해 질병발생을 1.4배, 학력부진 비율 2.2배, 술 담배 등 비행행동 2배, 가출 2배 높음 (최선희 김희수, '04)

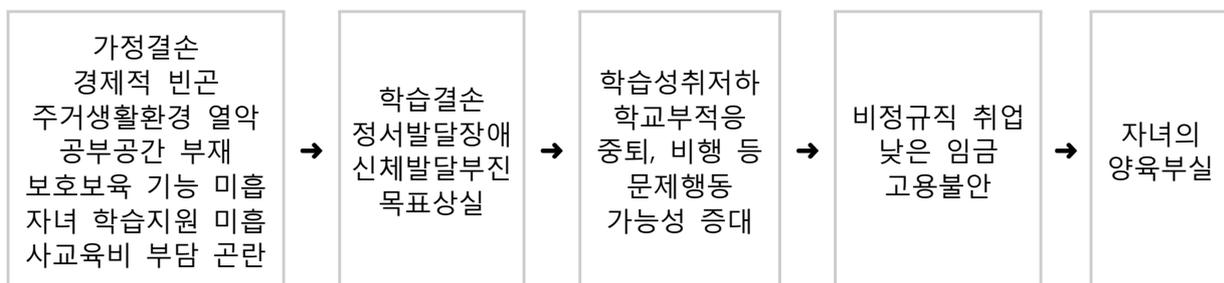
- 구인회(2002) · 서울대학교 사회복지학과 교수
 - 빈곤가구의 빈곤원인은 '노동시장에서의 일자리 부족' 때문
 - 노동시장에서 자신의 인적자본 수준에 맞는 일자리를 찾는 데 어려움을 겪어서 장기화된 실업과 빈곤을 경험하고 있다고 지적함
 - 저학력, 많은 가족 수, 6세 미만 아동에 의한 기혼여성 취업의 어려움 문제를 특징화

- 황덕순(2002) · 전남대학교 생활환경복지학과 교수
 - '가구주의 저학력 및 고연령, 부의 부재, 많은 가족 수, 6세 미만 아동의 존재, 실업이나 미숙련 직종에의 취업 등이 주요한 원인'
 - 주목할 점 : 6세 미만 아동의 존재가 가구의 빈곤요인이 됨
 - 아동을 안전하게 맡길 수 있는 장소가 없음
 - 보육비용을 충당할 수 없는 경우
 - 따라서, 빈곤아동에 대한 '교육기회의 확충'은 빈곤의 대물림을 끊을 수 있는 주요한 요인이 됨

5) 빈곤의 영향

- 아동발달
 - 신체적 건강 면에서 비빈곤 가족의 아동들보다 부정적인 결과
 - 아동기 결식문제에서 비롯된 영양 불균형은 성인기 성인병을 유발할 수 있음
 - 빈곤가족 아동들의 인지발달이 비빈곤 가족 아동들의 인지발달보다 낮음
- 학교생활
 - 아동의 학업성취 능력 및 학교생활의 질을 저하
 - 아동을 위한 학습공간 부족이나 부모의 낮은 교육수준과 잘못된 자녀양육 방법 등
 - 아동의 학교부적응 문제나 학력 저하 등 초래
 - 부모들이 상대적으로 아동과 함께 보낼 수 있는 시간 부족, 교사와 아동에 대해 이야기 할 수 있는 기회 부족
- 비행
 - 환경적, 물리적 위험에 쉽게 노출될 수 있으므로 비행과 연결될 가능성 높음
 - 비행은 부모환경요인과 밀접하게 상호작용하고 있음
 - 빈곤은 아동양육 방식과 아동의 행동통제 등에 부정적 영향을 미치며, 이에 따라 아동의 비행행동이 표출
- 지역사회 내 : 경제·사회·정치 제도에 효과적인 통합과 참여결여
 - 노동조합·자원봉사 미참여, 병원·백화점 미이용
 - 사회제도 미참여, 경찰에 대한 적대감, 정부기관에 대한 불신 등
- 핵가족이나 확대가족의 범위를 뛰어넘는 최소한의 조직
 - 지역사회 참여는 결여하지만, 지역사회 공동체 의식 형성할 수 있는 응집력은 있음
- 가족과 성생활 면 : 사회의 다른 집단과 차이가 많음
 - 성의 조기발현, 사실혼, 가정에 대한 포기 현상 증가
- 심리적 : 무기력, 의타심 및 열등감이 있음
 - 근로동기, 빈곤탈피·변화에 대한 동기 결여 등

6) 빈곤의 대물림 경로



2. 빈곤아동의 현황
1) 빈곤아동의 유형 및 현황

- 우리나라의 아동 빈곤율은 상승하는 추세
- 빈곤가정 아동의 대표적 유형
 - 한부모가정
 - 이혼, 별거, 사망, 유기 등 여러 가지 사유로 양친 중의 한쪽과 그 자녀로 이루어진 가족
 - 2006년 국민기초생활보장 수급가정 중 12%
 - 소년소녀가정
 - 부모의 사망, 질병, 심신장애, 가출 등으로 만 20세 이하의 소년소녀가 실질적인 가장이 되어 국가의 보호와 지원을 필요로 하는 세대
 - 국민기초생활보장 수급가정 중 1.8%

연 도	전체인구	18세 미만 아동인구 수	18세 미만 아동인구 비율	65세 이상 노인인구 비율	아동빈곤율	
					절대 아동빈곤율	상대 아동빈곤율
1970	32,240,827	59,810,531	49.04	3.07	가용자료 없음	가용자료 없음
1975	35,280,725	16,352,158	46.35	3.45	가용자료 없음	가용자료 없음
1980	38,123,775	15,621,480	40.98	3.82	가용자료 없음	가용자료 없음
1985	40,805,744	15,013,484	36.79	4.27	가용자료 없음	가용자료 없음
1990	42,869,283	13,568,248	31.65	5.12	28.35	8.91
1995	45,092,991	12,886,203	28.58	5.89	7.48	8.74
2000	47,008,111	12,077,392	25.69	7.22	6.84	9.61
2003	47,849,227	11,420,464	23.87	8.31	8.58	15.05
2004	48,082,163	11,242,113	23.38	8.70	가용자료 없음	가용자료 없음
2005	48,294,143	11,079,827	22.94	9.08	가용자료 없음	가용자료 없음
2006	48,297,184	12,138,041	22.58	9.49	가용자료 없음	가용자료 없음

출처 : 통계청(2006). 연령별 추계인구. 통계청 홈페이지 최현수(2003).
 우리나라의 노인빈곤 동향 및 빈곤구성에 대한 연구.
 한국노년학, Vol. 23, No, 3, pp. 143~160. 김미숙(2006) 재인용.

2) 빈곤아동에 대한 사회투자 가치의 중요성 강조

- 곤세습의 고리 단절 및 인적자본 축적으로 향후 사회비용 절감효과 기대 가능
 - 저출산 사회에서 아동 개인의 사회적 가치가 높아짐
 - 빈곤가정에 태어났다는 이유만으로 개인의 능력을 개발 할 수 있는 기회마저 제공받지 못한다면 사회경제적으로 손실
 - 빈곤가정의 사회통합에 기여하여 미래적가치를 창출할 수 있음
 - 모든 아동에게 공평한 양육여건과 출발기회를 보장할 수 있도록 아동에 대한 사회적 투자를 확대해 나가는 것에 달려 있음
- ※ 빈곤아동에 대한 사회적 투자는 취업률, 소득수준, 교육성취, 복지수급 등의 측면에서 \$1 투자에 대해 최대 \$7.14의 환원효과 발생(美랜드연구소, '05)

3. 빈곤아동 지원서비스 현황

1) 아동의 빈곤예방 및 지원 등에 관한 법률

- 2011년도에 새로 제정
 - 아동빈곤을 아동이 일상적인 생활조건과 자원이 결핍하여 사회적·경제적·문화적 불이익을 받는 빈곤한 상태로 정의
 - 빈곤아동을 생활여건과 자원의 결핍으로 인한 복지·교육·문화 등의 격차를 해소하기 위하여 지원이 필요한 아동으로 정의
 - 그 구체적 기준은 보건복지부령으로 정함
 - 아동정책 조정위원회 -----(분과위원회)-----> 아동빈곤예방위원회 설치 (위원장 : 복지부장관)
 - 종합적인 빈곤아동정책을 수립하고, 관계기관 간 연계·조정 및 상호 협력 도모
- 빈곤아동의 지원에 관한 중요사항을 심의하기 위하여 자치단체에 '지역아동빈곤예방위원회' 를 설치
 - ⇒ 다만, 유사 위원회가 있는 경우 그 위원회가 업무를 대행
 - 복지부장관은 5년 마다 빈곤아동에 대한 실태조사를 실시하여 빈곤아동의 복지·교육·문화 지원에 관한 기본계획을 수립
 - 복지부장관, 관계 중앙행정기관의 장, 시·도지사 및 시·도교육감은 연도별 시행계획을 각각 수립·시행

2) 아동급식 지원

- 목적 : 저소득가정의 아동들이 건강하고 행복하게 자라날 수 있도록 민·관이 협조체계를 구축하여 지역 실정과 아동의 가정환경 및 욕구에 맞는 급식을 효율적으로 제공하기 위한 것
- 아동의 건강한 성장과 발달을 위하여 식사를 직접 제공하거나 식사를 할 수 있도록 지원
- 지원연령 : 18세 미만의 취학 및 미취학 아동
 - 18세 이상인 경우 고등학교에 재학 중인 아동 포함
- 지원대상
 - 국민기초생활보장 수급자 및 차상위 저소득계층 중 가정사정 등으로 급식지원이 필요한 아동
 - 지역아동센터 및 사회복지관 등의 아동복지 프로그램을 이용하는 아동
 - 학기 중 학교급식비 지원대상자 중 가정사정 등으로 급식지원이 필요한 아동
 - 교사와 사회복지사, 아동 관련 관계자가 추천하는 자 중 가정사정 등으로 급식지원이 필요한 아동
- 지원방법
 - 아동의 취사능력 유무, 지역사회 식사제공 가능시설 등을 고려하여 아동에게 맞는 방법으로 지원
 - 단, 현금지급은 하지 않음

4. 빈곤아동을 위한 정책과 과제

- 아동권리에 관한 국제협약'을 기준으로 아동권리 구체화
 - 아동의 생존권, 발달권, 보호권, 참여권의 영역에서 아동권리를 구체화
 - '아동이익 최우선 원칙' 으로 아동의 건전한 발달과 성장을 위해 의식주를 지원
- 저출산의 확대로 아동에 대한 적극적인 사회투자 요구
 - 미래 성장동력을 키워내기 위해 아동에 대한 보다 적극적인 사회투자 요구
- 빈곤아동에 대한 국가의 적극적 지원대책은 아동의 기본적 권리보장과 미래 국가의 인적자원 개발하며 빈곤의 대물림을 차단하는 결과를 얻을 수 있음



□ 빈곤아동2

1. 빈곤아동 현황

1) 한부모가족의 개념

- 한부모가족의 개념
 - 부모 중 한쪽 부모와 자녀가 함께 생활하는 가족
 - 혼인이나 동거하지 않는 부 혹은 모로서 자녀 중 최소한 한명이 16세 이하이거나 교육과정에 있는 19세 이하일 경우(Haskey, 1998)
 - 온전한 하나의 가족(황은숙, 2004)
 - 배우자와 사별 또는 이혼하거나 배우자로부터 유기된 자, 정신이나 신체의 장애로 장기간 노동능력을 상실한 자, 미혼자가 세대주로서 18세 미만의 자녀와 함께 생활하는 가족 (한부모가족지원법, 제14조)
- 한부모가족의 유형
 - 부모 한쪽 사망, 부모 한쪽의 가출, 부모 별거, 부모 이혼, 미혼부나 미혼모
- 한부모가족지원법 제 4조 (정의)
 - 제1. "모" 또는 "부"란 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 자로서 아동인 자녀를 양육하는 자를 말한다.
 - 가. 배우자와 사별 또는 이혼하거나 배우자로부터 유기(遺棄)된 자
 - 나. 정신이나 신체의 장애로 장기간 노동능력을 상실한 배우자를 가진 자
 - 다. 교정시설·치료감호시설에 입소한 배우자 또는 병역복무 중인 배우자를 가진 사람
 - 라. 미혼자(사실혼(事實婚) 관계에 있는 자는 제외한다)
 - 마. 가목부터 라목까지에 규정된 자에 준하는 자로서 여성가족부령으로 정하는 자
 - 1의2. "청소년 한부모"란 24세 이하의 모 또는 부를 말한다.
 - 2. "한부모가족"이란 모자가족 또는 부자가족을 말한다.
 - 3. "모자가족"이란 모가 세대주(세대주가 아니더라도 세대원(世代員)을 사실상 부양하는 자를 포함한다)인 가족을 말한다.
 - 4. "부자가족"이란 부가 세대주(세대주가 아니더라도 세대원을 사실상 부양하는 자를 포함한다)인 가족을 말한다.
 - 5. "아동"이란 18세 미만(취학 중인 경우에는 22세 미만을 말한다)의 자를 말한다.
 - 6. "보호기관"이란 이 법에 따른 보호를 행하는 국가나 지방자치단체를 말한다.
 - 7. "한부모가족복지단체"란 한부모가족의 복지 증진을 목적으로 설립된 기관이나 단체를 말한다.
- 한부모가족 지원법 제5조의2 (보호대상자의 범위에 대한 특례)
 - 외국인에 대한 특례부분
 - ③ 국내에 체류하고 있는 외국인 중 대한민국 국민과 혼인하여 대한민국 국적의 아동을 양육하고 있는 사람으로서 대통령령으로 정하는 사람이 제5조에 해당하면 이 법에 따른 보호대상자가 된다.

2) 한부모가족의 현황

- 가족의 종류별 분포

연도	혈연 가구수 (천가구)	핵가족			직계가족		기타 가족
		부부	부부와 미혼자녀	한부모와 미혼자녀	부부와 양(편)친	부부와 양(편)친과 자녀	
1975	6,367	5.0	55.6	10.1	0.5	10.9	17.9
1985	8,751	7.8	57.8	9.7	0.8	9.9	14.0
1995	11,133	12.6	58.6	8.6	1.1	8.0	11.2
2000	11,928	14.8	57.8	9.4	1.2	6.8	10.1
2005	12,491	18.1	53.7	11.0	1.2	5.7	10.4

[출처] 통계청(2006). 한국의 사회지표(pp. 2-6)

- 2005년 한부모와 미혼자녀 11.0%
- 1975년과 비교하면 3세대 가족은 반 정도로 감소, 부부만으로 구성된 핵가족은 3.6배 증가, 한부모가족은 2000년부터 증가

- 연도별 한부모가구원수 변화 추이

	한부모가구원	모자가구원	부자가구원
1995	2,650,408	2,163,375	487,033
2000	2,953,135	2,359,708	593,427
2005	3,492,529	2,751,238	741,291

[출처] 통계청(2006). 한국의 사회지표(pp. 2-6)

- 2005년 3,492,529명
- 전체 한부모가족원수 대비 모자가족원수 비율은 78.8%

3) 한부모가족의 문제 및 욕구

- 한부모가족의 문제
 - 경제문제 : 2005년 전체 한부모가족 중 저소득 한부모가족은 46.1%
 - 자녀와 함께 하는 절대 시간의 부족
 - 역할변화에 대한 적응 문제 : 모의 취업, 부의 가사 및 자녀양육 등
 - 역할모델의 부재 : 성역할, 부부역할, 부모역할 등 학습에 어려움
 - 정서적 문제 : 한쪽 부모의 상실 경험은 심리 / 정서적 문제 유발 가능
 - 가사문제 : 특히 부자가족의 여아는 과도한 가사부담을 맡기도 함
 - 사회적 편견 : 비정상적으로 보는 편견 존재
- 한부모가족의 욕구
 - 부모 중 한쪽이 사망한 경우 : 사별에 대한 정서적 문제 해결
 - 부모 중 한쪽의 가출 : 버림받은 느낌 등 해결, 가정폭력이나 빈곤, 알코올 등 문제로 가출을 한 경우, 남겨진 아동은 더욱 큰 어려움에 직면
 - 부모가 별거하고 있는 경우 : 부적절한 희망이나 노력으로 좌절감 경험 가능
 - 부모가 이혼한 경우 : 이혼과정에서의 부부간 갈등에 노출된 경우 이에 따른 부정적 영향
 - 미혼부나 모의 경우 : 미성숙한 자녀 양육 가능

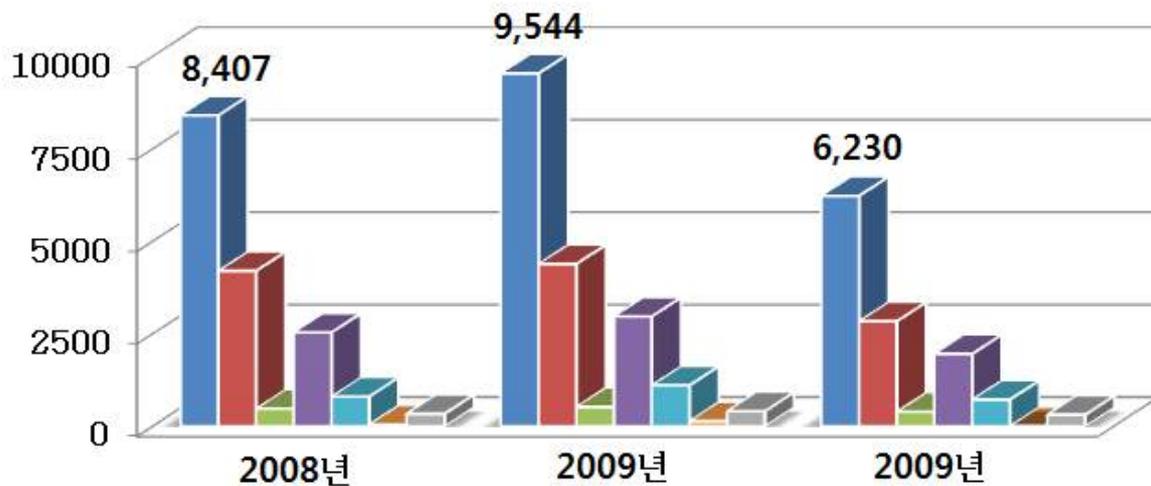
4) 소년소녀가장

- 소년소녀 가정이란?
 - 부모의 사망, 질병, 심신장애, 가출, 이혼, 복역 등으로 만 20세 이하의 소년소녀가 실질적인 가장으로, 가계를 책임진 세대로서 국가의 보호·지원을 필요로 하는 세대
 - 정부는 소년소녀가장의 보호를 위해, 국민기초생활보장대상자로 지정함과 동시에, 학용품비, 피복비, 영양급식비 등을 지급
 - 2000년에 들어서면서, 가정위탁제도를 통해 소년소녀가정을 보호하는 정책 추진

5) 소년소녀가정의 문제

- 경제적 문제
 - 기본적인 의식주 충족과 대학 진학의 어려움 등 다양한 문제 발생
- 심리적 문제
 - 의지할 부모님이나 보호자가 없기 때문에 정서적 안정이 안됨
 - 부모의 부재로 인해 부모가 해야 할 일들을 자신들이 해야만 한다는 성인역의 부담감 가지고 생활
- 사회화의 문제
 - 무엇이 옳고 그른지 충고와 조언을 해 줄 사람이 없다는 문제점
- 대인관계상의 문제
 - 열등감과 자기 비하로 남과 어울리기 어려움
- 가사부담의 문제
 - 집안일과 경제적 어려움으로 집에 있어도 평안한 휴식처 되지 못함

6) 소년소녀가정 발생원인



연도별	세대수	부모사망	심신장애	가출행방불명	이혼재혼	노령	복역 등 기타
2008	8,407	4,202	478	2,534	803	49	341
2009	9,544	4,391	526	2,968	1,110	142	407
2010	6,230	2,840	395	1,958	721	2	314

- 부모의 사망이 과반수를 넘어 소년소녀가장세대 선정에 가장 큰 요인
- 아버지가 사망하고 어머니가 재혼하거나 행방불명으로 모자가정이 가족해체로 이어진 것
- 노동력 및 생활능력이 없는 고령, 심신장애자인 부모를 모시고 있는 가정
- 소수에 불과하지만 부모가 복역중 이거나 입양의 형태로 비 혈연 가족인 이웃 및 친지에 의해 보호 및 부양을 받고 있는 경우도 있어 소년소녀가장세대는 그 형태가 다양

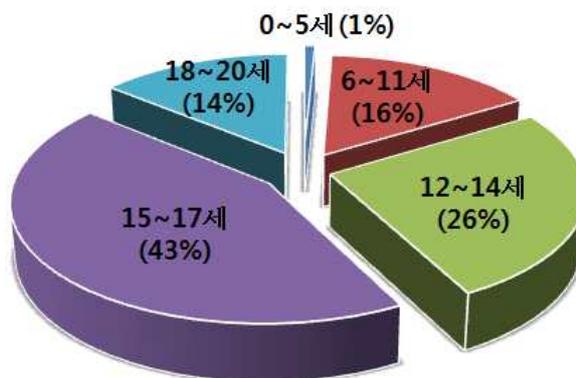
7) 소년소녀가정의 현황

- 성별현황

구분	계	성 별	
		남	여
계	8,060	4,214	3,846
세대주	5,248	2,768	2,480
세대원	2,812	1,446	1,366



- 연령별현황



연 령					
0~5세	6~11세	12~14세	15~17세	18~20세	21세이상
62	1,251	2,095	3,520	1,132	0

- 재학현황



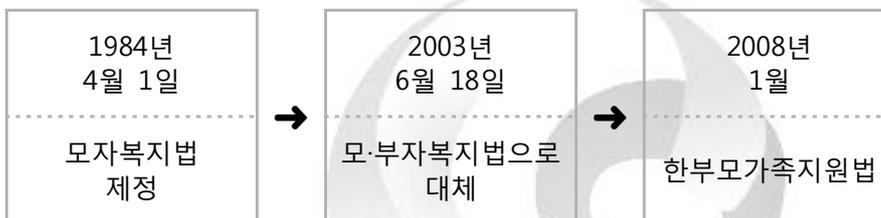
총계	미취학자	초등재	중재	고 재				대재	미재학자
				소계	실업	인문	기타		
8,060	133	1,640	2,611	3,414	2,134	1,239	41	16	246

2. 정부의 빈곤아동지원

1) 빈곤 한부모가족 지원

- 한부모 가족 지원법
 - 보건복지부 → 여성가족부로 이관 → 보건복지가족부 → 여성가족부 (법 일부개정 2010.5.17.)
- 목적 및 기본이념
 - 한부모가정이 건강하고 문화적인 생활 영위할 수 있게 함으로써 한부모가정의 생활안정과 복지증진에 기여함을 목적
 - 자립에의 노력
 - 자산과 노동능력 등을 최대한 활용하여 자립과 생활향상을 위한 노력
 - 사회연대의 책임

- 연혁



- 과거의 여성 세대주인 모자가정에만 국가 등이 지원했으나, 현재는 남성 세대주인 부자가정에 대해서도 지원
- 지원내용(2008년 한부모가족지원법에 의거)
 - 복지급여, 복지자금의 대여, 고용, 공공시설에 매점 및 시설 설치, 시설 우선이용, 가족지원서비스, 국민주택의 분양 및 임대
- 한부모가족복지시설
 - 모자보호시설, 모자자립시설, 부자보호시설, 부자자립시설, 미혼모자시설, 미혼모자 공동생활가정, 모자 공동생활가정, 부자 공동생활가정, 미혼모 공동생활가정, 일시보호시설, 여성복지관, 한부모가족복지상담소

2) 개선방안

- 영국의 한부모가족 지원정책의 목표(Bradshaw, 2003)
 - 충분한 생활수준 보장
 - 아동양육에 전념할 수 있도록 지원
 - 한부모가 갖는 특수성과 고유한 욕구 충족
 - 원한다면 취업할 수 있도록 지원
 - 결혼 / 동거 생활 파탄, 혼외 출생 증가 예방
 - 피부양 부모가 자녀양육비 부담하도록 조치
 - 혼인부부와 동거부부 간의 차별 철폐
 - 헤어진 파트너 간 재결합 지원
- 개선방안
 - 분명한 정책 목표 설정하여 체계적 지원
 - 다양한 형태의 경제적 지원방안 모색
 - 취업 지원, 근로세금 공제
 - 가족 / 아동문제 상담 및 개입체계 마련
 - 다양한 시설 확충
 - 다양한 서비스 및 프로그램 개발

3) 소년소녀가정 지원

- 국민기초 생활보장법에 의한 지원서비스
 - 공공부조에 의한 아동복지사업
 - 시설보호사업, 가정보호사업, 아동건전육성사업으로 나누어지고, 가정보호사업은 다시 소년소녀가정지원, 가정위탁보호, 그룹홈보호, 입양
 - 국민기초생활보장법은 매년 정하는 선정기준에 해당하는 자를 수급권자 선정
 - 소년소녀가정은 국민기초생활보장법에 의한 수급권자 중에서 선정하기 때문에 이 법에 보장 받음
 - 생계급여, 주거급여, 의료급여, 교육급여, 해산급여, 장제급여, 자활급여
- 소년소녀가정 지정에 대한 지원 서비스
 - 대부분은 재학생이기 때문에 생활에 필요한 비용은 주로 정부의 사회복지서비스와 민간의 후원에 의존할 수밖에 없음
 - 정부지원의 핵심 → 국민기초생활보장제도로 현금 및 현물 서비스가 중심
 - 국민기초생활보장법에 의한 수급권자로서의 지원 외에 소년소녀가정으로 지정되면 1인당 월 65,000원씩 부가급여가 지급
 - 각 자치구별로 사회복지 전담공무원이 소년소녀가정 세대원 중 초등학교 입학이나 초·중·고등학교 졸업자에게 입학 또는 졸업식장에서 부모 되어주기, 갯벌탐사, 철새 도래지 탐사, 자연관찰활동 등의 프로그램을 진행하여 정서적으로 후원
- 민간지원 사회복지 서비스
 - 결연사업 → 보건복지부의 위탁을 받아서 결연 및 지원사업을 주도하고 있는 한국복지재단
 - » 한국복지재단은 재단 자체의 재원으로 지원하는 것이 아니라 후원금에 대한 관리 및 집행자로서의 역할을 담당하기 때문에 다른 기업복지재단과는 성격이 다소 차이가 있음
 - 정서적 후원 → 후견인은 지역사회 내 근거리에서 아동을 보살필 수 있고 아동문제에 대한 열의가 있고 관심이 있는 자를 시·군·구청장이 지정하며 신규로 소년소녀가정을 책정한 경우 지정 후 1개월 이내에 후견인을 지정토록 하고 있으며, 2010년 6월말 현재 후견인 지정 현황은 81%임

4) 문제점 및 개선점

- 소년소녀가정의 욕구와 생활문제
 - 경제적인 어려움
 - 진학, 취업의 문제
 - 주택문제
 - 정서적 문제 및 지역주민과의 관계문제
 - 후원자와의 관계문제
 - 가사처리의 문제

- 개선방안
 - 생계비지원의 현실화로 실질적인 생활비를 지원해 주는 것
 - 안정된 주거생활의 지원
 - 안정된 직장 알선
 - 전문대학 수준이상의 학력을 보유할 수 있는 지원
 - 민간결연의 관리
 - 그룹홈이나 위탁가정제도의 활성화

5) 드림스타트 및 아동발달지원계좌 지원

- 드림스타트 Dream Start
 - 지방자치제 중심의 지역사회 보건복지 파트너십을 구축하여 빈곤아동의 실제 욕구에 부응하는 맞춤형 통합서비스를 제공
 - 빈곤의 대물림을 차단하고 모든 아동에게 공평한 출발기회를 보장하고, 수요자 중심의 사전예방적 통합서비스 지원체계의 도입을 통하여 빈곤아동의 신체적·정서적·사회적 능력 등 전인적 발달을 지원하고자 함
 - 대상 : 0세(임산부)에서 만 12세 저소득 아동 및 가정

- 아동발달지원계좌 (CDA) 지원
 - 빈곤의 대물림을 방지하고 건전한 사회인 육성을 위해 2007년 사업을 시행
 - 지원기간 : 0세~만 17세까지며, 만 18세 이후의 보호아동 및 보호기간 6개월 미만인 보호아동은 제외
 - 비전 : 아동을 미래성장동력으로 육성
 - 목표 : 아동에게 보다 나은 사회출발 여건을 제공하기 위한 자산형성과 경제교육을 지원

6) 지역아동 복지센터

- 지역아동센터의 개념
 - 빈곤·위기아동의 지역 내 보호개념
 - 교육적 기능 수행, 정서적 지원, 문화서비스 제공, 지역사회 연계

- 지역아동센터의 기능과 역할
 - 기능
 - 기존의 아동복지시설에 비해 지역사회 보호를 효과적으로 시행할 수 있는 곳
 - 기존 시설에 비해 예방적이며, 보편성의 원리에 충실할 수 있음
 - 소규모 이용시설로서 사례관리를 통해 아동 개개인 욕구에 맞는 서비스가 가능함
 - 학교교육과 가정교육의 보완적 기능을 지니고 있음 역할
 - 역할
 - 빈곤가정 아동의 정서 및 사회성 발달을 돕는 역할
 - 빈곤가정 아동 및 청소년에게 부모를 대신하는 대리적 보호자의 역할
 - 빈곤가정 아동 및 청소년의 학업성취를 도와주는 역할
 - 빈곤가정 아동에 대한 보호와 상담의 역할

- 지역아동센터의 문제점과 개선방향
 - 지역아동센터의 수 부족,
 - 법정 종사자 배치 기준 조정,
 - 종사자 보수교육 강화,
 - 다양한 프로그램을 및 전문화

7) 기타

- 저소득층 학생 수능공부방 운영
 - 저소득층 학생에게 균등한 교육기회를 제공하는 것
 - 기존의 지역아동센터와 중복하여 지원불가, 자원봉사자 참여 확대 유도

- 방과 후 학교

비 전	정책목표
학교 교육기능 보완	특기·적성, 교과프로그램 및 다양하고 창의적인 교육 프로그램 운영
사교육비 경감	보육 등 질 높고 다양한 프로그램 운영으로 학교 밖 사교육 수요를 학교 안으로 흡수
교육복지 실현	농산어촌 및 도시 저소득층 자녀를 위한 방과 후 학교 운영 지원
학교의 지역사회화	지역주민을 대상으로 한 프로그램 운영, 지방자치단체·대학 등 지역의 인적·물적자원 활용



□ 아동학대1

1. 아동학대의 개념과 유형

1) 아동학대의 개념

- 광의의 정의(NCCAN)
 - 아동의 기본적인 욕구에 대한 두드러진 무관심, 혹은 의도적인 행동, 그리고 예견할 수 있으며 충분히 피할 수 있는 상처나 상해의 원인이 되는 부모나 양육자의 행위, 혹은 물리적인 지원을 불합리하게 연기하거나 상처를 악화시키는 것
- 협의의 정의(Kempe 등, 1962) : 피학대 아동증후군
 - 학대란 부모나 부모에 준하는 보호자의 행위 또는 방임으로 초래되는 비우발적인 신체적인 상처
- 우리나라의 정의(아동복지법 제2조 4항)
 - 아동학대란 보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적인 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력 또는 가혹행위 및 아동의 보호자에 의하여 이루어지는 유기와 방임을 말한다.
 - 적극적인 가해행위 뿐 아니라 소극적 의미의 방임까지 아동학대의 정의에 명확히 포함하고 있음

2) 아동학대의 유형(아동복지법 29조)

- 아동학대의 유형
 - 언어로 아동을 학대하는 것
 - 아동을 불필요하게 성가시게 하는 것
 - 아동에게 외설적인 행동이나 문학을 노출시키는 것
 - 아동이 원하지 않는 부위에 신체적 접촉을 하는 것
 - 아동에게 강제로 자신을 만지게 하는 것
 - 아동의 자신감을 떨어뜨리는 것
 - 자신의 불만을 해소하기 위해 때때로 아동을 때리거나 다치게 하는 것
 - 아동을 조종하는 것
 - 아동을 돌보지 않는 것 (예) 씻지 못하거나, 헐벗거나, 굶주린 아동들
 - 아동을 하인으로 부리는 것
 - 아동의 말을 듣지 않는 것
 - 아동의 감성적 욕구를 등한시 하는 것
 - 아동을 하인으로 소유하여 교육이나 여가 활동 시간을 빼앗는 것
 - 학교에서 아동을 때리거나 조롱하는 것
 - 아동의 의료적 욕구를 방치하는 것
 - 아동의 교육적 욕구를 방치하는 것
 - 관리 없이 아동을 놔두는 것

- 신체적 학대
 - 아동의 신체에 손상을 주는 학대 행위
 - 내용
 - 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나 또는 신체손상을 입도록 허용한 모든 행위
 - 생후 36개월 이하의 영아에게 가해진 체벌은 어떠한 상황에서도 심각한 신체적 학대
 - 구체적 학대행위
 - 멍, 화상, 찢김, 골절, 장기파열, 기능 손상의 원인이 되는 행위
 예) 물건을 던지는 행위, 때밀고 움켜잡는 행위, 꼬집는 행위, 전기충격 물에 빠뜨리는 행위, 뺨을 때리는 행위, 뾰족한 도구(바늘, 포크, 이쑤시개 등)를 이용하여 찌르는 행위 등
 - 36개월 이하의 영아에게 가해진 체벌 등
 - 후유증
 - 단순한 타박상, 골절, 내부 장기의 손상, 발달지연, 정인지체, 자아기능의 손상, 대인관계의 어려움, 학교부적응, 과잉행동, 우울증 등

- 정서적 학대(언어적, 정신적, 혹은 심리적 학대)
 - 아동의 정신건강 및 발달에 해를 끼치는 학대 행위
 - 내용
 - 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위
 - 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 함
 - 정서학대는 눈에 두드러지게 보이는 것도 아니고 당장 그 결과가 심각하게 나타나지 않기 때문에 그냥 지나칠 수도 있다는 점에서 더욱 유의
 - 구체적 학대행위
 - 원망적·거부적·적대적 또는 경멸적인 언어폭력 등
 - 잠을 재우지 않는 것
 - 종교를 강요하는 것
 - 벌거벗겨 내쫓는 행위
 - 가족 내에서 왕따를 시키는 행위
 - 형제나 친구 등과 비교하는 행위, 차별, 편애
 - 아동이 가정폭력을 목격하도록 하는 행위
 - » 아동이 보는 앞에서 자주 부부싸움을 하거나 배우자를 폭행하는 행위 등
 - 시설에 보내겠다고 위협
 - 돈을 벌어오라고 위협
 - 후유증
 - 낮은 자아존중감, 감정표현 적음, 애정결핍과 지나친 애정욕구 보임, 반사회적 행동장애 또는 정신신경성 반응

- 성학대
 - 아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱, 성폭행 등의 학대행위 (아동복지법 제2호)
 - 아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위 (아동복지법 제 29조 제6호)
 - 내용
 - 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 18세 미만의 아동과 함께 하는 모든 성적 행위
 - 가족 내 성학대는 가족 및 친인척 사이에서 발생하는 형태를 말하며, 가족외부의 성학대는 아동과 안면이 있는 사람 혹은 낯선 사람에게서 발생하는 형태
 - 일반적으로 강간은 두려움, 강압적인 힘으로 성적 행위를 하는 것 의미
 - 아동 성학대 역시 두려움이나 힘을 이용하지만 놀이를 통해 착각하게 하거나 아동을 사랑하는 사람들로 부터 심리적으로 고립되도록 조정
 - 성인의 권위로 강요하며, 움직일 수 없도록 물리적인 억압을 하며, 위협이나 공포를 조성
 - 구체적 학대행위
 - 성적 유희, 성기 및 자위행위 장면의 노출, 포르노비디오를 아동에게 보여주거나 포르노물을 판매하는 행위, 관음증 등의 행위
 - 성기삽입, 성적 접촉, 강간 등과 같은 접촉 행위
 - 아동매매 매춘 행위 등
 - 후유증
 - 생식기 관련 감염·질환, 감염, 원하지 않는 임신, 수면장애, 불안증세, 연령에 맞지 않은 행동과 선정적 행동 보임

- 방임
 - 자신의 보호·감독을 받는 아동을 유기하거나 의식주를 포함한 기본적 보호·양육 및 치료를 소홀히 하는 방임행위 (아동복지법 제 29조 제4호)
 - 내용
 - 아동이 위험한 환경에 처하거나 충분한 영양을 공급 받지 못해 발육 부진이 되는 경우가 많으며, 나이 어린 아동에게는 치명적인 결과(장애)를 가져오거나 사망에까지 이르게 함
 - 발달상황에 놓여있는 아동에게 다양한 측면에서 잠재되어 있는 파생적인 문제들이 발견될 수 있음
 - » 청결하지 않은 외모에서 오는 집단 따돌림, 사회문제행동의 피해자 혹은 가해자가 되기도 함
 - 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위
 - 방임의 유형
 - 물리적 방임
 - 교육적 방임
 - 의료적 방임
 - 정서적 방임
 - 물리적 방임
 - 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위
 - 상해와 위험으로부터 아동을 보호하지 않는 행위
 - 불결한 환경이나 위험한 상태에 아동을 방치하는 행위
 - 아동의 출생신고를 하지 않는 행위
 - 보호자가 아동들을 가정 내 두고 가출한 경우
 - 보호자가 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우
 - 보호자가 아동을 시설 근처에 두고 사라진 경우 등
 - 교육적 방임
 - 보호자가 아동을 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 허용하는 행위
 - 학교 준비물을 챙겨주지 않는 행위
 - 특별한 교육적 욕구를 소홀히 하는 행위 등
 - 의료적 방임
 - 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위
 - 예방 접종이 필요한 아동에게 예방 접종을 실시하지 않는 행위
 - 장애 아동에 대한 치료적 개입을 거부하는 경우 등
 - 정서적 방임
 - 아동과 대화를 하지 않거나 안아주는 등 아동이 필요로 하는 애정표현과 적절한 정서적 지지를 제공하지 않는 것
 - 신체적 접촉을 피하는 것
 - 아동과의 약속에 무관심한 것 등 정서적 결핍을 주는 행위를 의미

2. 아동학대의 위험요인

1) 위험요인

- 아동학대의 발생
 - 여러 수준에서 많은 요인들이 복합적으로 개입되며 발생
 - 개인, 관계, 지역사회, 사회적 수준을 검토하는 생태학적 모델을 통해 효과적 설명 가능

- 위험요인
 - 아동학대가 발생할 가능성을 증가시키는 요인

- 개인적인 요인
 - 부모와 양육자 요인
 - 부모나 다른 가족구성원의 특성에서 기인
 - 예) 자기조절능력 부족, 자녀양육태도 및 방법부족, 아동기 학대 경험, 학대 가정에서 성장, 배우자와의 갈등, 경제적으로 어려움
 - 아동요인
 - 아동의 성격이나 기질과 연관된 요인
 - 예) ADHD, 까다로운 아이, 장애아동, 학습문제, 학교부적응, 가출 등과 같은 적응행동적 특성

- 관계상 요인 : 예) 가정의 붕괴, 가족 내 폭력, 범죄 연루

- 지역사회 요인 : 예) 폭력의 허용, 성과 사회적 불평등, 빈곤

- 사회적 요인 : 예) 빈곤, 아동의 지위가 보장되지 않은 사회문화

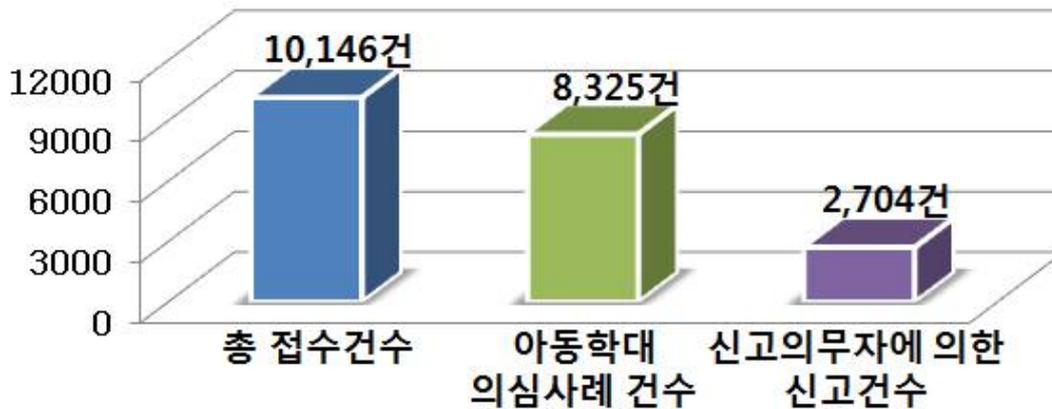
- 보호요인
 - 아동학대가 발생할 가능성을 감소시키는 요인
 - 안정된 가정, 체벌하지 않는 양육기술
 - 학대로부터 회복 촉진 요인
 - 성인 가족 구성원과 아동의 안정된 애착

3. 아동학대의 현황

1) 아동학대 상담신고 접수현황

- 꾸준한 증가 추세
- 아동학대 의심건수의 비율이 높아짐
- 적극적인 아동학대예방교육 및 홍보사업의 효과
- 유병률(Prevalence)과 발생률(incidence)로 파악
- 아동학대의 예방과 치료의 대책을 세우기 위해 실태 파악 중요

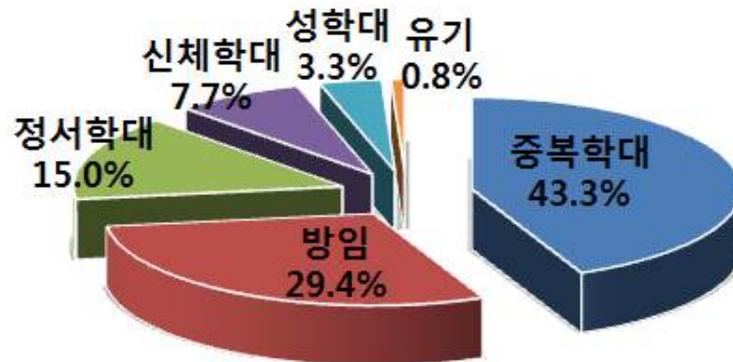
2) 상담신고 접수현황(2011년)



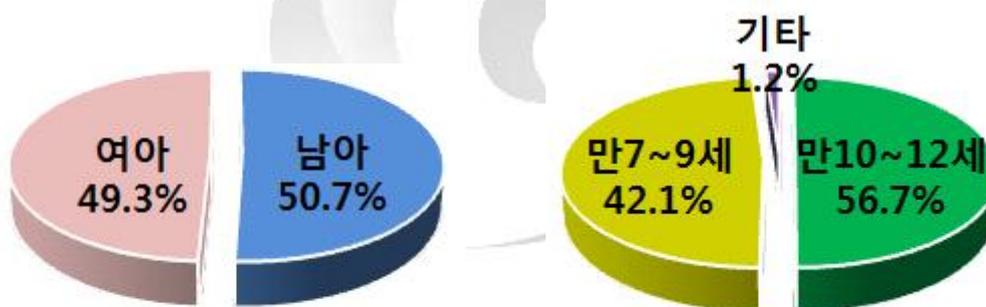
- 상담신고 전화 접수건수 : 총 10,146건 (전년 대비 약 10% 증가)
 - 아동학대 의심사례 건수 : 8,325 건(82.0%)
(전년 대비 약 11% 증가)
 - 신고의무자에 의한 신고건수 : 2,704 건(약32.5%)
- 신고의무자
 - 시설종사자, 사회복지전담공무원, 교원, 의료원, 학원교사, 소방구급대원, 아동복지시설종사자, 장애인복지시설종사자, 보육시설종사자, 유치원 교사/교직원, 성매매피해시설/상담소 종사자, 한부모가족복지시설/상담소 종사자, 가정폭력상담소/보호시설 종사자

3) 학대아동 보호현황(2011년)

- 아동학대 판정
 - 아동학대 의심사례 → 현장조사 실시 → 사례판정
 - 사례판정 : 아동학대사례, 잠재위험사례, 일반사례로 분류
아동학대사례는 응급아동학대사례 / 단순아동학대사례로 구분
- 아동학대 유형 및 대상

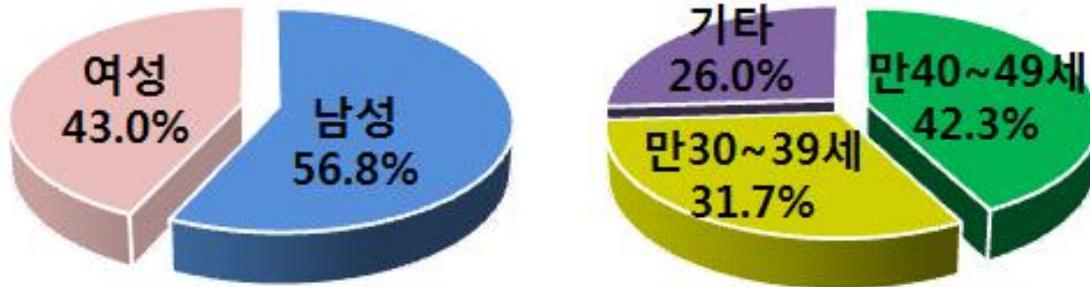


- 피해아동 성별 및 연령대

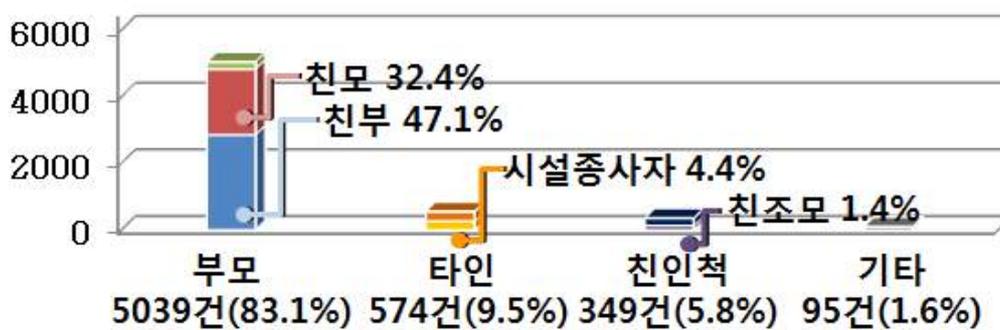


4) 학대행위자 현황(2011년)

- 학대행위자 성별 및 연령대



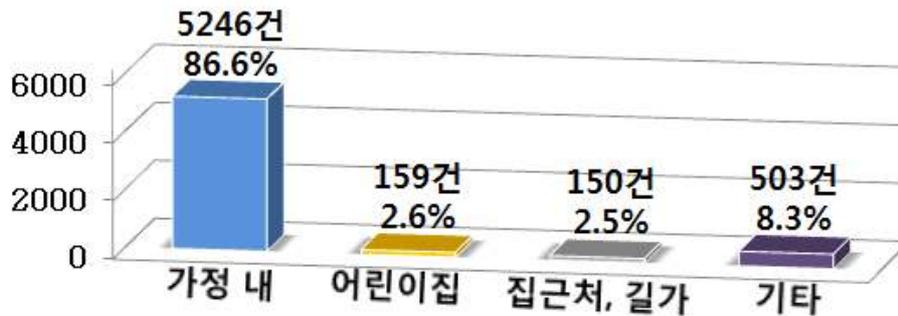
- 학대행위자와 학대아동의 관계



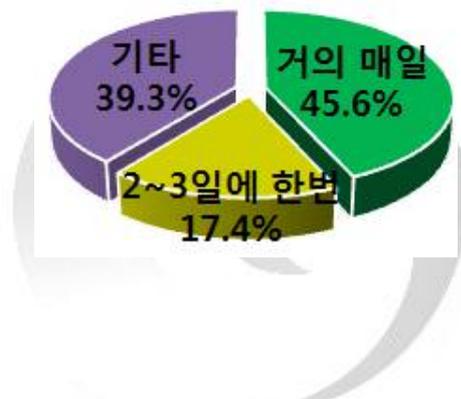
· 직업유형 : 무직 > 단순 노무직 > 전업주부 등

5) 아동학대 발생장소 및 빈도(2011년)

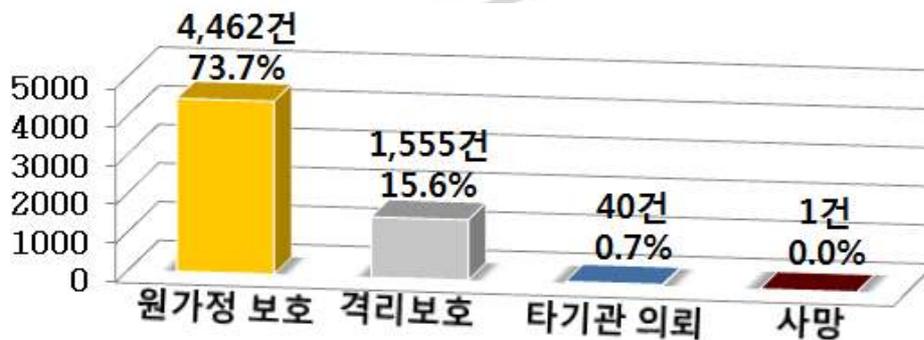
- 발생장소



- 발생빈도



- 사례조치 결과



- 아동학대유형에 따른 조치

- 신체학대, 정서학대 : 원가정조치
- 성학대, 유기, 방임 : 격리조치

7) 아동학대 서비스제공

- 서비스 유형

- 일시보호서비스, 학습지원, 상담서비스 등이 주로 이루어짐, 가족기능강화서비스 부족
- 학대행위자에 대한 서비스 부족



□ 아동학대2

1. 학대가 아동의 두뇌발달에 미치는 손상

- 장기간, 심한 아동기 스트레스
 - 생리적으로 두뇌 발달을 변화시킴
 - » 아동의 신체, 인지, 정서와 사회성 발달에 부정적 영향을 미침

- 부모나 양육자의 무관심, 보살핌 부족, 적대적 태도
 - 뇌 자극 부족
 - » 아동의 뇌 발달 약화

- 신체적 학대, 성학대, 장기간 방임의 스트레스
 - 불안·공포에 반응하는 뇌 영역의 지나친 발달
 - » 학습능력과 같은 다른 뇌 영역들의 미활성화

- 아동기 초기 경험 : 지능, 정서와 성격의 기초 형성
 - 부정적 초기 경험 · 정서, 행동 및 학습에 문제 발생
 - » 예) 양육자와 애착 미형성 아동 · 양심의 가책·공감을 느끼는 능력 제한

- 아동 학대의 장기적인 후유증의 최소화 방안: 집중적인 조기개입

- 아동학대 예방 > 학대 아동에 대한 집중적인 조기개입

2. 학대아동에 대한 보호서비스

1) 효과적인 서비스

- 효과적인 서비스
 - 아동의 발달적 욕구와 문제에 적절한 서비스
 - 부모의 역할수행능력을 높이는 서비스
 - 가족 및 환경요인을 강화하는 서비스
- 법적근거 : 아동복지법
- 관련기관 : 보건복지부, 중앙아동보호전문기관, 사법기관, 경찰, 지방아동보호전문센터

2) 학대아동서비스의 역사

- 역사
 - 2000년 이전 : 민간기관과 아동복지단체에서 제공하는 서비스
 - 2001년 : 아동복지법 2001년 아동학대와 방임 정의, 24시간 응급전화 설치
 - 아동보호전문기관 설치

3) 아동학대 관련법

- 아동학대 관련법
 - 아동학대의 정의(제3조 7항)
 - '아동학대' 라 함은 보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력 또는 가혹행위 및 아동의 보호자에 의하여 이루어지는 유기와 방임을 말한다.
 - 금지행위(17조)
 - 아동학대 예방과 방지의무(제 22조)
 - 아동학대 신고의무와 절차(제25조)
 - 아동학대 신고의무자교육(제26조)
 - 아동학대 현장 출동 및 격리 조치 등(제27조)
 - 사후관리(제28조)
 - 피해아동 및 가족 등에 대한 지원(29조)

4) 아동학대 서비스 전달체계

- 긴급전화
 - 법 제 23조 에 의거 신고접수 >> 1391
 - 신고전화 1577-1391, 129, 24시간 운영

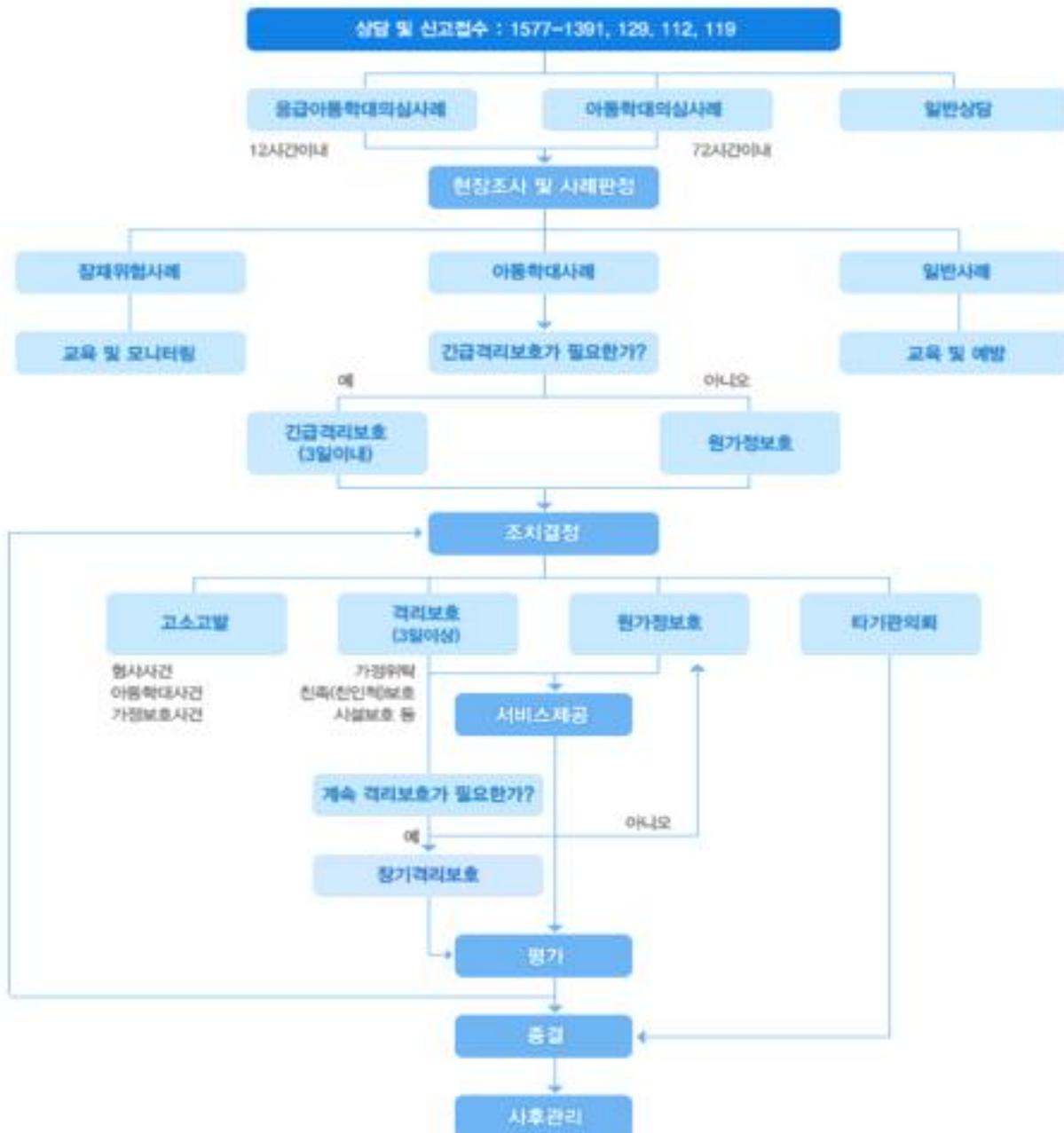
- 현장조사
 - 아동보호전문기관의 직원, 사법경찰관의 현장 조사 및 조사내용 서면 작성
 - 피해 아동에 대한 신변 보호 및 안전 조치
 - 자료와 정보 수집 및 분석, 학대사실과 위급성 여부 판단,
 - 사례개입 및 프로그램 제공 계획, 피해아동 및 가족의 욕구와 특성 파악
 - >> 응급아동학대 의심사례는 12시간 이내 현장조사
 - >> 아동학대 의심사례 72시간 이내 현장조사

- 초기사정 및 판정
 - 초기사정
 - 현장조사 시, 스크리닝 척도(20문항) 사용.
 - 판정
 - 초기조치 실시 후, 위험사정 척도(66문항) 사용.
 - 초기사정 및 판정 결과
 - 원가정 보호, 일시격리 보호, 장기 보호 및 입원치료 등 조치 취함

- 판정기준 및 조치
 - 일반사례
 - 전반적인 아동상담 실시, 적절한 다른 기관으로 연계
 - 잠재위험사례
 - 양육에 필요한 자료 및 정보제공, 지속적 모니터링 실시, 타 기관에 의뢰
 - 응급아동학대사례
 - 아동 격리 후 3일 이내에 센터에서 보호
 - 3일 이상 장기적 격리필요 시, 보호조치 의뢰
 - 응급아동학대사례
 - 관할 경찰서에 수사 의뢰
 - 단순아동학대사례
 - 원가정 보호+종합적인 지역사회 서비스 지원, 월 1회 방문/통화

- 서비스 제공
 - 학대 가정의 보호요인과 위험요인 파악 후 가장 효과적이고 적절한 서비스 제공 및 전략 수립
 - 지역사회 자원과 연계하여 서비스 제공
 - 교육, 상담 및 치료 서비스. 기초생활보호 혜택 등
 - >> 학대유발요인 감소로 재학대 발생 예방
 - >> 학대피해아동 : 자존감 고양
 - >> 학대행위자 : 상담 및 치료

- 종결 및 사후관리
 - 종결 후 6개월 동안 재발생 여부 확인



3. 아동학대 예방을 위한 대책 및 과제

1) 아동학대의 비용

- 아동학대의 비용에 대한 논의
 - 예방의 필요성
- 아동학대의 직접적인 비용
 - 아동보호체계에서 발생하는 비용
 - 현장조사, 사정, 서비스 제공, 사후관리 등의 과정에서 발생하는 비용
- 아동학대의 간접적인 비용
 - 아동학대의 장기적인 경제적 비용
 - 아동학대의 차후 필요한 비용 및 생산성의 감소로 인한 비용
 - 직접비용보다 파악이 어려움, 연구 결과를 바탕으로 추정함
 - Prevent Child Abuse America(2001) : 아동학대의 직접비용 6,700만 달러, 간접비용 1억9,100만 달러 발생(미국, 매일)

2) 미국아동학대예방위원회

- 아동중심적
- 가정에 초점
- 지역사회에 기반을 둔 아동학대 프로그램 시행

3) WHO 예방프로그램 분류기준

- 1차예방 : 일반인의 아동학대에 대한 인식 고양
- 2차예방 : 고위험집단을 대상으로 아동학대 발전 차단
- 3차예방 : 아동학대가 이루어진 집단대상으로 치료 및 재활

4) 학대아동보호사업의 개선방안

- 아동학대관련법규 및 제도의 개선
 - 아동보호전문기관이 전담할 수 있도록 일원적 체계 형성
 - 아동학대신고자에 대한 비밀 보장 등
 - 아동학대 관련업무의 연계체제 확립
 - 아동학대 법조항 명확히 규정
- 운영상의 개선방안
 - 아동보호전문기관의 전문인력 확보
 - 다양한 프로그램의 개발과 아동보호전문기관과 지역 사회 내의 서비스 연계
 - 자립지원시설 : 12개소 235명
- 아동학대에 대한 인식 전환
 - 아동학대에 대한 예방적 조치 필요
 - 아동학대의 결과에 대한 적극적인 홍보
 - 아동의 권리 강조



□ 비행아동

1. 왜 아동은 비행을 일으키는가?

1) 비행아동의 개념

- 비행아동의 개념
 - 아동의 비행문제를 전담하는 독립적 소년사법체계가 구축됨으로써 '비행아동' 이란 용어 사용
 - 소년법원(juvenile court) = 아동법원(children's court)
 - 비행아동이나 방임아동 문제를 다루는 특별법원
 - 최초의 소년법원 은 1889년 시카고에서 설립

- 소년법원체계가 구축되기까지
 - 아동들은 특별히 주의 깊게 쳐우되어야 한다는 것
 - 소년법원의 창시자는 비행을 이유로 아동을 처벌하는 것은 무익하고 부당하며, 그보다는 그 아동들의 사회복귀 측면에 관심
 - 이를 달성하기 위해 법원은 비공식적인 부모의 역할을 수행

- 국친사상
 - 국가가 보호자가 되어서 비행아동을 관리, 감독하는 것
 - 법을 위반한 행동을 한 아동
 - 가정에서 부적절한 보호, 감독, 처우를 받은 희생자
 - 보다 심각한 범죄 범하기 전에 국가가 개입, 통제해야 할 상태
 - 소년법원이 수행하는 2종류 소송
 - 버려진 아이 혹은 부모가 부양할 수 없는 아이의 양육에 관한 민사문제
 - 아동의 반사회적 행위로부터 생겨나는 형사문제

- 대부분의 법률들
 - 일정한 연령(통상 18세)에 미달한 모든 사람은 우선적으로 소년법원의 재판
 - ⇒ 소년법원의 재량에 따라 사건을 일반법원에 이송할 수 있다고 규정

- 우리나라
 - 따로 소년법원을 두지 않고 가정법원 소년부, 지방법원 소년부에서 소년보호사건 다루고 있음 (소년법 3조)
 - 소년형사사건
 - 소년법에 특별한 규정이 없을 때만 일반형사사건의 예에 의하도록 하고 있지만, 이때에도 소년의 보호를 위하여 분리 심리, 친절 온화하게 심리하게 하는 등 특별한 배려
 - 보호처분을 받았을 경우
 - 소년원 : 특별히 교정교육을 위한 곳
 - 소년교도소 : 형사사건의 수행자를 위한 곳
현재 인천·김천 2곳

2) 비행 아동의 유형

- 범죄 소년(소년범)
 - 14세 이상 19세 미만의 소년
 - 형벌 법령에 위배되는 행위를 한 자 (형사책임이 있음)
- 촉법 소년
 - 10세 이상 14세 미만의 소년
 - 형벌 법령에 위배되는 행위를 한 자 (형사책임이 없음)
- 우범소년
 - 10세 이상 19세 미만의 소년
 - 보호자의 정당한 감독에 복종하지 않거나 정당한 이유 없이 가정이탈, 범죄성이 있는 부도덕한 자와 교제
 - 자신 또는 타인의 덕성을 해롭게 하는 성벽이 있어 그 자체는 범죄가 아니지만 범죄를 저지를 우려가 있다고 인정되는 행위가 있는 자

3) 아동비행이론

- 중화기술이론
 - 일탈적 행동에 대한 합리화(정당화) 통해 사회적 가치 중화시킴
 - 연령이 증가할수록 비행이 감소하는 현상 설명하는데 유용
 - 자신이 범한 비행행위에 대한 죄의식을 중화시키기 위해 변명과 정당화 시도
 - 비행중화기술
 - 책임의 부정
 - » 비행 행동은 자신이 통제할 수 없는 힘에 의한 것, 사고였다고 주장
 - 가해의 부정
 - » 자기의 행위로 말미암아 손상을 입었거나 재산상의 피해를 본 사람이 없음
 - » 잠시 벌린 것이나 장난이라고 함
 - 피해자의 부정
 - » 자신의 행위로 인해 피해 입은 사람이 있다 하더라도 마땅한 것
 - 비난자에 대한 비난
 - » 자신의 비행 동기나 비행 그 자체에 대해서가 아니라 비행아동을 비난하는 사람들을 비난
 - 상위권위체제에 대한 호소
 - » 사회의 지배적 가치나 규범의 합법성 인정하나, 자신이 속한 집단의 요구에 부응하기 위해서는 위법적 행위가 불가피하다고 호소
- 사회통제이론
 - 모든 아동들이 비행을 일으킬 수 가능성을 가지고 있다는 전제
 - 그럼에도 불구하고 왜 많은 아동들이 비행을 저지르지 않는가에 초점
 - 허쉬 : 개인의 비행을 막는 요인
 - 사회적 결속(social bond) 4가지 요인 제시
 - » 애착 : 개인, 집단의 견해와 감정, 심리적·정서적 관심
 - » 헌신 : 관습적인 규정에 대한 확실한 투자
 - 대학에 가고 싶은 열망, 높은 지위의 직업을 얻는 것
 - » 참여 : 사회적 성공과 지위를 확보하는데 필요한 인습적인 활동 참여
 - 인습적인 활동에 깊이 참여하면 비합법적인 행동을 할 여유 갖지 않게 됨
 - » 신념 : 중심사회가치관인 인습적 가치관의 수용

- 차별접촉이론의 기본 원칙 (서덜랜드, Sutherland)
 - 범죄행동은...
 - 학습되는 것
 - 범죄행동의 학습은 사람들간의 의사소통의 과정 통해 발생
 - 일차적으로 친밀한 사적 집단에서 이루어짐
 - 범죄행위의 기술 뿐 아니라, 동기, 충동, 합리화 방법, 태도 등을 모두 포함
 - » 비행행동은, 오로지 범죄에 대한 일탈적인 규범을 학습한 결과
 - 비행 동기 및 충동
 - » 법규범에 대해 우호적 / 비우호적인 다양한 규정으로 학습, 자신이 접한 사람들에 따라 극단적으로 다름
 - 법 위반을 선호하는 규정 > 법 준수를 선호하는 규정
 - 비행 접촉 빈도, 기간, 순위, 강도라는 점에서 다양함
 - 범죄적 행동형 및 비범죄적 행동형과의 접촉에 의한 범죄행동 학습과정은 다른 모든 학습에 포함된 기제와 유사
 - 범죄행위는 일반적인 욕구나 가치에 의해 일반적인 욕구나 가치로 설명할 수 없음



4) 아동비행과 관련된 체계요인

- 개인특성 요인

· 정체감

- 내적으로 축적된 확신
- 자신의 과거와 현재를 연결하여 느끼는 안정감
- 스스로 갖는 자기자신에 대한 개념
- 타인과의 관계 속에서의 자신에 대한 일관성 있는 느낌

· 정체감 혼란

- 책임감 있는 성인으로서의 행동 지연
- 충분히 생각하지 않고 충동적인 행동 유발
- 성인으로서의 책임을 피하기 위해 아동기로의 퇴행
- ※ 나는 누구일까?, 무엇을 위해 존재하나?, 이 길이 나의 길일까?

- 환경적 요인

· 가족환경

- 가족 구조의 결손
 - » 부모의 사별, 별거, 이혼, 장기 부재로 인해 경제적 어려움과 불안정 한 심리적 경험, 부모와 자녀 간의 긍정적 관심, 상호작용, 적절한 훈육에 대한 부족
- 가족구조의 결손 : 간접적인 요인
- 가족구성원간의 기능 수행 : 직접적인 요인
 - » 부모의 양육태도, 가족 내의 상호작용, 가족 구성원들의 갈등에 대한 해결 방법
- 성인이라 생각(스스로) VS 경제적 자립 못한 아동(부모의 입장) ⇒ 갈등
- 물리적 처벌이나 통제 어려움
- 부모가 제시한 규칙이나 가치관 : 논리적 모순 들어 해명요구
- 또래중심 VS 바쁜 중년기 부모의 사회생활 대화단절
 - » 대화단절 ⇒ 상실감 ⇒ 우울 ⇒ 무가치적 '자살'
- 형제자매관계 : 인생에서 의미 있는 중요한 사람

· 또래집단

- 또래들로부터의 지지와 이해 더 필요한 시기
- 또래집단
 - » 청소년에게 소속감과 연대감, 긍정적 요인 제공, 행동기준 제공
- 비행 행동을 하는 또래 집단과 관계 형성은 비행 행동을 할 가능성이 매우 높음
- 청소년기 비행
 - » 학교 생활의 부적응, 학업 포기, 학교 중퇴, 낮은 학년 진학률, '집단 따돌림' / '왕따'

- 비행아동이 흔히 경험하는 부정적 정서

우울	외로움	공포와 불안
<ul style="list-style-type: none"> · 학교성적하락 · 친구와의 이별 · 가족과의 갈등 등 	<ul style="list-style-type: none"> · 이해 받지 못하는 것 · 부모로부터 분리되면서 어른들은 자기를 이해할 수 없다고 생각 · 친구관계 원만치 못할 경우 더욱 심함 	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 · 왕따에 대한 공포감 · 시험불안

+

- 죄책감
- 분노
- 거부당하고, 버려지거나 혼자인 느낌
- 낮은 자존감 또는 실패한 것 같은 느낌
- 부끄러움과 용서할 가치가 없는 느낌

2. 비행아동의 처우 방법과 현황

1) 비행아동의 처우방법

- 비공식적 처우의 확대
 - 아동비행에 대해 비공식적 통제방법 활용
 - 민간운영 치료교육시설, 시설가정, 집단수용시설, 지역사회상담소 등
 - 비범죄화 : 낙인의 부정적 효과 최소화
 - 지위비행의 비형사화
- 성인에게 문제되지 않고, 아동에게 문제되는 비행 절대 사법처리 안 함
- 일시구금 같은 것 허용, 보호·감독 필요로 하는 존재
- 성인과 동일한 책임 물어서는 안됨
- 비수용화 : 강제수용 소년원 폐지
- 소년범죄의 처리
 - 비행문제에 대한 처리 과정은 비행 청소년 연령적 분류
 - 범죄소년 / 촉법소년 / 우범소년에 따라 다름
 - 범죄소년
 - 검거과정 통해 경찰의 통고처분, 즉결처분, 기소
 - 소년범죄 법적 처리과정
 - 경찰단계, 검찰단계, 법원단계
 - 촉법소년 / 우범소년
 - 경찰 직접 소년법원 송치

- 경찰 단계

· 범죄소년



· 촉법소년·우범소년



- 검찰 단계

- 경찰에서 입건, 수사된 피의자(범죄소년)는 예외 없이 검찰에 송치
- 검사의 수사 받고 최종처분 받음
- 구속사건
 - 검사가 송치를 받거나 직접 인지 구속한 날로부터 10일 이내에 수사 종결하거나 1차 연장하여 20일 이내에 종결해야 함
- 불구속 사건
 - 가급적 3개월 이내에 수사 종결

- 법원 단계

- 검사가 범죄 소년을 형사 법원에 공소 제기
- 법원은 공판 열어 재판 실시
- 사건에 따라 단독 판사 혹은 3인의 판사로 구성된 합의부에서 진행
- 원칙적으로 단기 1년 이상의 징역에 해당하는 사건은 합의부에서
- 범죄자가 소년임을 감안하여 18세 미만 소년에 대해서는, 사형·무기형의 부과를 금하고, 환형 유치 선고도 금함
- 자유형 집행 시 성인과의 분리를 규정
- 가석방 조건을 완화
- 법원 소년부 판사가 소년 보호 사건을 심리한 결과, 소년의 성행 및 환경 개선을 위하여 국가가 적극적으로 보호할 필요가 있다고 인정될 때 보호 처분 (1~10호 처분) 내림

- 환형 처분

- 벌금이나 과료 내지 못한 사람을 일정기간 교도소 내에 마련된 노역장에서 매일 일정시간 노역에 종사하게 하는 제도

- 소년원

- 보호소년의 분류수용과 교육효과를 극대화 하기 위함
- 교육소년원, 직업훈련소년원, 여자소년원 및 특별소년원 등으로 분류
- 수용기간
 - 단기.중기.장기로 구분 등 교정의 난이도에 따라 수용기간의 구분을 세분화하고 있음

- 소년법 제 32조에 의한 비행 아동의 법적 처리 종류와 내용

개정전	개정후
1. 보호자 등 감호위탁	1. 보호자 등 감호위탁
2. 단기 보호관찰	2. 수강명령
3. 장기 보호관찰	3. 사회명령
4. 소년보호 시설 감호위탁	4. 단기 보호관찰
5. 병원 및 요양소 위탁	5. 장기 보호관찰
6. 단기 소년원 송치	6. 소년보호 시설 감호위탁
7. 장기 소년원 송치	7. 병원 및 요양소 위탁
	8. 1개월 이내 소년원 송치
	9. 단기 소년원 송치
	10. 장기 소년원 송치

2) 비행 아동의 현황

- 학생 비행 행동 현황

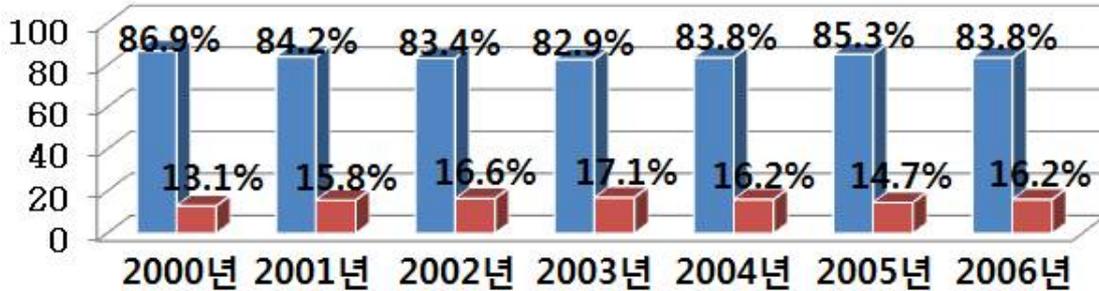
연 도	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
학생 비행 현황	64.2	61.6	61.7	65.8	68.5	67.4	63.1
학생외 비행 현황	35.8	38.4	38.3	34.2	31.5	32.6	46.9

- 연령별 비행 행동 현황



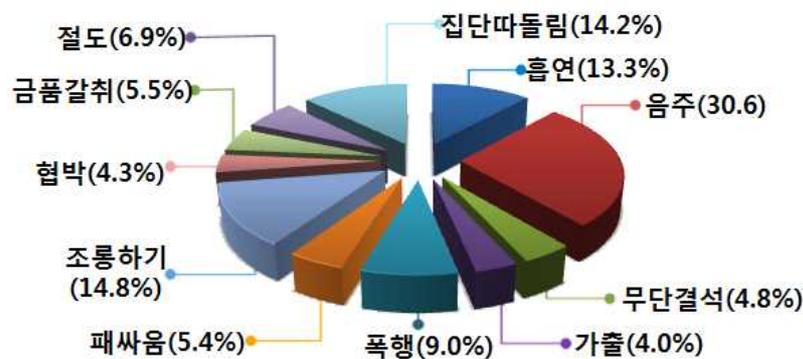
[출처] 이순자 외. 아동복지론. 학지사. 2012

- 성별에 따른 비행 행동 현황



연도	남자	여자	총계
	인원(%)	인원(%)	
2000	131,444(86.9)	19,732(13.1)	151,176
2001	116,235(84.2)	21,759(15.8)	138,030
2002	103,384(83.4)	20,537(16.6)	123,921
2003	86,381(82.9)	17,777(17.1)	104,158
2004	77,952(83.8)	15,042(16.2)	92,976
2005	73,385(85.3)	12,629(14.7)	86,014
2006	77,616(83.8)	15,027(16.2)	92,643

- 비행 행동 유형별 현황



구분	흡연	음주	무단결석	가출	폭행	패싸움	조롱하기	협박	금품갈취	절도	집단따돌림
남자	12.9	22.1	4.1	4.1	12.4	6.2	20.2	5.4	4.8	6.4	10.4
여자	13.7	39.2	5.6	4.0	5.6	4.6	9.5	3.1	6.1	7.5	17.9
전체	13.3	30.6	4.8	4.0	9.0	5.4	14.8	4.3	5.5	6.9	14.2

3. 비행아동에 대한 사회적 접근

1) 비행 아동 복지 사업

- 시설내 교정
 - 시설내 교정은 비행 아동을 소년원과 교도소와 같은 교정 시설에 격리 보호하고 다양한 서비스를 제공함으로써 사회 재적응과 비행 행동의 교정을 지원
 - 소년 분류 심사원
 - » 소년 분류 심사원은 가정 법원과 지방 법원에서 위탁한 소년을 수용하고 보호하면서 비행 행동 원인을 파악하고 법원의 조사 심리자료를 제공하고 소년원 및 보호 관찰소와 보호자들에게 처우지침을 제시
 - 소년원
 - » 소년원은 법무부 소속 특수 교육기관으로 법원 소년부로부터 보호처분을 받은 10세 이상 19세 미만의 소년을 수용
 - 소년 교도소
 - » 형사 처분을 받는 비행 아동은 성인과 분리하기 위해 설치된 곳으로 성인이 되면 일반 교도소로 이송되며 현재 인천과 감천 2곳에서 운영
- 시설외 교정
 - 시설외 교정은 시설에 수용하지 않고 사회 내에서 지도, 감독함으로써 교정하는 것을 의미하고, 만기 전에 가석방과 가퇴원의 절차를 거친 비행아동을 포함
- 유예제도
 - 유예제도는 원래 시행이 되어야 하지만 특수한 사정을 고려하여 시행을 늦추거나 하지 않는 것을 의미
 - 기소유예
 - 검사가 경미한 죄라고 판단하거나 기타 사정을 고려하여 기소 자체를 하지 않는 것을 의미하는 것으로 공소 자체를 하지 않기 때문에 전과 기록에 남지 않음
 - 선고유예
 - 범죄의 유형이 경미하고 정상참작의 소지가 있을 경우에 청소년 범죄자에게 일정 기간 형의 선고를 유예하고, 그 유예기간을 사고 없이 지내면 형의 선고를 면하게 하는 제도
 - 집행유예
 - 청소년 범죄자에게 징역 또는 금고의 형을 선고하면서, 다만 일정기간 형벌의 집행을 유예하고 그 기간이 경과한 뒤에는 형 선고의 효력을 잃게 되지만 유예기간 동안 재범을 하거나 준수사항을 위반한 경우는 선고된 형을 집행하는 제도

- 보호관찰제도

- 보호관찰제도의 목적은 죄를 범한 자의 재범방지를 위해서 보호관찰, 사회봉사, 갱생보호를 통해서 건전한 사회복귀를 촉진하고 효율적인 범죄예방 활동을 전개함으로써 개인과 공공의 복지를 증진하고 사회를 보호하고자 하는 것
- 보호관찰에 관한 법률 제3조에 의한 보호관찰대상자에 관해 규정

적용 법규	대상	보호관찰기간
형법	보호관찰을 조건으로 형의 선고유예를 받은 자	1년
	보호관찰을 조건으로 형의 집행유예를 선고받은 자	유예기간
	가석방된 자	잔형기간
소년법	단기보호관찰처분을 받은 자	6월
	보호관찰처분을 받은 자	2년
가정폭력법	가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법에 의하여 보호관찰처분을 받은 자	6월
법무부훈령	보호관찰관 선도조건부 기소유예자	6월 또는 1년

- 가석방제도

- 가석방 제도는 형을 집행받고 있는 자가 모범적인 생활을 통해 자기의 죄를 반성하고 출소하여도 재범의 위험성이 없다고 판단되는 경우, 자기의 형기보다 일찍 사회에 복귀시키는 제도로 수형자의 자기개선의 의지를 북돋우는 대표적인 제도
- 가석방의 목적은 대상자들이 재범을 할 위험성이 높기 때문에 이들에 대한 지도, 감독, 원호를 통해 사회적응력을 높이고 재범을 방지하도록 노력

- 사회봉사

- 사회봉사 명령은 유죄가 인정된 범죄자에게 대하여 교도소나 소년원 등에 구금하는 대신 자유로운 생활을 허용하면서 일정시간 무보수로 사회에 유익한 근로를 하도록 명하는 제도
- 적용법규에 따라 정해진 사회봉사 기간

적용 법규	조항	사회봉사 기간
형법	제 62조 제 2항	500시간 범위내
소년법	제 32조 제 3항	50 ~ 200시간 범위내
가정 폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법	제 40조	각 100시간 범위내
청소년의 성보호에 관한 법률	제 13조, 제 14조	50 ~ 200시간 범위내
성매매 알선 등 행위의 처벌에 관한 법률	제 14조, 제 15조	각 100시간 범위내
성폭력범죄의 처벌및 피해자보호등에 관한 법률	제 62조 제 2항	500시간 범위내

- 청소년보호위원회의 중점적인 청소년 사업 내용
 - 청소년 보호 체계 마련과 국민의 참여 유도
 - 청소년 유해 매체물의 규제를 위한 대책 마련과 유익한 환경 조성
 - 청소년을 유해 약물로부터 보호
 - 청소년을 유해 업소로부터 보호하고 환경 정화
 - 청소년을 대상으로 한 성범죄자의 신상 공개
 - 가출 청소년을 보호하고 예방
 - 청소년 폭력을 예방하고, 인적 유해 환경 개선
 - 청소년 보호 종합지원센터 운영





□ 아동양육시설보호

1. 아동복지시설의 종류 및 개념

1) 시설보호사업의 개념

- 아동의 부모가 그 자녀를 양육할 의사나 충분한 능력이 없을 때 혈연관계가 없는 타인이 부모역할을 대신하여 일정한 시설에서 일시적 혹은 장기적으로 집단으로 보호하는 사업
- 가장 대표적인 시설보호 서비스를 제공하는 생활시설은 아동양육시설
- 아동양육시설
 - 아동이 자신과 혈연관계가 없는 성인집단의 보호아래에서 자신과 혈연관계 없는 다른 아동들과 함께 24시간 생활하며 거주하는 시설
 - 과거에 주로 '고아원'으로 불리던 아동양육시설은 우리나라에서 오랫동안 대표적인 사회복지 시설로 인식되어오고 있음
 - 점차 가정위탁서비스나 입양 등 가정보호서비스를 우선 제공하는 것을 원칙으로 하고 이런 가정보호서비스가 제공되지 못하는 아동에게만 시설에 입소시키는 방침을 세우고 있음

2) 아동양육시설의 배경과 의미

- 1960년대 : 식민지 통치와 전쟁 등으로 인한 기아 및 미아가 요보호아동의 주 대상
- 1970년대 : 경제적 어려움이 요보호아동 발생의 주 원인
- 1980년대 : 빈곤문제 외 가족해체와 가족기능의 약화, 성문화의 변화
 - 이혼이나 별거 포함하는 가족해체 증가와 미혼모 증가
 - 아동 방임 및 유기 학대 등
- 1990년대 중반 : IMF로 인한 경제위기

3) 시설보호가 필요한 아동

- 부모와 격리되어야 하지만 여러 이유로 위탁보호를 할 수 없는 아동
- 심한 장애 아동
- 집단적인 생활경험이 필요한 아동
- 특수학교 교육도 불가능하여 시설에서의 보호와 수용이 필요한 아동
- 사회전체에 나쁜 영향을 끼칠 비행아동이나 범죄아동
- 위탁가정으로부터 심하게 상처를 입어 가족생활이 적절하지 않은 아동
- 본래의 가족이나 위탁가정에서 이탈한 아동

4) 시설보호사업의 목적

- 목적 : 특별한 발달상의 욕구, 치료적 욕구, 신체적 욕구, 정서적 욕구를 가진 아동들에게 구조적인 환경에서 전문적인 치료적 서비스를 제공하는 것

5) 시설보호사업의 장단점

- 시설보호사업
 - 장점 : 심리적, 감정적 손상을 상호작용을 통해 보완
 시설보호기관에서의 집단통제는 아동을 보호
 아동의 행동특성을 보다 넓게 수용
 치료기능 담당
 다른 아동들과의 상호작용을 통해 이타심, 자립능력 고양
 개인적 치료가 필요한 아동들의 욕구 충족
 - 단점 : 집단생활의 지나친 규정
 사회와의 접촉 결여
 개인의 자유 부족
 정서적 욕구충족 및 발산기회 부족
 경제적, 문화적, 사회와의 접촉 기회 부족

6) 아동양육시설의 종류

- 보호아동의 연령에 따른 구분 : 영아시설 / 육아시설 / 영육아시설
- 주거형태에 따른 구분 : 집단기숙사형 / 유사소속사형 / 소속사형
- 규모에 따른 구분 : 대규모시설 / 소규모시설
- 신고여부에 따른 구분 : 신고시설 / 미신고시설

- 보호아동의 연령에 따른 구분
 - 영아시설 : 만 3세 미만의 아동들을 양육·보호
 - 육아시설 : 만 3세 이상 18세 미만의 아동들을 양육·보호
 - 영육아시설 : 18세 미만의 전 연령의 아동들을 양육·보호
 ⇨ 대부분의 아동양육시설은 육아시설
- 단점 : 연령에 따라 구분되어 있다 보니,
 - 3세 미만까지는 영아시설에서 지내던 아동 3세가 되면, 육아시설로 옮겨야 하는 상황 발생
 - 연령 차에 따른 형제, 자매, 남매의 경우 서로 떨어져 다른 시설로 보호조치 되는 경우 발생

- 주거형태에 따른 구분
 - 집단기숙사형 : 과거 아동양육시설의 전형적 주거형태
 → 일정한 수의 비슷한 또래 아동으로 구성
 → 세면, 식사 및 여가 등 기타 생활 공동의 장소 활용
 - 소속사형 :
 → 거실과 침실, 그리고 별도의 식당과 화장실 등으로 구성된 일반 가정집과 유사한 공간
 - 유사소속사형 ; 소속사와 유사하게 일반가정집과 같은 구조
 → 단, 취사와 여가생활 등 공동식당, 공동의 장소 이용하는 형태
 - 단 대부분의 아동양육시설 소속사 형태를 지향하나 유사소속사 형태임

- 규모에 따른 구분
 - 대규모시설 / 소규모시설
 - 현재 아동양육시설
 - 30인 이상의 시설을 표준
 - 200인까지의 아동보호가 가능토록 법적 규정
 - » 현 아동양육시설 대체로 대규모시설임을 단적으로 시사
 - 오히려, 정부지원 받지 않는 시설 중
 - 30인 이하 소규모시설 운영 (30인 미만, 8인 이상의 규모로 구분)
 - 그룹홈 5~7인 아동 보호하는 것 일반적

- 신고여부에 따른 구분
 - 사회복지시설의 설치는 신고제 (신고시설 / 미신고 시설로 구분) 신고시설
 - 대부분 30인 이라는 일정 규모 이상의 시설 대부분
 - 미신고의 원인
 - 신고를 위한 적정 기준의 미달
 - 재정적인 자립 통한 자율성 확보
 - 외부의 개입 배제 (정부의 관리·평가 등에서 배제)
 - 미신고시설의 단점
 - 보호아동에 대한 어떠한 파악이나 기준 적용 불가능
 - 보호아동에 미신고 시설의 단점 대한 복지적 질적 수준 확보에 대한 의문

» 2002년부터 미신고시설 . 조건부신고시설로 전환

2. 시설보호 아동의 발생현황

- 2010.12.말 전국의 아동복지시설은 280개소
 - 17,119명의 요보호아동이 생활
 - 소규모 가정형태의 아동생활시설인 공동생활가정(그룹홈)은 416개소에서 2,127명의 아동 보호
 - 이 외에 이용시설인 지역아동센터 3,802개소가 운영 중이며 102,089명의 아동 이용
- 시설 종류별 아동복지시설 수 및 보호아동 현황
 - 아동양육시설 : 238개소 15,787명
 - 직업훈련시설 : 2개소 69명
 - 보호치료시설 : 11개소 495명
 - 자립지원시설 : 12개소 235명
 - 종합시설 : 3개소 131명
 - 일시보호시설 : 14개소 402명

3. 시설아동의 욕구 및 어려움

- 심리적 : 사회적 측면에서의 소위 '시설병' : 낮은 자아상
- 부모와의 분리 : 관계형성의 결함
- 시설 수용됨으로써 사회적 낙인에 대한 두려움 : 자아개념 저하
- 쉽지 않은 아동 개개인육구 충족 : 열악한 시설의 여건상
- 지속적인 보호와 양육의 어려움
- 집단 특유의 사회적 역할 및 특유의 행동규범 갖게 됨 : 감정조절의 미숙
- 인지적 측면에서도 일반아동에 비해 집중력과 학업성취도 떨어짐
- 학교생활 적응의 어려움 겪음
- 자립을 위한 전문적 프로그램들 미흡함

4. 아동양육시설의 현황

- 아동복지시설 입소 및 퇴소 절차
 - 시·도지사 또는 시·군·구청장은 입소대상 아동의 신상카드와 입소의뢰서를 작성하여 시설장에게 의뢰하도록 되어있음
 - > 시행령 제6조
 - 퇴소는 아동이 18세에 달했거나 보호의 목적을 달성했다고 인정된 경우에 하도록 함
 - > 사유가 있을 시보호기간 연장 신청할 수 있음
- 종사자현황
 - 적지 않은 양육시설에서 법정직원 수를 다 채우지 못하고 있음
- 아동시설지원 예산현황
 - 2007년 : 81억 7,800여 만원(전년대비 42% 증가)
 - 2008년 : 124억 8,100여 만원
 - 2009년 : 552억 2,700여 만원(전년대비 342% 증가)

1) 자립지원

- 성인생활에 필요한 유, 무형의 기술개발을 돕고 정서적 지지체계를 강화하는 것
- 자립지원서비스를 통해 안정적인 자립생활의 정착
- 레디? 액션!
 - 레디 : 미취학부터 퇴소 전까지, 퇴소 후를 대비하는 자립준비 프로그램
 - 액션 : 퇴소 후 자립생활에 정착할 때까지 사례관리와 필요한 서비스를 지원하는 프로그램

2) 자립지원 표준화 프로그램

- 기본 4단계, 연령 및 수준별 프로그램
- 상담, 사례관리, 자립에 필요한 자원발굴을 연계하여 지원
- 자립지원전담요원
- 시설아동자립준비프로그램 매뉴얼 8대 영역

일상생활기술	의복구입/손질, 집관리, 음식준비, 요리하기
자기보호기술	자신돌보기(알코올, 담배), 건강유지하기, 어른되기(육체적변화, 사춘기), 성
지역사회자원활용	교통, 지역사회자원활용
돈관리	돈관리, 신용카드
사회적기술	나에대한 탐색, 현명한 선택, 대처기술, 대인관계
직업찾기	내게 맞는 직업찾기, 취업준비
직장생활	즐겁게 일하기
다시 집떠나기	새로운 시작을 향한 출발, 혼자 살아가기

5. 시설보호의 문제점 및 대안

- 시설의 발전을 위한 정책
 - 아동보호시설의 소규모화
 - 시설보호사업에 대한 성과평가 제공
 - 평가결과에 따른 맞춤형 평가 사후관리
- 시설입소 아동의 효율적 보호 정책
 - 각 시기별 발달과업을 성취할 수 있도록 시설아동 적응프로그램, 학교생활적응 프로그램, 시설아동의 학습과 성장을 지원할 수 있는 다양한 프로그램
 - 문화, 예술, 체육 활동 프로그램 활성화
 - 프로그램 실시를 위한 전문인력 양성
- 시설퇴소아동의 사회적 적응 지원책
 - 시설퇴소아동의 사회적 적응 지원책
 - 시설퇴소아동을 위한 체계적인 교육 및 훈련프로그램 개발 및 재정적인 지원
 - 자립지원의 법적 근거 마련



□ 가정위탁보호

1. 가정위탁보호서비스의 개념 및 원칙

1) 가정위탁보호사업의 개념

- 아동복지법
 - 보호를 필요로 하는 아동을 보호하기에 적합한 가정에 일정기간 위탁하는 것
- 부모의 학대, 방임, 질병, 수감, 경제적 이유 등 여러 가지 요인으로 친가정 내에서 양육될 수 없을 때, 일정 기간 동안 위탁가정을 제공하여 아동을 보호·양육함으로써 아동이 적합한 가정 안에서 건전하게 성장할 수 있도록 도와주며, 친가정이 가족기능을 회복할 수 있도록 지원하는 전문적인 아동복지서비스
- 가정위탁보호사업의 법적 근거
 - 아동복지법
 - » 제2조 7호 (가정위탁 용어의 정의)
 - » 제10조 제1항 제2호, 제3호 (보호조치)
 - » 제28조의 2(가정위탁지원센터의 설치 근거)
 - » 제28조의 3(가정위탁지원센터의 업무)
 - » 제31조 4의 제2호 (가정위탁지원센터의 설치 운영에 소요되는 비용)
 - 국민기초생활보장법
 - » 제4조 제3
 - » 제5조 제3항
 - » 제7조
 - » 제10조
 - » 동법 시행령 제5조 등 관련조항
 - 의료급여법
 - » 제3조(수급권자)
 - 유엔아동권리협약
 - » 유엔아동권리협약(1989, 제20조)
 - » 당사국 정부는 가족과 분리된 아동을 특별히 보호하기 위하여 적절한 위탁가정이나 입양가정의 보호를 받을 수 있도록 하는 한편 필요한 경우 보호시설을 제공해야 한다. 이러한 아동보호에 있어 인종, 종교, 문화적인 배경을 충분히 고려해야 한다.
 - » 아동권리협약 이행에 관한 2차 보고서에 대한 유엔아동권리위원회의 권고의견(2003.1.31.유엔아동권리위원회 862차 회의)
 - » 위원회는 위탁양육이 여전히 제한적으로 시행됨을 우려
 - » 특히 위탁양육가정에 대한 재정지원과 상담지원제도 증대함으로써 위탁양육을 확장할 것과 대안양육이 되고 있거나 취약가정에 있는 아동들을 지원할 수 있는 사회복지사 역량강화 권고한다.
- 가정위탁 보호사업의 유형 : 장기위탁, 전문적 위탁, 유료위탁, 무료위탁, 고용위탁, 집단가정 위탁
 - 대리양육 가정위탁 : 조부모에 의한 양육
 - 친인척 가정위탁 : 조부모를 제외한 친인척에 의한 양육
 - 일반 가정위탁 : 혈연관계가 없는 일반가정에 의한 양육

2) 가정위탁보호사업의 목적

- 목표
 - 요보호아동을 보호·양육하기를 희망하는 가정에 위탁 양육함으로써 가정적인 분위기에서 건전한 사회인으로 자랄 수 있도록 함
 - 가정적 분위기 강조
- 가정위탁보호의 철학
 - 아동은 건전한 가정에서 성장할 권리
 - 아동의 생존권 보장
 - 가족의 기능 회복
- 가정위탁보호의 실천원리
 - 아동중심의 원칙
 - 가족보존의 원칙
 - 친인척가정 우선 배치의 원칙
 - 연계성의 원칙
 - 적절성의 원칙
 - 전문성의 원칙



2. 가정위탁보호사업의 현황

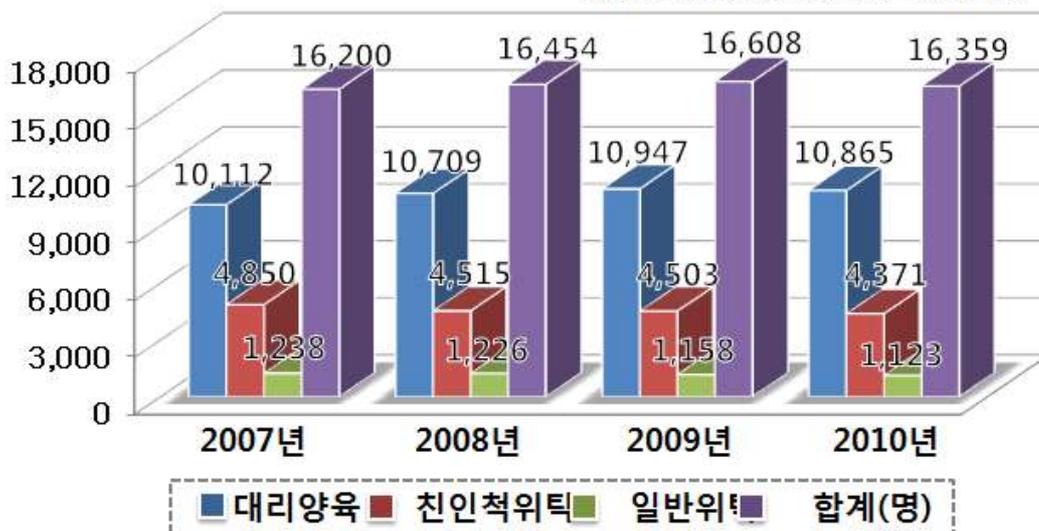
1) 가정위탁보호사업의 역사

- 1961년 : 아동복지법 ⇒ 탈시설정책
- 1981년 : 아동복지법 ⇒ 가정위탁제도와 그룹홈
- 2000년 : 아동복지법 개정 ⇒ 요보호아동의 정서적 지원체계 강조
- 2005년 : 개정 아동복지법 ⇒ 가정위탁의 중요성 제시

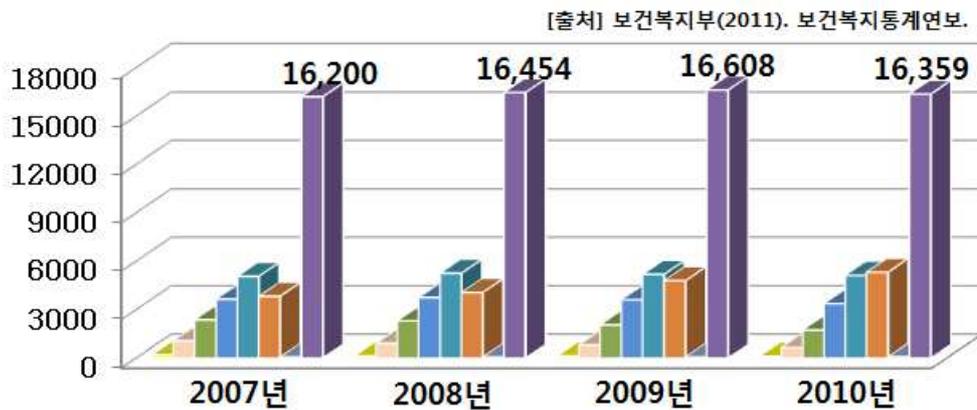
2) 가정위탁보호사업의 현황

- 가정위탁보호대상의 증가
- 가정위탁보호 유형별 :
 - 조부모 > 친인척 > 일반가정위탁
- 위탁사유
 - 부모이혼 > 별거나 가출 > 부모의 사망 등
- 종결사유
 - 18세 이상 보호종결 > 기타(전출, 재혼) > 원가정 복귀 등
- 가정위탁보호 증가추이

[출처] 보건복지부(2011). 보건복지통계연보.

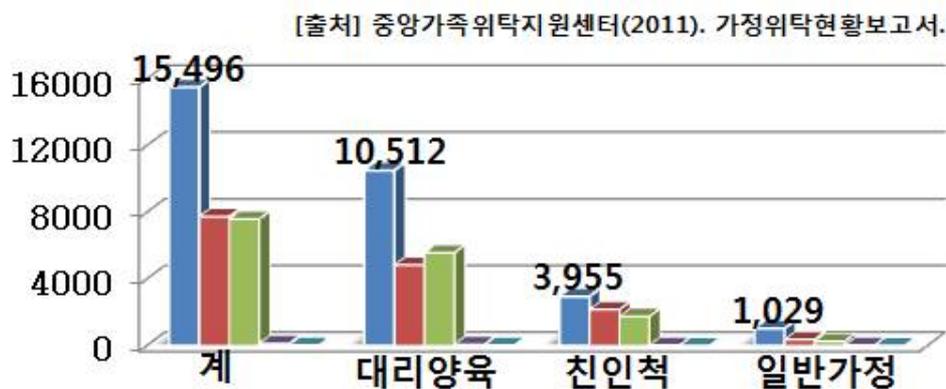


- 가정위탁보호 아동연령별 현황



	1~3세 (영아)	4~7세 (유아)	8~10세 (초등)	11~13세 (초등)	14~16세 (중등)	17~19세 (고등)	20세 이상	계
2007년	188	1,058	2,365	3,645	5,061	3,823	60	16,200
2008년	133	904	2,301	3,748	5,250	4,060	58	16,454
2009년	124	803	2,045	3,607	5,179	4,791	59	16,608
2010년	110	645	1,726	3,369	5,124	5,317	68	16,359

- 위탁아동 형제배치 현황



구분	계	단독배치	형제배치	형제분리배치	파악안됨
계	15,496	7,742	7,586	130	38
	100.0%	50.0%	49.0%	0.8%	0.2%
대리양육	10,512	4,842	5,568	75	27
	100.0%	46.1%	53.0%	0.7%	0.2%
친인척	3,955	2,163	1,756	29	7
	100.0%	54.7%	44.4%	0.7%	0.2%
일반가정	1,029	737	262	26	4
	100.0%	71.6%	25.5%	2.5%	0.4%

- 단독배치 : 형제 없이 혼자 의뢰되어 위탁 배치된 것을 의미
 - 단독배치(50%), 형제배치(49%)
- 형제가 함께 의뢰되어 각각 다른 위탁가정에서 양육되어지는 형제분리배치 : 0.8%
- 위탁유형별로 다른 형제배치 현황
 - 대리양육위탁 : 형제배치(53.0%)
 - 친인척위탁과 일반위탁은 단독 배치가 각각 54.7%, 71.6%로 높게 나타남
 - 일반위탁
 - » 단독배치 비율이 71.6%를 차지, 형제분리배치의 비율 2.5% 위탁유형 중 가장 높은 것으로 나타남

3. 가정위탁아동의 욕구

- 가정위탁아동의 욕구
 - 정서적으로는 친가족으로부터 분리됨으로써 가질 수 있는 상실감과 불안감을 해소하고, 위탁가정에서 위탁부모와 새로이 애착을 형성해야 할 욕구를 가짐

1) 위탁아동의 적응

- 위탁 전 : 방임, 학대, 가정폭력 경험
- 배치 및 분리 : 위탁에 대한 준비가 이루어지지 않음, 혼란, 죄책감
- 위탁 후 : 거절감, 죄책감, 거부에 대한 공포 등
- 위탁아동의 적응
 - 위탁가정에서의 적응은 원가정에서의 가족사와 관련
 - 위탁부모의 안정된 양육환경, 민감성 중요
 - 위탁 후 친부모와의 관계

4. 가정위탁보호 서비스의 현황

1) 서비스전달체계

- 2003년에 본격적으로 시작된 가정위탁보호제도
 - 요보호아동에게 가정위탁서비스를 제공하기 위해 시·도에 17개 지역가정위탁지원센터와 중앙가정위탁지원센터를 설치하여 운영
- 중앙가정위탁 지원센터
 - 지역가정위탁지원센터에 대한 지원과 센터 간의 연계구축활동 및 가정위탁사업의 홍보, 상담원 교육 및 업무 매뉴얼 개발 등의 역할을 담당
- 지역가정위탁 지원센터
 - 위탁부모와 위탁아동에 대한 서비스를 직접 제공하고 사례관리를 담당하는 기관

2) 비용과 예산현황

- 2004년 : 62억여 원 정도
- 2005년 : 가정위탁사업의 일부가 지방이양이 되면서 중앙정부의 가정위탁지원예산은 3억8천만여 원으로 대폭 감소
- 2006년 : 1,600명의 가정위탁아동에 대해 년 일인당 10만원씩 상해보험을 지원해주면서 16억 원의 예산이 신설됨에 따라 총 예산은 20억이 약간 넘는 규모로 크게 증가
- 2008년 : 18억 정도로 13% 정도 다시 감소함

3) 가정위탁보호의 구성요소

- 위탁아동 : 18세 미만의 아동으로 요보호아동, 영유아를 우선적으로 선정
- 위탁가정
 - 보호가 필요한 아동을 위탁하여 양육하면서 일시적으로 친부모의 역할을 대신하는 가정
 - 일반위탁가정
 - 대리양육위탁가정
 - 친인척위탁가정
- 원가정(친부모)
 - 아동을 돌볼 수 없어 가정위탁을 의뢰한 아동의 부모
 - 가정보호위탁의 궁극적인 목표는 친가정으로의 복귀
 - 아동위탁 6개월 이내 필요한 교육받아야 함
 - 위탁가정이 되기 위한 조건
 - » 아동양육 경험이 있으며, 아동에 대한 애정을 가진 가정
 - » 범죄, 가정폭력, 아동학대, 알코올, 약물중독 등의 전력이 없는 가정
 - » 공립아동상담소 또는 이웃주민 2인 이상의 추천을 받은 가정
 - » 위탁아동 포함 18세 미만 친자녀 수가 4명 이하인 가정
 - » 위탁부모 교육을 이수한 가정
- 가정위탁지원센터
 - 보호가 필요한 아동들의 복지를 증진시키기 위해 아동들에게 위탁가정을 제공하여 아동이 건강하게 성장하고 자립할 수 있도록 도와주는 기관
 - 위탁가정발굴, 다양한 서비스 제공

4) 가정위탁보호 절차

- 전달체계
 - 중앙정부(보건복지부), 지방정부(시도, 시군구 포함), 중앙가정위탁지원센터, 지역가정위탁지원센터 등으로 구성
- 위탁아동의 가정위탁 보호절차

1단계	2단계	3단계	4단계	5단계	6단계
가정위탁 신청	위탁가정 선별	친해지기 및 관계형성	가정위탁	사례관리	가정위탁종결 친가정 복귀

- 위탁가정 부모의 가정위탁 보호절차

1단계	2단계	3단계	4단계	5단계
위탁부모 신청	부모교육 / 면접	가정방문 / 서류	적격심사	위탁가정 선정, 등록
6단계	7단계	8단계	9단계	
위탁가정개선 프로그램	아동배치 / 전입	위탁가정 사례관리	위탁종결 / 친가정 복귀	

5) 가정위탁센터의 가정위탁보호서비스

- 위탁가정에 대한 국가의 지원
 - 위탁양육비 지원, 생계비지원, 교육비 지원, 의료보호 등
- 대리양육가정이나 친인척가정
 - 주거안정을 위해 전세자금을 지원, 상해보험을 지원, 위탁아동 및 가정을 위한 사회복지 서비스지원
- 위탁아동을 위한 서비스
 - 다양한 교육 및 상담 서비스와 자조 모임의 운영
 - 위탁아동들의 심리적, 정서적 문제에 초점
- 위탁가정을 위한 서비스
 - 위탁부모교육서비스, 자조모임 구성 및 운영 지원, 가정방문 및 상담서비스 등
- 친부모를 위한 서비스
 - 친부모 및 부양의무자를 대상으로 부모교육 실시
 - 아동위탁 후 6개월 이내에 6시간 동안 교육
 - » 위탁아동의 특성과 좋은 부모역할, 스트레스 대처기술, 심리검사, 부모의 역할 훈련, 자립을 위한 준비

5. 가정위탁보호서비스의 문제점 및 개선방안
1) 법률 및 제도의 개선

- 가정위탁보호를 1차적 보호방법으로 고려
- 위탁가정에 대한 제도적 지원개선
- 위탁가정에 대한 재정적 지원개선

2) 가정위탁보호서비스의 개선 및 강화

- 위탁아동의 욕구에 기초한 위탁보호계획
- 위탁아동을 위한 전문적인 상담과 치료서비스
- 위탁아동을 위한 자조모임 활성화
- 위탁가정의 사전조사 평가틀

3) 가정위탁보호사업의 홍보

- 중앙가정위탁보호센터, 지역가정위탁지원센터 설립
- 2007년 5월 22일 가정위탁의 날, 가정위탁주간 행사
- 일반인들에 대한 적극적 홍보
- 일반인들의 관심과 참여



□ 입양

1. 입양사업의 이해

1) 입양의 개념

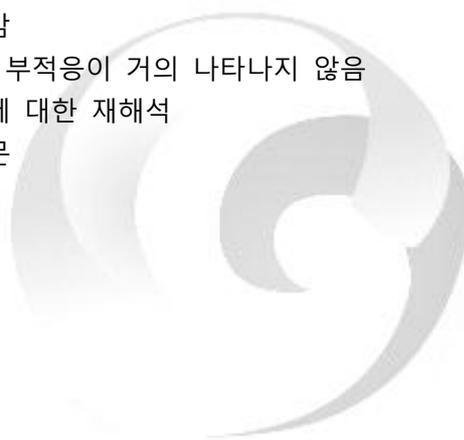
- 입양의 경우는 출산에 의해서가 아니라 법적 과정에 의해 가족이 만들어지게 되는 것
- 입양이 지닌 특성
 - 아동을 위한 비시설보호의 방법
 - 가족관계 창출, 아동을 위한 항구적인 가정 제공
 - 양부모와 양자 공동적으로 인간적인 욕구 충족
 - 아동의 안전과 더 나은 보호 위해 일정한 법적 절차 이루어짐
 - 양부모는 양자의 양육에 관해 무제한적인 책임 장기가 지게 됨
- 입양의 개념
 - 입양의 의미
 - » 전통적 의미 : 가계 계승
 - » 현대적 의미 : 요보호아동을 입양
 - 입양의 유형
 - » 비밀입양 : 국내입양의 가장 보편적 형태, 국내입양의 장애물
 - » 공개입양 : 입양사실을 공개, 가장 이상적인 방안

2) 입양의 목적

- 목적
 - 보호가 필요한 아동 등에게 건강한 가정을 영구적으로 제공하여 건강하게 보호 육성될 수 있도록 하는 것
 - 심리적 연속성, 가족지속성
- 입양의 원칙
 - 원가정보호 후, 입양선택
 - 장기대체보호 중 최선의 방법
 - 친부모와 비슷한 환경으로 입양
 - 아동우선의 원칙
 - 입양의 필요 여부는 가능한 빨리 결정

3) 입양가족의 특성

- 입양가족의 적응
 - 입양전기 : 불임과 관련된 상실감 극복, 사회적 편견 대처
 - 영아기 : 부모로서의 정체감
 - 아동중기 : 입양낙인 다루기, 자녀의 성숙 지원
 - 청소년기 : 정체감 형성 지지
- 입양가족의 적응 영향 요인
 - 입양아동의 연령이 어리고, 행동문제가 적을수록 적응이 높음
 - 입양부모는 불임으로 인해 자녀를 원할수록 적응이 높음
 - 입양에 대한 지역사회의 태도가 긍정적일수록 적응이 높음
- 입양아동의 특성
 - 입양아동신드롬
 - 입양아동 어려움 : 상실감
 - 초등학교 입학 전까지는 부적응이 거의 나타나지 않음
 - 초등학교 : 입양의 의미에 대한 재해석
 - 청소년기 : 정체성에 의문



2. 입양사업의 현황

1) 입양의 역사

- 전통사회 : 가계계승을 목적
- 현대사회 : 한국전쟁 이후
- 1961년 : 고아입양특례법
- 1976년 : 입양특례법
- 1999년, 2000년 : 입양촉진 및 절차에 관한 특례법

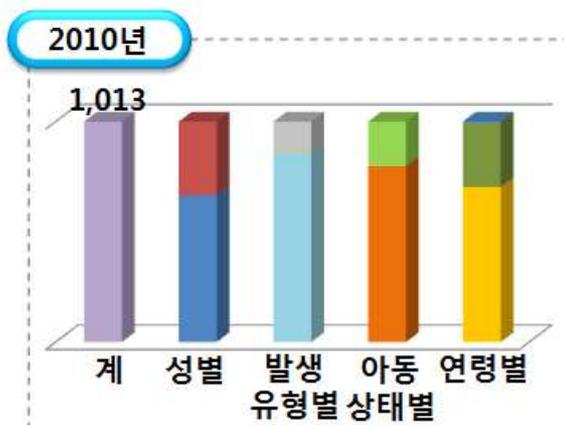
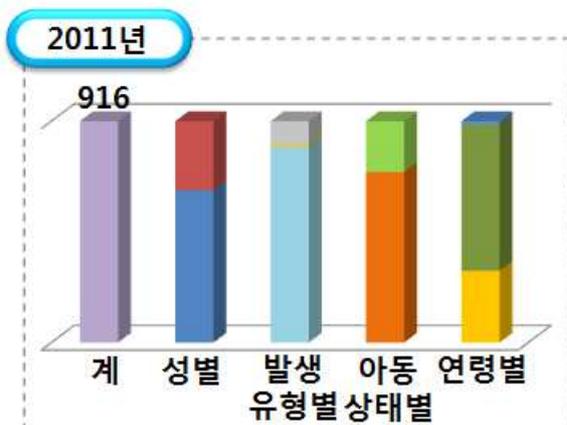
2) 입양현황

- 입양아동의 발생현황



구분	계(명)	2004년 이전	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
전체	계	241,239	217,291	3,899	3,562	3,231	2,652	2,556	2,439	2,746	2,863
	국내	76627	64,505	1,641	1,461	1,332	1,388	1,306	1,314	1,733	1,947
		31%			41%	41.2%	52.3%	51%	54%	63%	68%
	국외	164,612	152,786	2,258	2,101	1,899	1,264	1,250	1,125	1,013	916
69%		59%			58.8%	47.7%	49%	46%	37%	32%	

- 국외입양현황(이주허가기준)



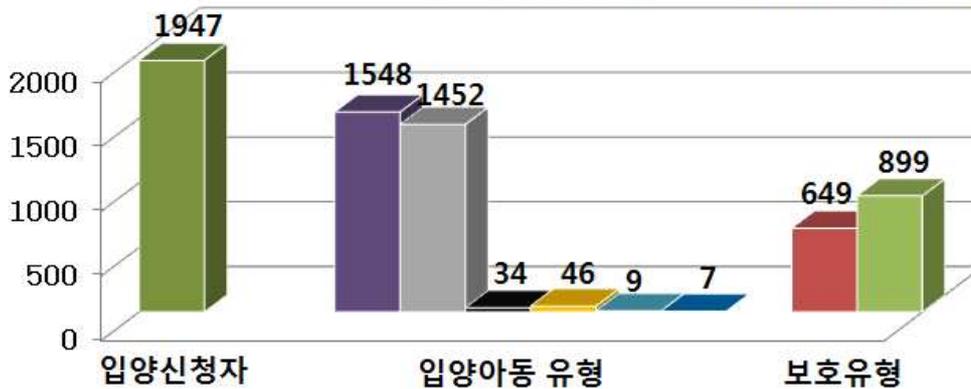
아동복지론

12주차 2차시 · 입양

년도	기관명	계	성 별		발생유형별			아동상태별		연 령 별		
			남	여	미혼모 아동	기아. 빈곤	결혼 가정	비장애	장애	1세 미만	1~3세	3세 이상
2011	계	916	629	287	810	9	97	706	210	298	606	12
2010	계	1,013	675	338	876	4	133	808	205	713	295	5

- 입양신청자 수 및 입양아동 유형

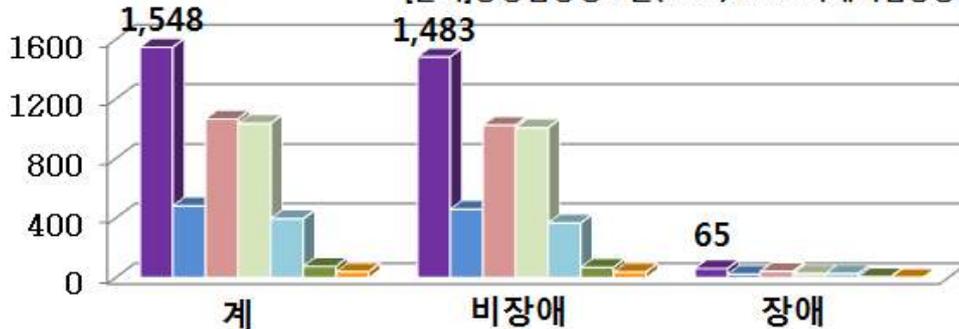
[출처]중앙입양정보원(2011). 2011국내외입양통계



구분	입양 신청자	입 양 아 동 유 형						보호유형	
		계	미혼모(부)아동 (혼외자포함)	유기 아동	빈곤가정 아동	한부모 가정아동	기타	시설보호 아동	위탁보호 아동
계	1,947	1,548	1,452	34	46	9	7	649	899

- 입양아동의 건강상태, 성별 및 연령별 현황

[출처]중앙입양정보원(2011). 2011국내외입양통계



구분	계	성		연 령 별			
		남	여	3월미만	3월~ 1세미만	1세~ 3세미만	3세 이상
계	1,548	482	1,066	1,036	396	76	40
비장애	1,483	459	1,024	1,008	368	69	38
장애	65	23	42	28	28	7	2

2) 입양현황

- 해외입양 > 국내입양
- 점차적으로 해외입양의 비율이 줄어들고 있음
- 입양아동의 부모는 대부분 미혼모
- 입양아는 대부분 신생아나 영아가 대다수
- 공개입양의 비율이 증가하고 있음

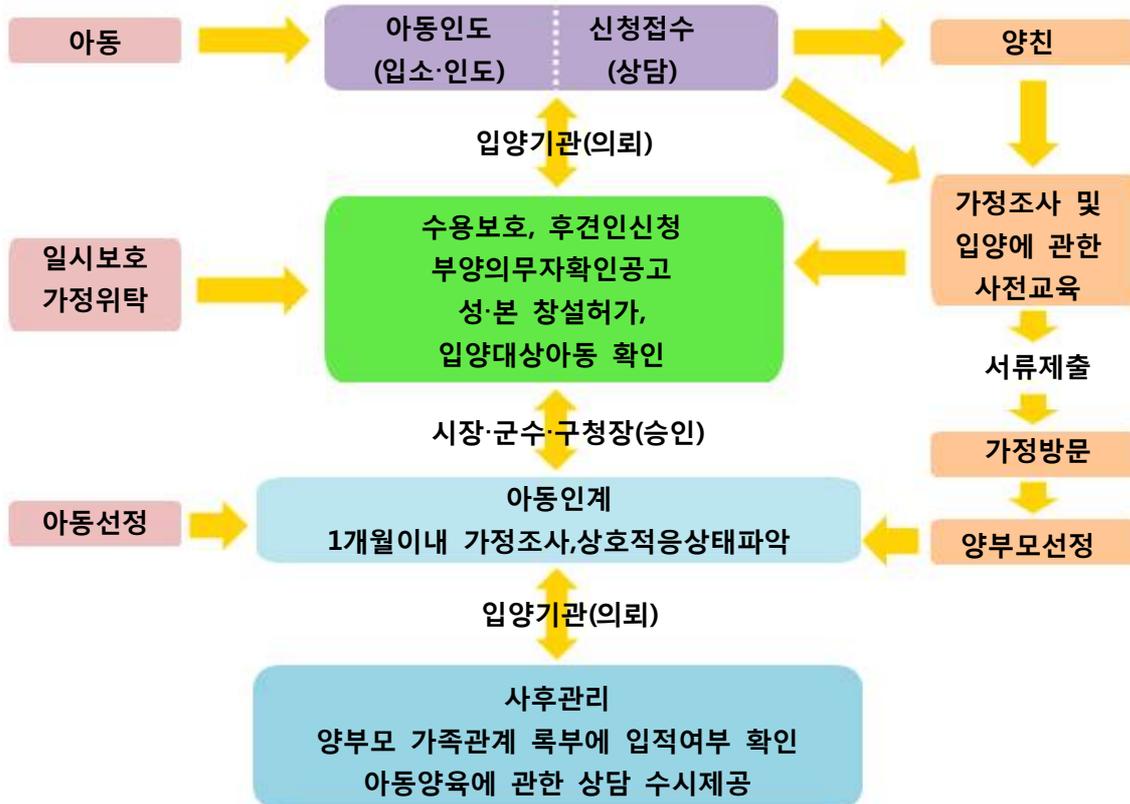
3. 입양서비스

1) 입양의 구성요인

- 입양의 구성요인
 - 입양아동대상
 - 입양부모
 - 친부모의 자격 및 특성
- 입양아동대상
 - 18세 미만의 아동으로, 부모 및 직계존속 또는 후견인의 동의가 있어야 함
- 입양부모
 - 사회적, 법적 절차에 의해 부모가 된 자를 의미
 - 입양촉진 및 절차에 관한 특례법 제 5조 입양부모의 자격 규정
- 친부모의 자격 및 특성
 - 1970년까지는 경제적인 어려움으로 자녀 입양
 - 최근 들어 친부모의 대다수가 미혼모 체계적인 성교육, 사회적 지원 필요

2) 입양절차

- 입양신청 접수 → 가정조사 → 아동의 선정 및 입양의 성립 → 사후관리



3) 국내입양 서비스를 위한 정부지원

- 입양가정에 대한 경제적 지원
- 입양가능 양부모자격 확대
- 입양휴가제 도입
- 해외입양인을 위한 사후서비스 지원
- 지속적인 입양문화 개선운동
- 국내입양 우선 추진제

4) 입양 후 복지서비스

- 보호가 필요한 아동에게 법적인 입양절차가 마무리 된 후에 입양과 관련된 사람들(입양아, 입양부모, 친부모)에게 제공되는 입양과 관련된 사회복지서비스
- 입양촉진 및 절차에 관한 촉진법
 - 첫째, 양부모와 입양아동의 상호적응상태에 관한 관찰 및 필요한 서비스의 제공
 - 둘째, 입양가정에서의 아동양육에 필요한 정보의 제공
 - 셋째, 입양기관에서는 입양가정이 수시로 상담할 수 있는 창구의 개설 및 상담요원을 배치
- 입양관련 삼자(Adoption triangle)
- 입양이 입양아동, 입양부모와 친부모 간의 관계들로 구성되어 있음을 강조



4. 입양사업의 개선방안

1) 정책적, 제도적 지원마련

- 경제적 지원 : 입양아동의 양육, 교육, 의료비용 지원
- 파양에 따른 아동의 보호
- 친권중시제도로 인한 입양불가능한 아동 보호
- 입양기관에 대한 제도적 지원

2) 국내입양사업의 활성화

- 해외입양인들의 정체성 문제를 고려해볼 때, 요보호아동의 국내입양을 활성화
- 지속적인 국내입양지원제도

3) 입양서비스의 강화

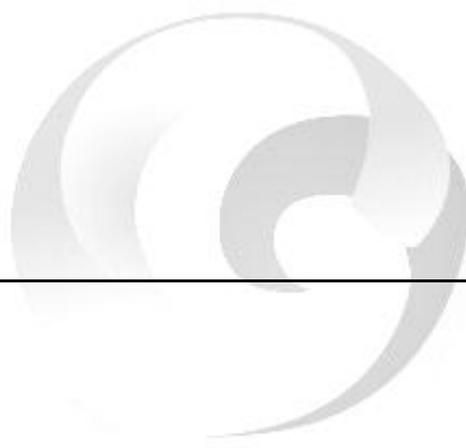
- 예비입양부모에 대한 사전교육
- 다양한 입양 후 복지서비스 개발
- 입양 후 지속적인 사후 서비스
- 입양정보통합관리시스템 구축

4) 바람직한 입양문화 정착화

- 비밀입양보다는 공개입양 활성화
- 입양문화를 발전시키기 위한 홍보 및 의식개선사업 추진
- 5월 11일 입양의 날

5) 입양대상아동의 발생 예방

- 요보호아동의 발생 예방
- 미혼모 발생을 방지하기 위한 성교육
- 미혼모들의 자녀양육을 위한 사회적 지원체계 마련



□ 아동보육1

1. 보육의 이해

- 보육이란
 - 부모의 자녀양육 기능을 대체하고, 보완해 주는 것
 - 부모의 양육기능 및 가정에서의 자녀교육 기능을 보완· 지지하는 역할
 - 보육선진국들은 모든 아이들이 생의 초기에 건강한 환경에서 발달할 수 있는 권리를 누릴 수 있는 조건을 제공해 주는 수단
 - 국가는 아동권리 보장 차원에서 보육에 대한 국가의 집중적 투자 확대

1) 보육의 개념

- 초기의 보육 : 탁아, 요보호 아동을 위한 선별적 개념
- 아동복지법(1961) : 보호자가 근로 또는 질병 등으로 인하여 아동을 보호 할 능력이 없는 경우 보호자의 위탁을 받아 아동을 보호하는 서비스
- 현재의 보육
 - 사회적 지원서비스, 보편주의적 관점
 - 아동을 보호·양육할 뿐만 아니라 아동의 발달 특성에 맞는 교육을 제공함으로써 보호와 교육을 통합한 '보육'(educare, 保育)개념으로 전환
- 보호·양육(care) + 교육(education) = 에듀케어(educare)
- 최근 우리나라의 보육의 개념
 - 단순히 취업부부의 자녀양육을 지원하는 차원을 넘어서서 저출산 문제를 해결할 수 있는 주요한 수단으로 보육을 받아들임
 - 모든 영유아들에 대한 조기개입 서비스 프로그램의 제공의 의미로 그 개념이 확대, 발전
- 영유아보육법 제 2조
 - "영유아"란 6세 미만의 취학 전 아동을 말한다.
 - "보육"이란 영유아를 건강하고 안전하게 보호·양육하고 영유아의 발달 특성에 맞는 교육을 제공하는 어린이집 및 가정양육 지원에 관한 사회복지서비스를 말한다.
- 영유아 보육이란?
 - 출생부터 만 5세에 이르는 영유아에게 '적절한 보호와 발달에 적합한 교육'을 일차적 목적으로 제공되는 전문적인 육아종합서비스

2) 보육의 의의

- 보육은 아동 및 여성과 가족의 욕구를 해결하고, 국가와 사회의 유지, 발전 및 통합과 정상적인 기능수행에 기여함
 - 아동 : 아동발달과 아동복지에 기여
 - 부모 : 부모 및 가족복지에 기여
 - 사회 : 사회 및 국가의 안정에 기여
- 아동들의 보호, 교육받을 권리 + 부모의 일할 권리 보호
 - 개인, 사회, 국가가 공동으로 그 책임을 공유하는 공공적 서비스

3) 보육의 필요성 및 기능

- 보육의 필요성
 - 취업모의 증가
 - 가족구조의 변화 및 가족기능의 약화
 - 개인 생활양식의 다양화
 - 부모 자신의 발전을 위한 욕구, 부모역할에 대한 가치관의 변화
 - 아동양육 및 교육의 전문화 추세

- 보육의 기능
 - 아동의 관점
 - 생리적 욕구 충족, 발달적 요구 충족, 사회적 관계, 특별한 요구를 갖은 아동들의 욕구를 충족
 - 부모와 가족의 관점
 - 자녀양육 역량 강화, 부모의 개인적, 경제적으로 발전할 수 있는 기회를 제공
 - 국가와 사회의 관점
 - 인적자원 개발, 여성노동력 활용, 출산율 향상

- 아동투자의 효과성
 - 미취학 아동에게 각 1달러 투자 시 4달러가량의 사회적 환원효과
 - 어린 시절 충분한 영양 섭취, 적절한 지적 자극 시 아동의 지능과 학업성적 향상
 - 유급생이나, 특수학급 운영 감소함으로써 예산을 절감
 - 건강하게 자란 아동이 많아지면, 사회적 지원·보호 받아야 할 필요성 감소
 - 아동양육에 대한 부담 사회가 덜어주면 보호자의 경제활동 활발, 가정 소득 증가
- 국가가 취학전 아동을 대상으로 보육에 투자하는 것은 높은 수익으로 사회에 돌아옴

4) 보육의 대상

- 보육의 대상
 - 보호자가 직접 보육하기 어려운 아동으로서 보호자가 위탁하는 아동
 - 주로 0-6세 미만의 취학 전 아동을 원칙
 - 만 12세까지 연장 가능

5) 보육의 유형

- 어린이집의 정의(제2조 제3호)
 - 보호자의 위탁을 받아 영유아를 보육하는 기관

- 어린이집의 종류 (제 2장 어린이집 설치 제 10조 어린이집의 종류)
 - 국공립어린이집
 - 사회복지법인어린이집
 - 법인·단체등어린이집
 - 직장어린이집
 - 가정어린이집
 - 부모협동어린이집
 - 민간어린이집

- 운영주체에 따른 보육시설 현황

	설립주체 및 운영	설치방법	규모	기타
국·공립 보육시설	국가 또는 지방자치단체 직접 운영 또는 위탁 가능	직접 설치	상시 영유아 11인 이상	지역주민 자녀를 보육정원의 50% 이상 보육
법인 보육시설	사회복지사업법에 의한 사회복지법인 운영	관할시장, 군수, 구청장에게 사전에 인가 신청	영유아 21인 이상	직장보육시설, 가정보육시설 또는 부모협동보육시설이 아닌 시설
민간 보육시설	비영리 법인, 비영리단체 또는 개인			
직장 보육시설	<ul style="list-style-type: none"> · 사업장의 사업주 단독 또는 공동 사업장 내, 또는 인근 근로자 밀집 거주 지역에 사업장의 근로자를 위하여 설치 운영 · 국가 또는 지방자치단체의 장이 소속 공무원을 위하여 설치, 운영하는 시설을 포함 · 사업주는 운영비의 50/100이상 보조 	<ul style="list-style-type: none"> · 관할시장, 군수, 구청장에게 사전에 인가신청 · 설치 불가능시 보육수당 지급하도록 지도 	상시 영유아 5인 이상	<ul style="list-style-type: none"> · 보육아동 정원의 1/3 이상이 동 사업장 근로자의 자녀일 것 · 직장보육시설 설치 의무대상 사업장인 상시 여성근로자 300인 이상 또는 근로자 500인 이상을 고용하고 있는 사업장
가정 보육시설	개인이 가정 또는 그에 준하는 곳에 설치	관할시장, 군수, 구청장에게 사전에 인가 신청	영유아 5~20인 이하	
부모협동 보육시설	보호자 15인 이상이 조합 결정하여 설치·운영 약정	관할시장, 군수, 구청장에게 사전에 인가 신청	상시 영유아 11인 이상	보육영유아를 둔 보호자 15인 이상 출자

- 이용대상, 장소 및 이용시간에 따른 보육시설 유형

보육서비스의 유형 내용		내용	
보육의 장소에 따른 분류	가정 보육	자기집 보육	영유아 및 아동의 집에서 보육
		보육자가정보육	보육자의 가정으로 영유아가 와서 보육 받음
	시설 보육	시설집단 보육	대개 인가 받은 시설에서 11-21명 이상의 영유아를 집단으로 보육
		직장보육	부모가 근로하는 직장에 보육시설 설치.운영
보육 시간에 따른 분류	종일제 보육	하루 12시간 이상 운영(현 보육시설)	
	반일제 보육	하루 중 오전 또는 오후에만 보육	
	시간제 보육	약정한 일정 시간 동안 보육	
	시간연장형 보육	· 기준 보육시간(07:30-19:30)을 경과하여 21:30이후까지 시간을 연장하여 보육서비스를 제공하는 것 · 국공립, 법인시설의 경우 부모의 요구가 있을 경우 시간연장형 보육을 의무적으로 실시해야 함. · 아동을 24시간 이전까지 보육하는 것을 원칙으로 함	
	24시간 보육	1일 24시간 전일보육	
	휴일 보육	국경일 및 공휴일 보육	
	방과 전,후 보육	등교 전 시간 및 하교 이후 시간의 보육	
보육 대상에 따른 분류	영아전담보육	상시 영아 20명 이상을 보육하고 있는 시설 (국공립, 법인, 민간개인, 가정보육시설)에 지정	
	장애아통합보육	장애아반을 별도로 편성하지 않은 채 장애아를 3명 이상 비장애아와 통합하여 보육서비스를 제공하는 시설	
	장애아 전담보육	상시 장애아 20명 이상 보육하고 있는 시설 (국공립, 비영리법인, 민간개인, 가정보육시설)에 지정	

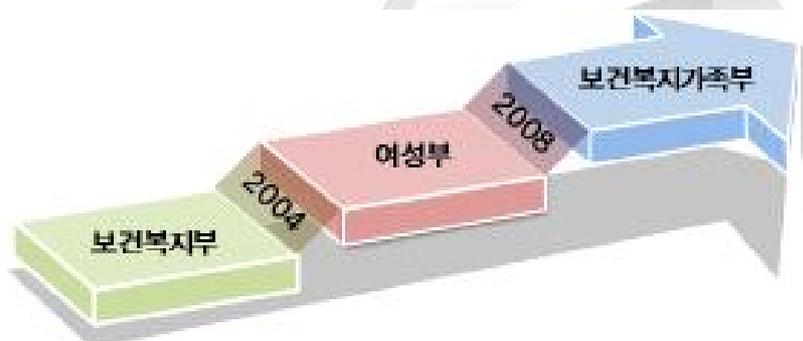
2. 보육사업의 현황

1) 보육제도

- 1991년 이전의 보육제도
 - 1921년 : 태화기독교 사회관 → 빈민아 구제
 - 1961년 : 아동복지법 → 탁아에 대한 법적 근거
 - 1968년 : 미인가 탁아시설의 임치조치령 → 민간주도 탁아시설이 증가
 - 1981년 : 유아교육 진흥계획 → 새마을 유아원
 - 1987년 : 남녀고용 평등법 → 직장탁아제도

- 영유아보육법에 의한 보육제도 (1991~2003)
 - 1991년 : 영유아보육법제정, 공포
보육관련 시설이 통합, 일원화
 - 1993년 : 유치원과 보육시설의 이원화 체계 확립
 - 2004년 : 영유아보육법의 전면 개정안이 공포

- 평가인증 보육제도(2004~2008)



- 2005년 : 시설장 국가자격증 제도 도입
보육시설운영위원회 설치 의무화
보육시설 설치 사전 상담제 실시
- 2006년 : 표준보육과정을 마련
육아정책개발센터 개소

- 표준보육과정 및 평가인증제

· 표준보육과정

→ 영유아에게 무엇을 가르칠 것인가 하는 보육 목표 설정과 어린이집에서 운영해야 할 보편적 보육내용을 제시한 국가 수준의 보육과정으로서 어린이집에서 영유아를 보호하고 교육하는 지침

· 구성체계

→ 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험의 총 6개 영역으로 구성

→ 각 영역은 연령집단별로 구분

 » 연령집단은 만 2세 미만, 만 2세, 만 3~5세 영유아

→ 각 연령집단별 보육내용은 각각의 수준으로 나누어서 구분

 » 수준은 연령, 발달, 개인차

 » 만 2세 미만 보육내용은 1·2·3수준,

 만 2세 보육내용은 1·2수준,

 만 3~5세 보육내용은 1·2·3수준으로 구분

· 표준보육과정 및 평가인증제

→ 평가인증지표를 기준으로 어린이집의 현재 수준을 점검하고 개선하도록 한 후 객관적인 평가를 통해 일정 수준 이상의 기관에 대하여 국가가 인증을 부여하는 제도

· 목적

→ 효과적인 어린이집 질관리 시스템을 통해 보육서비스의 질적 수준을 향상

→ 영유아에게 안전한 보육환경을 조성하여 건강한 성장과 발달을 촉진

→ 보육 교직원의 전문성을 증진

→ 부모에게 어린이집 선택의 합리적인 기준과 정보를 제공하고 양질의 보육서비스를 통한 자녀양육을 지원

→ 영유아를 위한 정부 예산이 합리적으로 집행·지원·관리되도록 함

- 어린이집 평가인증 운영체계

1단계 신청(1개월)	· 참여신청서 작성 및 참여 수수료 납부 · 참여 설명회 참석 가능	참여설명회 (시도 개최)
2단계 자체점검 (신규인증 3개월, 재인증 1개월)	· 자체점검위원회 구성(3~7명 이내) · 자체점검 실시 및 자체점검보고서 제출 · 현장관찰 주간 확인 · 기본사항 확인 준비	조력 (보육정보센터) 기본 사항 및 결과 보고 (시도 및 시·군·구)
3단계 평가(1개월)	· 현장관찰 평가(현장관찰자) · 현장관찰 실시 · 현장관찰보고서 작성 및 제출	
4단계 심의(1개월)	· 인증심의(심의위원회) · 결과통보서 및 종합평가서 작성 · 인증 결정	인증결과 발표 인증서 및 인증현판 발급

- 시설 규모 및 유형별 평가인증지표

영역	40인 이상(70항목)	39인 이하(55항목)	장애아 전담(75항목)
보육환경	·어린이집환경(3) ·보육활동자료(5) ·보육지원환경(3)	·어린이집환경(3) ·어린이집 운영관리(3) ·보육인력(3) ·가족과의 협력(2)	·어린이집환경(4) ·보육활동자료(7) ·보육지원환경(3)
운영관리	·어린이집 운영관리(3) ·보육인력(3) ·가족과의 협력(4) ·지역사회와의 협조(2)		·어린이집 운영관리(4) ·보육인력(3) ·가족과의 협력(4) ·지역사회와의 협조(2)
보육과정	·보육활동 계획과 구성(7) ·보육활동(7)	·보육활동 계획과 구성(4) ·보육활동과 자료(7)	·보육활동 계획과 구성(7) ·보육활동(8)
상호작용과 교수법	·일상적 양육(3) ·교사의 상호작용(6) ·교수법(2)	·일상적 양육(3) ·교사의 상호작용(6) ·교수법(2)	·일상적 양육(3) ·교사의 상호작용(6) ·교수법(1)
건강과 영양	·청결과 위생(8) ·질병관리(2) ·급식과 간식(2)	·청결과 위생(8) ·질병관리(2) ·급식과 간식(2)	·청결과 위생(8) ·질병관리(3) ·급식과 간식(2)
안전	·실내외 시설의 안전(5) ·영유아의 안전보호(5)	·실내외 시설의 안전(5) ·영유아의 안전보호(5)	·실내외 시설의 안전(5) ·영유아의 안전보호(5)

- 누리과정

- 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역으로 구성기준 표준보육과정의 기본생활 영역이 삭제되고 그 내용이 다른 영역으로 분산됨
- 대상 : 만 3세부터 5세 유아
- 어린이집과 유치원의 누리과정이 만 3~4세까지 연계된 공통과정으로 완성됨으로써 3~5세 유아 모두가 생애초기의 공정한 출발선을 보장받게 될 전망
- 연령별 누리과정
 - 3세 누리과정
 - 4세 누리과정
 - 5세 누리과정

2) 보육정책

- 최근 육아지원정책의 관점
 - 시설서비스 중심에서 수요자 중심으로 전환
 - 정부 : 어린이집 이외 다양한 보육서비스 관심

- 새로마지 플랜 2010 (2006-2010)
 - 저출산·고령화 문제에 대응하는 과정
 - 장기적 포괄적인 보육정책 추진
 - 1차 '새로마지플랜 2010(2006-2010)' 발표
 - 2차 '새로마지플랜 2015(2011-2015)' 발표

- 새로마지란? : 저출산 극복을 통해 희망이 가득하고 행복한 사회를 맞이한다는 의미

- 1차 새로마지플랜 2010(2006-2010)
 - 임신출산부터 자녀양육까지 아동의 성장, 발달에 따라 가정의 특성을 고려한 맞춤형 보육지원사업
 - 영유아기 건강에 대한 국가의 책임 강화 자녀양육의 경제적, 사회적 부담 경감
 - 자녀양육 부모의 직업적 특성에 따른 고용환경 개선
 - 가임기 및 임신부의 모성건강 지원
 - 다자녀 가정 및 자녀 입양 가정 등 가구의 다양성 고려한 사회경제적 지원 확충

- 2차 새로마지플랜 2015(2011-2015)
 - 직장여성을 위한 출산장려사업
 - 육아휴직급여, 육아기 근로시간 단축 청구권 및 근로시간 저축 휴가제 도입, 육아휴직 시 건강보험료 경감, 비정규직 여성 근로자 보호 강화, 가족친화기업 인증제 활성화, 산전 후 휴가분할 사용 등
 - 보육·교육비 지원
 - 보육·교육비 전액 지원 대상 : 소득 하위 50%이하에서 70%이하 확대
 - 공공형 자율형 어린이집 도입, 영아 돌봄시장 제도화(돌봄인력 자격 기준 설정 및 관리강화)
 - 다자녀가정 지원사업
 - 다자녀 추가공제 확대 (자녀 2인 100만원, 2인 초과 200만 원)
 - 셋째아 이상 가정 (주택지원, 둘째아 이상 고등학교 수업료 지원 등 포함)

- 보육정책
 - 2001년12월 : 보육 사업 중·장기 종합 발전 계획
 - 2004년 01월 : 영유아보육법 전면 개정
 - 2004년 06월 : 보육관련 업무 여성가족부로 이관
 - 2006년 : 제1차보육발전 종합계획 '새싹플랜' (2006~2010)
 - 2009년 : 제2차보육발전 종합계획 '아이사랑플랜' (2009~2012)

- 2006년 새싹플랜(2006-2010)
 - 보육의 공공성 강화, 양질의 보육서비스 제공
 - 공보육기반조성, 부모의 육아부담 경감, 다양한 보육서비스 제공, 아동중심보육환경조성, 보육서비스 관리체계 강화

- 2009년 아이사랑플랜 (2009-2012)
 - 국가가 책임지고 보육을 실시, 부모, 어린이집, 지자체가 신뢰를 구축하여 아이와 부모가 행복한 세상을 만든다는 것이 핵심

- 아이사랑플랜 추진방향
 - 비전 : 아이와 부모가 행복한 세상
 - 3대 전략 : 영유아중심, 국가책임제 보육, 신뢰회복
 - 6대 추진과제
 - 부모의 비용부담 완화
 - 수요자 맞춤지원
 - 보육시설 질 제고 및 균형배치
 - 보육인력 전문성 제고
 - 전달체계 효율화
 - 보육사업 지원체계 구축



- 새싹플랜과 아이사랑플랜의 비교

구분	새싹플랜	아이사랑플랜
기간	2006~2010	2009~2012
소요 예산	6조4,580억	11조7,111억원
주요정책변경사항		
강화	<보육료 지원> · 차등보육료 지원확대 >> 2009도시근로자 130%까지 보육료 30% 지원 · 기본보조금 도입 · 2010년까지 만 5세 까지 도입	· 보육료 전액지원확대 >> 2012년까지 보육시설 아동 80%까지 전액지원
	<보육시설 미이용아동 지원>	· 양육수당 도입 2012년까지 보육시설 미이용아동 80%까지 지원 · 아이돌보미 지원 및 육아종합지원센터 설립
변경	<보육료 지원방식> · 보육시설에 보육료 지원	· 기종보조금과 차등보육료 통합 · i-사랑카드 도입
	<국공립시설 확충> · 2010년까지 국공립시설 2배 확충 >> 2005년 1352개소 → 2010년 2700개소	· 취약지역에 국공립시설 확충 >> 국확충공립시설 대기자 수 감소 (12만명 → 6만명) · 2012년 2119개소 확충
추가		· 다문화아동 지원 강화 · 보육시설안전공제회 설립 · 보육비용 지원선정 기준 개편 · 보육교사 처우개선
지속유지	· 보육서비스 질 제고 · 평가인증, 건강, 영양, 안전강화, 보육 프로그램 개발 · 취약보육 강화 · 장애아동, 방과후, 시간연장 보육서비스 지원 · 다양한 보육시설 확충 · 직장보육시설, 부모협동보육시설	
미반영	· 가족친화적 직장문화 조성 · 산전후 휴가 및 육아 휴직제도 활성화 · 농어업인 양육비 지원	저출산고령사회 기본계획 및 남녀고용평등과 일·가정양립 기본 계획에 포함되어 미반영



□ 아동보육2

1. 보육시설종사자의 자격과 역할

1) 보육교직원이란?

- [영유아보육법 제2조 5항]
 - 보육교직원"이란 어린이집 영유아의 보육, 건강관리 및 보호자와의 상담, 그 밖에 어린이집의 관리·운영 등의 업무를 담당하는 자로서 어린이집의 원장 및 보육교사와 그 밖의 직원을 말한다.
- [영유아보육법 제18조] 보육교직원의 직무
 - 어린이집의 원장은 어린이집을 총괄하고 보육교사와 그 밖의 직원을 지도·감독하며 영유아를 보육한다. <개정 2011.6.7.>
 - 보육교사는 영유아를 보육하고 어린이집의 원장이 불가피한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 그 직무를 대행한다.

2) 원장

- 역할
 - 올바른 아동관과 보육에 대한 확고한 철학으로 운영
 - 우수한 보육종사자의 채용과 인력관리 및 근무환경 개선
 - 부모와 지역사회와의 상호협력적인 관계를 구축
- 자질
 - 영유아를 진정으로 사랑하고 보호
 - 자기개발과 자기발전
 - 국가와 사회에 봉사한다는 자세와 신념
 - 민주적이고 합리적인 실현 가능한 의사결정능력

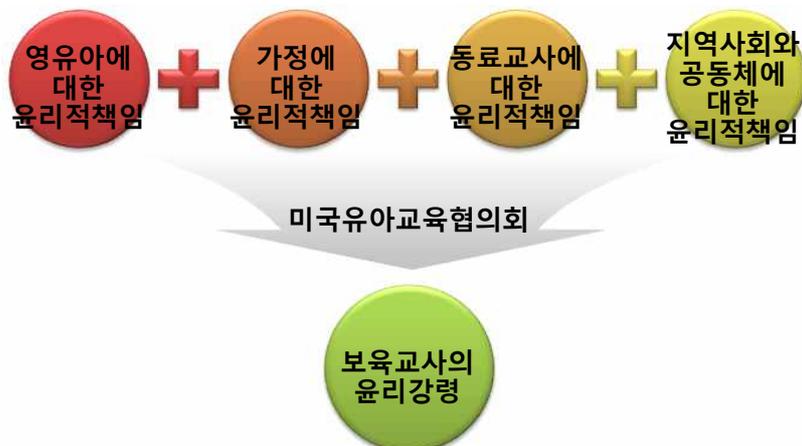
3) 보육교사

역할

- 양육자로서의 교사
- 촉진자로서의 교사
- 관찰자로서의 교사
- 전문적인 지지자로 서의 교사

자질

- 신체적, 정신적인 건강
- 이해심, 인내심, 융통성
- 교육적 기능과 보호적 기능
- 원만한 대인관계

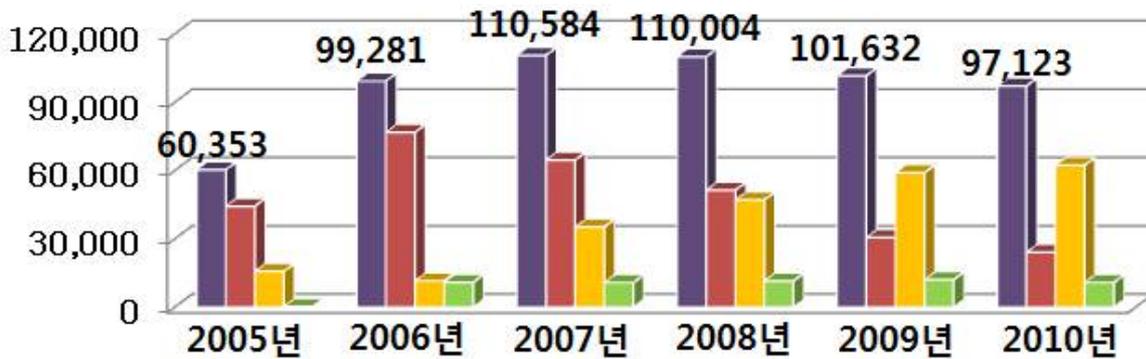


4) 기타 교직원

- 특수교사
 - 보육시설에서 장애아를 보육할 경우 장애아 9인당 1인의 특수교사를 배치해야 한다.
- 간호사
 - 영유아 100인 이상을 보육하는 시설에서는 간호사 또는 간호조무사를 두도록 규정하고 있다.
- 영양사
 - 영유아 100인 이상을 보육하는 시설의 경우 영양사를 두도록 규정하고 있다.
- 취사부
 - 영유아 40인 이상을 보육하는 시설의 경우 취사부를 두도록 되어 있다.

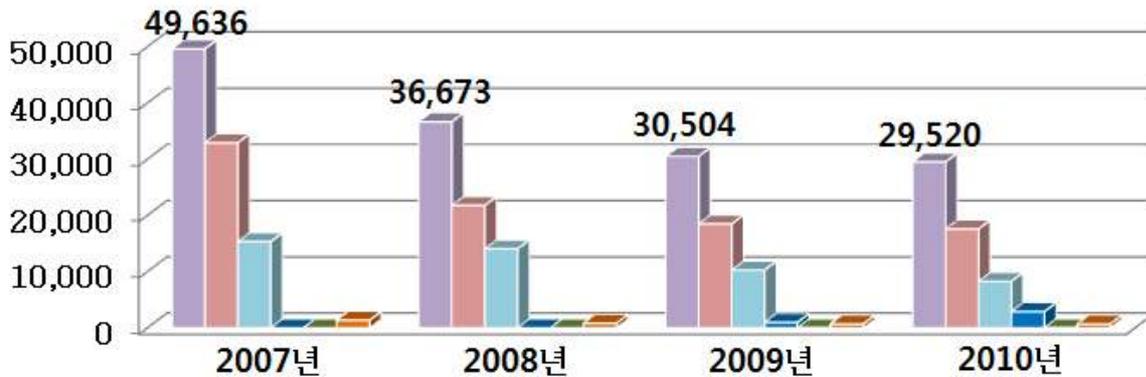
5) 보육교직원 현황

- 보육교사 현황



연도 / 구분	1급	2급	3급	합계
2005년	44,302	15,742	309	60,353
2006년	76,809	11,562	10,910	99,281
2007년	64,607	35,222	10,755	110,584
2008년	51,359	47,087	11,558	110,004
2009년	30,527	59,076	12,029	101,632
2010년	24,048	62,291	10,784	97,123
합계	291,652	230,980	56,345	578,977

- 원장 현황



연도/구분	일반	40인미만	가정	영아전담	장애아전담	합계
2007	32,916	15,350	0	17	1,353	49,636
2008	21,784	14,058	4	8	819	36,673
2009	18,500	10,280	984	41	699	30,504
2010	17,594	8,293	2,888	50	695	29,520
합계	90,794	47,981	3,876	116	3,566	146,333

- 원장의 자격기준

- 일반기준 : 보육정원이 300인 이하의 어린이집
- 가정어린이집 : 개인이 가정 또는 그에 준하는 곳에 설치, 운영하는 시설로 상시 5인 이상 20인 이하 보육하는 어린이집
- 영아전담 어린이집 : 만 3세미만의 영아만을 20인 이상 보육하는 어린이집
- 장애아 전담 어린이집 : 장애인복지법29조 장애인으로 등록된 영유아만으로 20인 이상 보육하는 어린이집
- 교육 훈련시설이 운영하는 어린이집

- 보육교직원의 자격

- 2004년 개정된 영유아보육법 이전에는 '자격인증제(또는 인정자격제)' 를 시행
- 보육시설장의 국가자격증 2006년에 도입
- 보육교사의 국가자격증 2005년에 도입
- 국가자격증 제도가 도입된 배경

- 보육교사 등급별 자격 기준

등급	자격기준
보육교사 1급	<ul style="list-style-type: none"> · 보육교사 2급 자격을 취득한 후 3년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부 장관이 정하는 승급교육을 받은 사람 · 보육교사 2급 자격을 취득한 후 보육관련 대학원에서 석사학위를 취득하고 1년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부 장관이 정하는 승급교육을 받은 사람
보육교사 2급	<ul style="list-style-type: none"> · 전문대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학교에서 보건복지부령으로 정하는 보육관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 사람 · 보육교사 3급 자격을 취득한 후 1년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부 장관이 정하는 승급교육을 받은 사람
보육교사 3급	<ul style="list-style-type: none"> · 고등학교 또는 이와 같은 수준 이상의 학교를 졸업한 사람으로서 보건복지부령이 정하는 교육훈련시설에서 정해진 교육과정을 수료한 사람

- 보육교사 자격증 취득 후 진로

자격증	진로
보육교사 3급	· 일반 어린이 집에서 교사로 근무 할 수 있다.
보육교사 2급	· 보육교사 3급 취득 후 1년의 경력과 승급교육을 통해 취득할 수 있으며, 자격취득 후 2년의 경력을 갖추면 가정 어린이집(보육정원 20인 미만)도 운영할 수 있다.
보육교사 1급	· 보육교사 2급 취득 후 3년의 경력과 승급교육을 통해 취득할 수 있으며, 자격취득 후 2년의 경력을 갖추면 일반 어린이집(보육정원 300인 미만)도 운영할 수 있다.

- 보육교직원의 후생복지

- 고용 및 계약 : 보육교직원의 채용방법은 공개경쟁을 원칙
- 복무 : 보육교직원 근무시간은 평일 8시간 원칙
- 휴가 : 보육 공백을 최소화할 수 있도록 순번제로 실시
- 퇴직금 및 4대 보험 가입 : 퇴직금은 1년 이상 보육시설에 근무한 자에게 지급하는 것

- 사전교육

- 우리나라 보육교사 사전교육
 - 전문대학 및 대학교육
 - 보육교사 교육원

- 보육교사 2급

- 전문대학 또는 이와 동등 이상의 학교에서 보육관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 자
- 보육교사 3급 자격을 취득한 이후 1년 이상의 보육업무 경력과 승급교육을 받은 자
- 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반

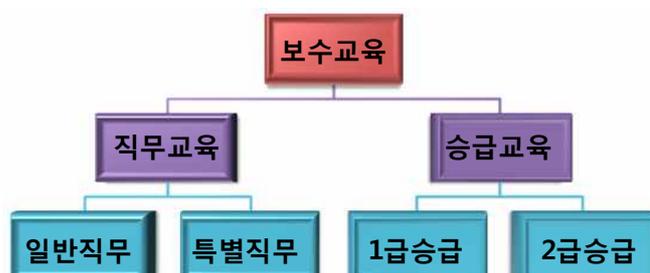
- 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반

영역	교과목	이수과목(점수)
보육기초	아동복지(론), 보육학개론, 아동발달(론), 보육과정	4과목(12학점) 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도	1과목(3학점) 이상 선택
영유아교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악과 동작, 아동미술, 아동수·과학지도, 영유아프로그램 개발과 평가, 영유아교수방법(론)	3과목(9학점) 이상 선택
건강·영양 및 안전	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목(6학점) 이상 선택
가족 및 지역사회 협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육정책(론), 보육교사(론), 보육시설운영과 관리	1과목(3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(2학점) 필수
전 체	12과목(35학점) 이상	

- 보육교사 3급
 - 고등학교 또는 이와 동등 이상의 학교를 졸업한 자로서 보건복지가족부령이 정하는 교육훈련시설(보육교사교육원)에서 소정의 교육과정을 수료한 자
 - 보육교사교육원에서 총 25과목 65학점을 945시간 이상 (실습 160시간 별도) 훈련 받을 경우에는 자격증을 취득함

6) 보수교육

- 보수교육
 - 일정한 자격과 경험을 가진 자들을 대상으로 영유아보육법 제23조에 의거 대학 등 전문교육기관에서 최신 보육이론과 기법 습득기회 및 승급기회를 제공함
 - 보육교직원의 자질 향상과 사기를 진작시키고 나아가 보육서비스의 질 향상을 도모하기 위해 실시되는 것
- 보수교육과정 및 대상자



7) 일반 재교육

- 일반 재교육
 - 대학이나 민간기관 혹은 단체에 의해 시행되는 교육으로, 원장이나 보육교사가 자발적인 필요에 의해 이수하는 교육을 의미
 - 교육 이수에 따른 소요비용을 지원받는 보수교육과는 달리 일반 재교육은 정부로부터의 지원이나 인센티브가 없는 실정임

2. 보육서비스의 문제점과 과제
1) 영유아발달의 사회적 맥락에 대한 이해

- 보육정책 수립에서 사회적, 경제적 맥락에 대한 이해 필요
- 가족빈곤 감소, 영유아의 공평한 출발을 위한 국가의 재정, 사회 및 노동정책 이용
- 드림스타트, 교육복지우선지역 지원사업

2) 보육의 공공재로서의 인식

- 보육지원은 포괄적이고 보편적인 관점에 근거하여 국가의 책임하에 추진되어야 함
- 국공립어린이집 확충, 특수어린이집 지원 등

3) 수요자중심 보육정책의 제공

- 보육시설 중심의 지원에서 수요자의 욕구에 맞는 보육정책으로 개편
- 보육료 전액지원 대상 및 지원율을 단계적으로 확대
- 맞춤형 서비스



□ 다문화가족의 아동

1. 다문화가족의 개념

- 다문화가정이란
 - 한 가족 내에 다양한 문화가 공존하는 가정



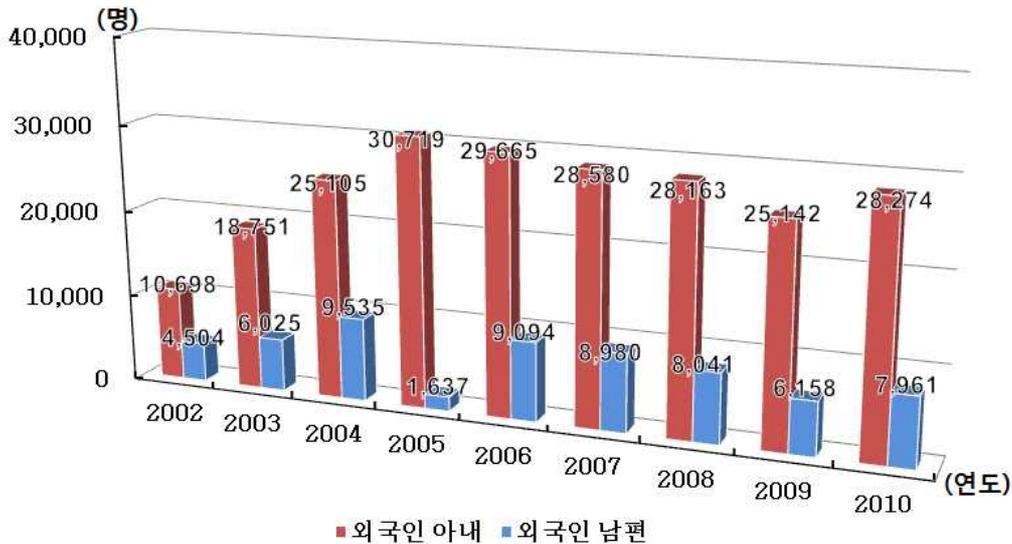
→ 한 가족 내에 여러 문화가 공존하고 있는 가정

- 다문화가정 : 그 자녀
- 국제결혼가정 : 한국인 아버지와 외국인 어머니 사이에서 태어난 자녀
 한국인 어머니와 외국인 아버지 사이에서 태어난 자녀
- 외국인근로자가정 : 외국인 근로자가 한국에서 결혼하여 태어난 자녀
 본국에서 결혼하여 형성된 가족이 국내에 이주한 가정의 자녀
- 기타 이주민 가정 : 유학생, 북한 이탈주민(새터민)의 자녀

2. 다문화가족의 현황

- 다문화가족의 현황
 - 2003년 이후 국제 결혼 급증하여 13.6%, 2005년 농림어업에 종사하는 남성의 경우 결혼건수 3건 중 1건이 국제결혼
 - 농어촌의 새로운 가족 유형으로 정착
 - 국제결혼가정의 자녀 수 급증
 - 이주노동자 자녀도 증가하고 있으나 정확한 파악이 안되고 있음

1) 국제결혼 현황



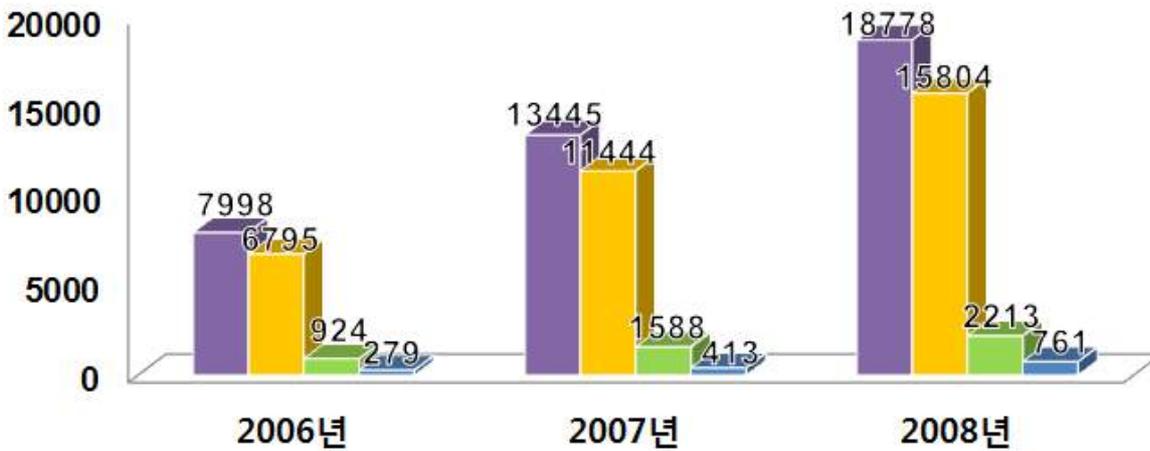
- 국가별 국제 결혼 건수

구 분	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
한국남성 + 외국여성	10,698	18,751	25,105	30,719	29,665	28,580	28,163	25,142	28,274
중국	7,023	13,347	18,489	20,582	14,566	14,484	13,203	11,364	9,623
베트남	474	1,402	2,461	5,822	10,128	6,610	8,282	7,249	9,623
필리핀	838	928	947	980	1,117	1,497	1,857	1,643	1,906
일본	690	844	809	883	1,045	1,206	1,162	1,140	1,193
캄보디아	2	19	72	157	394	1,804	659	851	1,205
태국	327	345	324	266	271	524	633	496	438
미국	267	322	341	285	331	376	344	416	428
몽골	194	320	504	561	594	745	521	386	326
기타	883	1,224	1,158	1,183	1,219	1,334	1,502	1,597	1,532

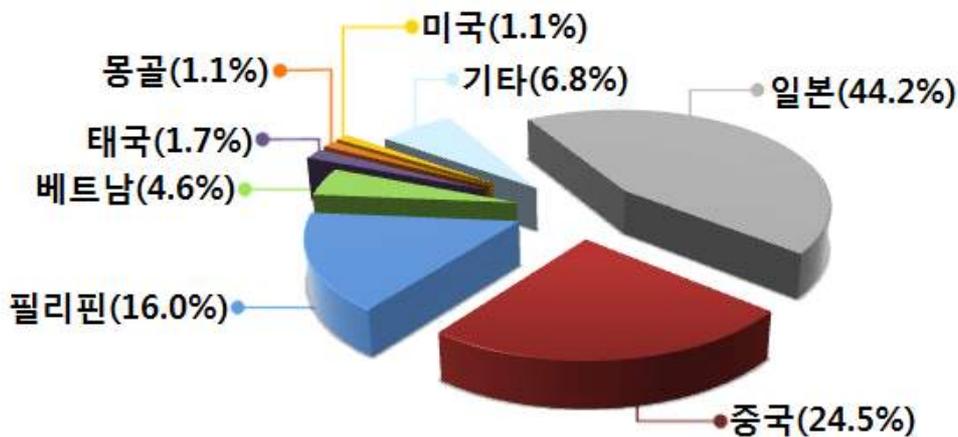
구 분	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
한국여성 + 외국남성	4,504	6,025	9,535	11,637	9,094	8,980	8,041	8,158	7,961
일본	2,032	2,250	3,118	3,423	3,412	3,349	2,743	2,422	2,293
중국	263	1,190	3,618	5,037	2,589	2,486	2,101	2,617	2,090
미국	1,204	1,222	1,332	1,392	1,443	1,334	1,347	1,312	1,516
캐나다	172	219	227	283	307	374	371	332	403
호주	90	109	132	101	137	158	164	159	178
영국	86	88	120	104	136	125	144	166	194
독일	81	94	109	85	126	98	115	110	135

2) 다문화 가정의 자녀 현황

- 국제 결혼 가정의 자녀 현황



구 분	계	초	중	고
	인 원	인원(%)	인 원(%)	인 원(%)
2006	7,998	6,795(85%)	924(11.5)	279(3.5)
2007	13,445	11,444(85%)	1,588(11.8)	413(3.2)
2008	18,778	15,804(84.1%)	2,213(11.8)	761(4.1)



구 분	일본	중국	필리핀	베트남	태국	몽골	미국
명 수	8,293	4,594	3,009	864	311	216	216
(%)	(44.2)	(24.5)	(16.0)	(4.6)	(1.7)	(1.1)	(1.1)

- 외국인 근로자 가정의 자녀 현황

구 분	초	중	고	계
	인 원(%)	인 원(%)	인 원(%)	인 원
2006	1,115(80.2)	215(15.4)	61(4.4)	1,391
2007	755(62.5)	391(32.3)	63(5.2)	1,209
2008	981(70)	314(22.4)	107(7.6)	1,402

- 출신 국적별 외국 근로자 자녀 수 현황

구 분	몽 골	일 본	중 국 (조선족)	필리핀	남부 아시아	미국	중앙 아시아
명 수	368	308	284	111	43	40	39
(%)	(26.2)	(22.0)	(20.3)	(7.9)	(3.1)	(2.9)	(2.8)

3. 다문화가족의 문제 및 욕구

- 한가정에 두가지 문화 병존 : 성공적으로 적응하면 이중언어 구사하며 폭넓은 문화적 소양, 부정적으로 경험하면 문화적 갈등 등 야기
- 언어발달 문제 야기 가능 : 이후 학업수행 문제, 학업중단문제 야기
- 또래관계의 어려움 : 인종차별, 사회적 배제 등
- 부부갈등 : 자녀양육에 영향
- 불법체류 상태 : 경제적, 의료적, 교육적 문제 유발

4. 다문화가족 정책 및 서비스 현황

- 건강가정 지원센터 내 다문화가족 지원센터
 - 가족생활 지원
 - 교육지원
 - 취업지원
 - 양육지원
 - 실태조사

1) 다문화 가정 지원 서비스

- 센터중심 지원체계

(1) 전국 다문화가정 지원센터

- 전국 다문화가정지원센터 운영에 필요한 프로그램 및 개발보급, 인력 양성, 사업관리 및 평가를 담당하는 중앙관리 기관

(2) 중앙 관리 기관

- 전국 다문화 가정 지원 센터에서 시행하는 사업에 대한 프로그램 및 매뉴얼 개발
- 보급, 인력 양성, 사업관리 및 평가와 같은 사업을 전국적으로 관리하도록 위탁 받은 기관

(3) 다문화 가정 지원센터

- 다문화가정지원법 제12조에 의거 국비 또는 지방비를 지원받아 운영하는 시·군·구 단위센터
 - 독립형 센터 : 다문화 가정을 지원하기 위한 시설을 갖춘 법인 단체로 국비와 지방비로 지원받아 운영
 - 병합형 센터 : 2010년부터 시행되고 있는 형태로 건강 지원 센터 중 다문화 가정 지원센터로 지정받아 국비와 지방비의 지원으로 운영

(4) 거점센터

- 다문화 센터 설치 지역을 전국 6개 권역으로 구분하여 권역내 센터중 관할지역 내에서 센터 관련 기관 간 네트워크 구축, 방문 교육지도사 교육, 신규 센터 사업지원등을 수행하기 위해 지정·관리하는 센터

- 교육지원체제 · 언어 교육 지원체제
① 한국어 교육 지원체제

구 분	교육 내용	운영 시간
1 단계	기초적인 단어 및 문장, 간단한 표현 교육	연 2회 각 40시간 (40시간 × 연 2회)
2 단계	기본적인 단어 및 문장, 다양한 표현 교육	
3 단계	일상생활에 필요한 표준어 교육 등 일상적인 의사소통이 가능한 언어 교육	
4 단계	고급 회화반 운영과 대등한 한국어로 무리 없이 의사소통 기능을 수행할 수 있는 대상 교육	교재에 맞게 설정
특별반	한국어 능력 시험 대비반, 교재연구반 등 운영	

② 다문화 언어교육

- 다문화 언어교육은 이중 언어를 사용하는 다민족 가정 구성원과 자녀를 위한 언어교육
- 다문화가정 자녀 언어발달지원사업, 다문화 언어지도사, 다문화 언어교실, 이중언어교육
- 다문화 가정을 위한 다문화 언어교육

다문화 가정자녀 언어발달지원사업	다문화언어지도사	다문화 언어교실	이중 언어교육
<ul style="list-style-type: none"> · 다문화자녀 언어 발달 단계별 진단 및 평가 · 다문화자녀 언어 향상프로그램 제공 	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화자녀 언어 발달 진단 및 평가 · 다문화자녀 언어 교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화 자녀 언어 발달 · 다문화 자녀 이중 언어교육 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화자녀 이중 언어 활동 지원 · 결혼이민자출신국 언어교육프로그램 · '엄마나라 말 배우기 교실' 운영

③ 통역 · 번역 서비스

- 다문화 가정을 위한 통·번역 서비스는 일상적인 사회생활에 필요한 의사소통을 지원
- 결혼이민자 통·번역 서비스 : 다문화 가정의 가정과 사회생활에 필요한 의사소통을 지원하기 위해 제공하는 통역과 번역서비스
- 통·번역 전문인력 서비스 : 통·번역하는 전문 인력을 결혼 이민자들 중에서 선발하여 활용하는 서비스

- 교육지원체제 · 방문 교육 지원체제

- 다문화 센터를 방문할 수 없는 다문화 가정을 위해 직접 가정을 방문하여 교육 지원 체제 제공
- 다문화 가정 방문교육 : 센터 방문이 어려운 다문화 가정에게 한국어 교육, 아동 양육지도, 가정 상담 등을 제공
- 한국어 교육, 아동 양육 지도, 가정상담
- 방문 교육 지도사 : 한국어 및 아동 양육에 대한 교육 서비스를 직접 제공하는 인력으로 한국어 방문교육지도사와 아동양육 방문지도사로 구성

2) 다문화 가정 지원 교육 서비스

- 다문화 가정 지원 교육 서비스
 - 다문화 가정이 사회에 적응하기 위해 가장 필요한 것을 조사한 결과(2006)를 보면, 다문화 가정이 가장 시급하게 해결되기를 원하는 것은 다문화 가정에 대한 편견을 없애는 사회적 분위기 조성이라는 응답(30.6%)이 가장 많음
 - 다문화 가정의 이해를 위한 교육의 목적은 사회적 다양성의 수용과 사회적 통합
 - 가정 통합 및 다문화 사회 이해 교육프로그램
 - 가족 구성원에 대한 가정 내 역할 및 가정 문화에 대한 이해력 향상 교육을 실시
 - 가족 구성원에게 가정, 지역사회 등 한국 생활 전반에 대한 적응

- 다문화 가정 통합 및 다문화 이해교육프로그램(보건복지부, 2010)
 - 가정 통합 교육 : 가정 간 의사소통 및 가정관계 향상 프로그램
 - 국제 결혼의 특징 및 가정 경제 설계
 - 가정의 의미와 역할(배우자, 자녀, 시부모)
 - 부모·자녀관계 및 자긍심 향상 프로그램
 - 한국사회 적응교육 : 공공 기관 및 공중 도덕 / 건강과 의료, 임신과 출산 / 정보화 교육 / 사회보장 제도 / 한국의 교육제도 / 소비자 경제 교육 / 각종 분야의 정보 제공
 - 다문화 이해 교육 : 다문화 사회의 이해
 - 다문화 가정의 문화 갈등과 적응
 - 결혼 이민자의 출신국 중심 나라의 역사와 문화 교육
 - 결혼과 가정의 이해 : 결혼과 가정의 이해 / 가정 교육관련 전문기관 안내
 - 한국사회 적응 교육 : 국내 체류 / 인권 보호와 권익 증진 / 생활과 법
 - 소비자 경제교육 : 소비자 보호 및 경제 교육

- 다문화 가정 창업 지원
 - 다문화 가정 구성원의 경제적 참여와 지원을 돕기 위해 지역 특성 및 결혼 이민자의 수요 등을 고려한 취업 및 창업 준비를 위한 프로그램

- 다문화 가정 창업 지원 프로그램 (보건복지부, 2010)
 - 취업 창업 능력 향상 교육 프로그램
 - 이미지 메이킹, 직장 예절, 직업 기초 소양교육, 창업 마인드
 - 지역 여건, 지역 내 결혼 이민자의 수요 및 지역 내 기업 특성 등을 감안한 취업과 창업 프로그램 수립 및 실시
 - 취업 창업 연계 프로그램
 - 해당 지역의 일자리 제공 기관과 결혼이민자 연계 활동
 - 지속적 취업 창업자 상담 및 정보 제공

3) 다문화 가정의 아동 적응 교육 서비스

- 다문화 가정의 아동 적응교육 서비스
 - 다문화 가정의 아동이 한국의 사회에 적응하기 위해서는 한국 문화 체험 및 이해, 한국어 교육, 교과보충 학습지원, 부모교육, 상담 등 여러 가지 프로그램이 필요하다.

- 국제결혼 가정의 아동 적응 교육 운영 모형(교육인적자원부, 2006)
 - 교육 공동체 다문화 교육 여건 조성
 - 다문화 교육에 대한 인적·물적 인프라 구축
 - » 홈페이지, 다문화 체험실, 실내 환경 구성, 관련 도서 영상물 비치, 외국인 강사 인력 확보
 - 지속적인 전문성 신장을 위한 연수
 - » 교사, 학부모 연수, 교수학습자료 개발
 - 다문화 교육을 위한 교육과정 편성 운영
 - 교과 교육과정 편성 및 운영
 - 재량 활동 교육과정 편성 및 운영
 - 특별활동 교육과정 편성 및 운영
 - 외국인과 함께 하는 문화교실 운영
 - 다문화 가정 학부모 명예교사 수업 활성화
 - 다문화 가정 기초학력책임지도제 운영
 - 다양한 다문화 체험학습 프로그램 구안 및 적용
 - 학교 행사시 다양한 세계문화 체험
 - » 학교축제, 가정한마당, 음식 만들기, 의복 경연, 놀이 등 다양한 결연 맺기
 - » 다문화 가정과 일반가정, 친구와 친구, 교사와 학생 등 다문화 가정 학부모 방과 후 외국어 강사 활용
 - » 일본어, 중국어, 베트남어, 몽골어 등
 - 이중 언어 구사 능력 신장
 - 학부모와 함께 하는 우리 전통문화 체험
 - 다문화 교육 편성 및 운영 평가
 - 다문화 교육이 반영된 교과, 특별활동, 재량활동 평가
 - 평가 기준에 의한 다문화 교육 평가

5. 다문화가족 아동의 복지증진을 위한 개선 방안

- 개선방향
 - 다문화가족 아동들의 복지 욕구 파악
 - 지속적 증가에 대비한 장기적 정책 수립
 - 문화적 개선방안 특성 이해에 기초한 서비스 및 프로그램 개발
 - 전문인력 양성
 - 전달체계 안정적 정착



□ 아동복지가 나아가야 할 방향

1. 아동의 권리에 대한 인식과 보장의 강화

1) 아동복지의 정의와 목적

- 아동복지의 정의
 - 모든 아동의 삶의 질 향상을 위해 개인, 가족, 집단, 지역사회의 문제와 욕구에 대해 역량강화적인 문제해결 접근방법으로 개입하는 종합적인 전문활동
- 아동복지의 목적
 - 아동이 건강하게 출생하여 행복하고 안정하게 자라나도록 복지를 보장하는 것
- 아동의 요구와 권리를 최우선적으로 고려하고 있는가?
 - 부모의 권리 Parents rights VS 아동의 요구 Children's needs

2) 문제점

- 영유아보육정책 출발점
 - 여성의 사회참여와 여성노동력의 활용 우선적 목표
- 2004년 [저출산고령사회기본법]
 - 어디까지나 출산율 증가 자체가 목적
- 유엔아동권리협약의 비준 당사국으로서 아동의 생존, 보호, 발달, 참여의 권리보장과 증진을 위한 아동복지 관련 법률의 개정과 정책들의 수립이 필요

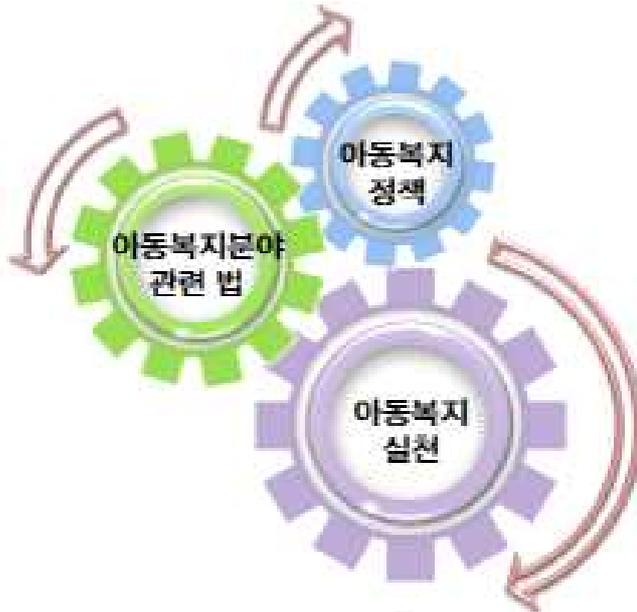
3) 아동의 권리와 욕구 최우선

- 아동권리에 대한 사회적 인식이 미흡
- 아동과 관련된 일의 결정에서 아동이 철저히 배제
- 아동의 요구를 반영한 복지 구현

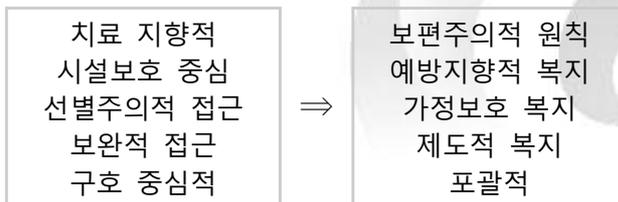
4) 과제

- 독립적인 국가아동기구 설립
 - 모니터링과 개선권고
- 아동정책조정위원회의 기능과 역할 재검토
- 아동 및 청소년 관련법에 아동권리에 관한 구체적 규정 명시
- 국가 보고서 작성 시 장기적/구체적 목표 수립 및 명시

2. 장기적 비전을 가진 아동복지 정책 수립



1) 아동복지정책의 흐름



2) 우리나라의 아동복지제도에 대한 평가

- 아동의 욕구와 권리를 최우선적으로 고려해야 함
- 아동뿐 아니라 부모도 지원
- 예방중심적, 가정중심적, 제도적 모델을 중요시하는 방향으로 발전되어야 함
- 아동복지정책의 수립은 국가에서, 서비스는 지자체에서 제공

3) 과제

- 장기적 비전에 기초한 정책 수립
- 정책의 한시성, 비일관성, 단편성 등의 한계 극복
 - 비생산적인 복지비용을 축소
 - 급여를 축소하고 근로연계를 강화
 - 요보호아동의 자립을 강조
 - 일관성 있는 아동복지정책의 구현
 - 보편적 복지

3. 아동복지의 효과적인 전달체계 구축

- 통합적이고 체계적인 아동복지 서비스 전달체계의 수립
- 산발적이고 비효율적인 서비스 전달체계 개편
- 민간과 공공의 역할 구분
- 전달체계간의 유기적 협조를 통한 서비스의 중복과 누락 방지

1) 보육 서비스의 공공성 강화

- 최근의 저출산문제에 대한 대책과의 연계 하에 보육 서비스의 공공성은 계속적으로 강화될 필요가 있음
 - 국공립보육시설의 확충, 보육료 지원의 확대 등)
 - » 누리과정 도입
 - » 행정체계 : 이원화
 - » 교육과정 : 만3~만5세 통합

2) 아동보호서비스의 보완

- 아동학대의 적극적 예방 및 아동보호 서비스 전달체계의 보완
 - 중앙아동보호전문기관의 지원 및 감독 역할 강화
 - 아동보호 서비스의 공공성 확보, 신고의무자 교육 활성화
 - 지역사회 기관간의 연계를 통한 효과적 방임아동 개입
 - 다양한 예방책 및 전략의 실효성에 대한 연구

4. 지역사회 중심의 아동복지 강화

- 지역사회를 중심으로 하는 아동복지를 강화
 - 지역아동센터에 대한 정부 지원의 증가
 - 아동복지관이 시범적으로 설치 운영
 - 희망스타트사업의 추진 등

5. 보편적, 예방적 아동복지의 실시

- 헌법 10조(행복추구권), 31조~36조(사회권과 생존권)
 - 아동학대와 아동안전에 대한 관련 규정의 마련
 - 공보육체계의 구축
 - 가정위탁과 그룹홈
 - ⇒ 다양한 아동복지 서비스의 활성화
 - ⇒ 우리나라 모든 아동들을 대상으로 하는 실제적인 보편적 아동복지가 계속적으로 확대될 것
- 아동투자의 효과성
 - 미취학 아동에게 각 1달러 투자 시 4달러가량의 사회적 환원효과
 - ① 어린 시절 충분한 영양 섭취, 적절한 지적 자극 시 아동의 지능과 학업성적 향상
 - ② 유급생이나, 특수학급 운영 감소함으로써 예산을 절감
 - ③ 건강하게 자란 아동이 많아지면, 사회적 지원·보호 받아야 할 필요성 감소
 - ④ 아동양육에 대한 부담 사회가 덜어주면 보호자의 경제활동 활발, 가정 소득 증가
 - ⇒ 국가는 미취학 아동을 대상으로 적극적인 투자를 하는 것이 최고의 비용효과성 창출

6. 재원확보

- 아동에 대한 재원 우선 배정
- 사회적 투자 대상으로서 아동에 대한 국가 지원 강화



